

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA LÍBEZNICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

„ Naučit se v životě si poradit „

## 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Údaje o škole:** Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice,  
příspěvková organizace  
Měšická 322  
250 65 Líbeznice

ředitelka školy: Mgr. Ivana Pekárková  
e - mail: pekarkova@zslibeznice.cz  
zslibeznice@seznam.cz

tel.: 283 981 085 – ředitelka školy  
283 981 085 – kancelář školy

**Zřizovatel školy:** Obec Líbeznice  
Mělnická 43  
250 65 Líbeznice

tel.: 283 981 058

**Platnost dokumentu od:** 1. září 2016

podpis ředitelky:

razítko školy:

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice je příspěvkovou organizací od 1. ledna 1993. Škola je plně organizovaná a jejím zřizovatelem je obec Líbeznice. Kapacita školy je 840 žáků. Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a základní uměleckou školu. Areál školy tvoří komplex čtyř budov, umístěných na kraji obce v klidné zóně. Součástí objektu je velký pozemek s multifunkčním hřištěm, dopravním hřištěm a atletickým oválem.

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Vzdělávání a výchovu dětí zajišťují převážně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (včetně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky a výchovné poradkyně). Na škole pracuje metodik prevence. Výchovný poradce působí zároveň jako poradce pro volbu povolání. Škola úzce spolupracuje se školním psychologem, který pomáhá učitelům, dětem i rodičům. Bohatou zkušenost máme i s asistenty pedagoga. Velkou pozornost věnujeme skupinové i individuální integraci žáků. Ti pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pod dohledem speciálního pedagoga.

Součástí školy je školní družina.

### **2.3 Dlouhodobé projekty**

Škola se ve velké míře zaměřuje na environmentální výchovu. Výsledkem práce celého pedagogického sboru je celá řada aktivit, projektů a navázaných kontaktů. Každoročně třídy absolvují zotavovací akce, výlety a exkurze v různých lokalitách ČR. Škola není zapojena do žádného mezinárodního projektu. Dle možností a nabídky se zapojuje do rozvojových projektů.

## **2.4 Charakteristika žáků**

Většina žáků do školy dojíždí z okolních vesnic. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

## **2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního časopisu, webových stránek školy a nástěnky v obci. Při škole pracuje Klub přátel školy. Úzce spolupracujeme s obcí, se školskou radou. Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí v obci, ale i jejím blízkém okolí.

## **2.6 Školská rada**

Dne 24. května 2005 se konaly v budově školy první volby do školské rady. Členové školské rady vzešli z těchto voleb si zvolili svého předsedu.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy, projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy ČŠI, podává podněty a oznámení ředitelce školy, zřizovateli.

Školská rada se pravidelně schází, vede zápisy ze svých zasedání, informuje ředitelku školy o výsledcích a závěrech svého jednání.

## **2.7 Vlastní hodnocení školy**

Struktura autoevaluace vychází :

- z hlavního cíle koncepce školy

- z dlouhodobých cílů koncepce školy
- z oblastí autoevaluace daných vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů , výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění vyhlášky č.225/2009 Sb.

HLAVNÍ CÍL koncepce školy	poskytovat žákům kvalitní vzdělávání a výchovu , utvářet a rozvíjet klíčové kompetence každého z nich
DLOUHODOBÉ CÍLE koncepce školy	zlepšit podmínky vzdělávání žáků
	zkvalitnit průběh vzdělávání a výchovy žáků
	vybudovat kvalitní pedagogický sbor
	zlepšit vztah škola & rodina
	změnit náhled veřejnosti na školu

## **2. 7. 1 Oblasti a podoblasti**

### **A. Podmínky ke vzdělání**

#### **A. 1 Materiální a demografické podmínky**

##### Indikátory :

- technický stav budov
- vybavení kmenových učeben a odborných učeben
- vybavení ostatních prostor školy (chodby, kabinety, školní družina, tělocvična, pozemky)
- vybavení ICT a audiovizuální technikou
- vybavenost žáků učebnicemi
- využívání zázemí školy veřejností
- počet přijatých žáků do 1. ročníku

##### Cíle :

- zhodnotit výchozí stav materiálně technických podmínek školy
- inovovat exteriér a interiér školy po technické stránce
- udržovat hygienické podmínky objektů v souladu s právními normami
- modernizovat vybavení ostatních prostor školy, dbát na estetický vzhled

- inovovat software, nákup a obnova ICT (PC, interaktivní tabule, diaprojektory)
- pořídit ucelené sady učebnic v souladu se ŠVP
- širší veřejnost do života školy
- udržet počty žáků na škole, optimální naplněnost tříd

#### Kritérium hodnocení :

- stav materiálních, technických a hygienických podmínek školy
- soulad podmínek s právními předpisy
- stav vybavení učeben, spokojenost žáků a zaměstnanců
- pořízení vybavení včetně pomůcek a didaktické techniky do ostatních prostor školy
- stav učebnic, spokojenost učitelů
- počet aktivit
- počet žáků zapsaných do 1. ročníku

#### Nástroje autoevaluace:

- výsledky inventarizace majetku
- revizní zprávy
- prověrka BOZP
- pozorování
- dotazníky
- uzavřené smlouvy o pronajímání prostor školy

## **A. 2 Personální podmínky**

#### Indikátory :

- odborná kvalifikace
- věkové složení pedagogického sboru
- aprobovanost odučených hodin

### Cíle :

- zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků
- prohlubovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců
- řešit věkové složení sboru
- optimalizovat skladbu úvazků vzhledem k aprobačním učitelů

### Kritérium hodnocení :

- odborná kvalifikace pedagogických i ostatních pracovníků
- frekvence DVPP
- věkový průměr pedagogického sboru

### Nástroje autoevaluace :

- plán DVPP
- přehled DVPP
- seznam pedagogických pracovníků

## **A. 3 Bezpečnostní a hygienické podmínky**

### Indikátory :

- informovanost zaměstnanců v oblasti BOZP
- úroveň prevence BOZP
- úrazy žáků a zaměstnanců
- hygienické podmínky
- kontroly BOZP

### Cíle :

- zvýšit informovanost zaměstnanců v oblasti BOZP
- zlepšit prevenci v oblasti BOZP žáků
- snížit počet úrazů žáků, popř. zaměstnanců

- hygienické podmínky
- dodržovat stravovací a pitný režim žáků
- podporovat zdravý pohyb žáků

Kritérium hodnocení :

- způsoby přenosu informací v oblasti BOZP – k zaměstnancům, k žákům
- počet úrazů ve školním roce
- výškově stavitelný nábytek
- čistota prostor
- dostupnost pití a stravy
- možnosti pohybu žáků
- kontroly BOZP

Nástroje autoevaluace :

- školení zaměstnanců
- poučení žáků
- kniha úrazů
- zprávy z kontrol KHS
- pozorování
- hospitační činnost
- prověrky BOZP

#### **A. 4 Ekonomické podmínky**

Indikátory :

- čerpání rozpočtu přímých nákladů
- čerpání rozpočtu provozních nákladů
- mimorozpočtové zdroje
- hospodářská činnost

### Cíle :

- účelně využívat finanční prostředky
- usilovat o získání mimorozpočtových zdrojů
- snížit spotřebu energií
- optimalizovat výdaje za provoz
- optimalizovat doplňkovou HČ
- objektivně stanovit ceny za pronájem prostor školy

### Kritérium hodnocení

- spokojenost zaměstnanců
- čerpání přímých nákladů k 31.12.
- počet uzavřených smluv
- využití získaných prostředků
- úspěšnost získaných mimorozpočtových zdrojů

### Nástroj autoevaluace :

- výroční zpráva
- mzdové inventury
- zpráva o hospodaření školy
- účetní doklady

## **B. Obsah a průběh vzdělávání**

### **B. 1 Školní vzdělávací program**

#### Indikátory :

- soulad ŠVP s RVP
- podpora vytváření klíčových kompetencí žáků ve ŠVP
- přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků a k podmínkám školy
- vhodnost časové dotace (učební plán) a posloupnost jednotlivých částí ŠVP



### Cíle:

- zajistit soulad mezi ŠVP a RVP
- důsledně dodržovat ŠVP
- kontrolovat plnění ŠVP
- přehodnocovat cíle ŠVP, navrhopat úpravy
- zajistit potřebnou časovou dotaci k naplňování cílů ŠVP
- vyhodnocovat návaznost jednotlivých částí ŠVP

### Kritérium hodnocení:

- soulad ŠVP a RVP
- dosažená úroveň KK žáků
- dodržování ŠVP
- podmínky pro realizaci ŠVP
- dosažení očekávaných výstupů žáků
- návaznost jednotlivých částí ŠVP

### Nástroje autoevaluace :

- porovnání
- kontrola ČŠI
- hospitace
- dotazníky
- zprávy předmětových komisí

## **B. 2 Plánování a realizace výuky**

### Indikátory :

- odpovědnost žáků za své učení
- aktivita a zapojení žáků ve výuce
- organizace výuky
- kvalita práce učitele

- vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků mimořádně nadaných, cizinců
- práce se vztahy ve třídě, kontakt se žáky
- podíl na životě školy
- školní řád

#### Cíle :

- optimalizovat učební plán, rozvrh hodin
- zvyšovat profesní úroveň učitele – odborné znalosti, pedagogické schopnosti, vedení pedagogické dokumentace
- efektivní výuka - motivace žáků, vyučovací metody

sledovat : • strukturu hodiny

- soulad s ŠVP, plnění cílů a rozvoj kompetencí
- podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáka
- podporu seberealizace žáka, individuálního tempa
- pozitivní hodnocení žáků

- pozitivní vztah učitel a žák
- dovednost učitele komunikovat a kooperovat s ostatními členy pedagogického sboru, s rodiči, s jinými partnery školy
- optimalizovat školní řád dle měnících se podmínek ve škole
- zmapovat současný stav vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků mimořádně nadaných

#### Kritérium hodnocení :

- změny učebního plánu
- odborná kvalifikace učitele
- využívání pedagogických zkušeností
- vedení pedagogické dokumentace
- schopnost a ochota učitele profesně se rozvíjet
- produktivita a tvořivost učitele
- efektivita řízení činností ve třídě

- vedení žáků k vnitřní motivaci a aktivnímu přístupu k učení
- dodržování pravidel pro hodnocení žáků
- respektování individuality žáka
- tvorba spolupracujícího týmu ve třídě
- funkčnost školního řádu
- propagace školy na veřejnosti

Nástroje autoevaluace :

- výroční zprávy
- pozorování
- hospitace
- školní dokumentace
- výsledky žáků

### **B. 3 Podpůrné výukové materiály**

Indikátory :

- pracovní listy, DUM pro výuku M, Čj, Aj, Inf

Cíl :

- vytvořit sady výukových materiálů

Kritérium hodnocení :

- kvalita výukových materiálů
- frekvence používání DUM

Nástroje autoevaluace :

- hospitace

### **B. 4 Mimovýukové aktivity**

Indikátory :

- nabídka mimoškolních aktivit (zájmové útvary, koncerty, výlety, exkurze...)

### Cíle :

- nabízet žákům zapojení do různých mimoškolních aktivit jako alternativu proti nevhodnému trávení volného času

### Kritérium hodnocení :

- zájmové útvary

### Nástroje autoevaluace :

- přehled kroužků

## **C. Podpora školy žákům , spolupráce s rodiči , vliv vzájemných vztahů školy , žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání**

### **C.1 Klima školy**

#### Indikátory :

- podpora školy žákům
- vztah učitel a žák
- vztah rodina a škola

#### Cíle :

- zvyšovat podíl žáků na chodu školy
- zlepšit podmínky pro aktivní trávení přestávek
- rozšířit nabídku mimoškolních činností žáků
- usilovat o pozitivní školní klima
- zjistit stav školního klimatu
- zjistit náhled rodičů na školu
- usilovat o pozitivní náhled rodičů na školu

#### Kritérium hodnocení :

- samostatné tvůrčí aktivity žáků
- fungování žákovské samosprávy
- nabídka aktivit pro žáky v době přestávek

- zájmové útvary
- ostatní mimoškolní činnost organizovaná školou
- náhled žáků na školní klima
- hodnocení vztahu učitel a žák
- náhled učitelů na školní klima
- náhled rodičů na školu, školní klima

#### Nástroj autoevaluace :

- záznamy ze schůzek Žákovského parlamentu
- přehled zájmových útvarů v daném školním roce
- pozorování
- hospitační činnost
- dotazník pro učitele
- dotazník pro žáky
- dotazník pro rodiče
- výroční zpráva

## **C. 2 Spolupráce školy s rodiči**

#### Indikátory :

- komunikace školy s rodiči
- zapojení rodičů do života školy
- efektivita spolupráce rodiny a školy ve směru k učení a chování žáků

#### Cíle :

- zkvalitnit informační systém škola a rodina
- zvýšit spokojenost rodičů se školou
- zapojit rodiče do života školy
- usilovat o pozitivní náhled rodičů na školu, vést rodiče k odpovědnosti za vzdělávání jejich dětí

### Kritérium hodnocení :

- informovanost rodičů
- spokojenost rodičů
- účast rodičů na třídních schůzkách
- úspěšnost řešení problémů
- spolupráce vedení školy se Školskou radou
- formy a četnost spolupráce

### Nástroj autoevaluace :

- pohovor
- dokumentace výchovné poradkyně
- dotazník
- evidence účasti
- zápisy jednání z TS, RŠ
- anketa mezi rodiči

## **C. 3 Zohlednění individuálních potřeb žáka**

### Indikátory :

- vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků mimořádně nadaných, cizinců
- spolupráce školy s ŠPZ
- poradenství k volbě povolání a příprava na další studium
- spolupráce s úřadem práce

### Cíle :

- zmapovat současný stav vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných, cizinců
- zkvalitnit vzdělávání těchto žáků
- aktivně spolupracovat s ŠPZ
- pomoci žákům určit jejich profesní orientaci
- poskytovat radu a pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ

- účinně spolupracovat s dalšími institucemi při řešení problémů se žáky

#### Kritérium hodnocení :

- individuální vzdělávací plány
- hospitační činnost
- zpráva VP
- pohovor
- kontrola přihlášek na SŠ
- zápisy z jednání

### **C. 4 Systém podpory žákům**

#### Indikátory :

- zvyšovat podíl žáků na chodu školy
- rozšířit nabídku mimoškolních činností žáků
- koordinace a informovanost žáků a učitelů třídními učiteli
- komunikace uvnitř a vně třídy
- portfólia žáků

#### Cíle :

- koordinovat akce a činnosti třídy, zabránit neinformovanosti účastníků
- budovat kvalitní třídní kolektiv založený na spolupráci a vzájemné toleranci
- vytvářet se žáky portfolia, která budou dokumentovat práci dětí

#### Kritéria hodnocení :

- úroveň informovanosti žáků a učitelů
- vztahy ve třídě
- kvalita portfólií

#### Nástroje autoevaluace :

- pozorování
- zprávy TU

- prohlídka portfolií
- pohovor

### **C. 5 Spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem**

#### Indikátory :

- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s ŠPZ
- spolupráce s MŠ
- spolupráce s jinou ZŠ
- spolupráce s jinými institucemi
- prezentace školy na veřejnosti

#### Cíle :

- budovat dobré vztahy se zřizovatelem
- prohloubit spolupráci s ŠPZ, MŠ
- navázat spolupráci s jinou ZŠ
- spolupracovat s jinými institucemi (Policie ČR, Obecní policie Líbeznice, odbor sociálně právní ochrany dětí...aj)

#### Kritérium hodnocení :

- úroveň spolupráce
- navázané kontakty
- kvalita spolupráce
- realizované společné akce

#### Nástroj autoevaluace :

- pozorování
- zpráva výchovného poradce
- výroční zpráva



## **D. Výsledky vzdělávání žáků**

### **D.1 Úroveň znalostí, dovedností**

#### Indikátory :

- úroveň vědomostí a dovedností žáků ve vztahu k ŠVP
- čtenářská gramotnost
- metody používané k hodnocení žáků
- příprava na střední školy

#### Cíle :

- dosahovat odpovídající úrovně vědomostí a dovedností dle možností každého žáka
- vyhodnocovat kvalitu školních výstupů žáka v ŠVP
- rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků
- zajistit co nejobjektivnější hodnocení žáků
- vypracovat kritéria hodnocení jednotlivých činností žáků ve výuce
- připravit dobře žáky k přijímacím řízením podle jejich možností

#### Kritérium hodnocení :

- dosažená úroveň vědomostí a dovedností
- dosažená úroveň čtenářské gramotnosti
- používané metody hodnocení
- počet přijatých žáků na SŠ
- spokojenost žáků a rodičů

#### Nástroje autoevaluace :

- Testy SCIO, Společnost pro kvalitu školy
- hodnocení žáků na konci pololetí
- výroční zpráva
- hospitace
- pozorování

- zpráva VP
- sebehodnocení žáků
- hodnocení učitelem

## **D. 2 Klíčové kompetence**

### Indikátory :

- klíčové kompetence

### Cíle :

- rozvíjet KK žáků podle ŠVP

### Kritérium hodnocení :

- dosažená úroveň KK

### Nástroje autoevaluace :

- hospitace
- hodnocení učitelem

## **D. 3 Výsledky výchovného působení na žáky (postoje, motivace)**

### Indikátory :

- pravidla chování
- Školní řád
- docházka žáků
- plnění školních povinností
- kázeňské přestupky
- pochvaly a uznání
- sociálně patologické jevy

### Cíle :

- revidovat školní řád
- minimalizovat počet neomluvených hodin

- dodržovat vnitřní hodnotící systém chování žáků
- analyzovat účinnost výchovných opatření
- motivovat žáky pochvalou
- monitorovat sociálně patologické jevy

#### Kritérium hodnocení :

- chování žáků ve škole
- neomluvené absence žáků
- vnitřní hodnotící systém chování žáků
- počet udělených kázeňských opatření
- počet udělených pochval a uznání
- přehled výskytu patologických jevů na škole i v blízkém okolí

#### Nástroje autoevaluace :

- zápis z jednání pedagogické rady
- docházka žáků v TK
- pozorování
- třídnické hodiny
- zpráva školního metodika prevence

### **D. 4 Úspěšnost absolventů**

#### Indikátory :

- umístění v odborných soutěžích a olympiádách
- umístění ve sportovních soutěžích
- zapojení školy do projektů a dalších aktivit

#### Cíle :

- úspěšná reprezentace žáků v soutěžích a olympiádách
- úspěšná reprezentace žáků ve sportovních soutěžích
- zapojování žáků do projektů

Kritéria hodnocení :

- přehled úspěchů
- počet a kvalita projektů

Nástroje autoevaluace :

- výroční zpráva

**E. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

**E. 1 Plánování a cíle školy**

Indikátory :

- strategické a dílčí cíle školy
- úroveň plánování v jednotlivých oblastech
- plánování v oblasti finanční

Cíle :

- stanovit reálné a srozumitelné cíle školy
- cíle vzdělávání propojit s národními a krajskými strategiemi
- sestavit reálné plány v jednotlivých oblastech
- využití finančních prostředků vzhledem k cílům koncepce školy

Kritérium hodnocení :

- vytvořené cíle školy
- efektivita plánování
- plnění rozpočtu, nepřekročení závazných ukazatelů

Nástroje autoevaluace :

- porovnání s národními a krajskými strategiemi
- koncepce rozvoje školy
- celoroční plány

- protokoly o kontrolách
- výkaz P1-04
- účetní uzávěrka

## **E. 2 Organizační řízení školy**

### Indikátory :

- organizační struktura školy a organizační řád
- delegování pravomocí a úkolů
- přenos informací uvnitř školy
- činnost poradních a metodických orgánů

### Cíle :

- vytvořit jasnou strukturu řízení lidí
- optimálně využít lidské zdroje
- zajistit dobře fungující systém přenosu informací ve škole
- aktivizovat činnost poradních a metodických orgánů

### Kritérium hodnocení :

- organizační řád
- rozsah a efektivita delegování pravomocí
- úroveň komunikace mezi vedením a pracovníky
- činnost poradních a metodických orgánů

### Nástroje autoevaluace :

- pracovní náplně
- rozhovory
- pozorování
- výroční zpráva
- zprávy z metodických orgánů

### **E. 3 Pedagogické řízení školy**

#### Indikátory :

- podpora učitelů při zavádění změn
- hospitační činnost
- motivace pracovníků, systém osobního ohodnocení, finanční odměny za mimořádné aktivity
- vedení začínajících (a nekvalifikovaných) učitelů
- hodnocení pracovníků

#### Cíle :

- podporovat efektivní změny ve výchovně - vzdělávacím procesu
- využívat všechny způsoby motivace v řízení lidí, vytvořit funkční pravidla pro udělování osobního hodnocení a odměn za mimořádné aktivity
- pravidelně co nejobektivněji hodnotit zaměstnance školy, poukazovat na kvality a nedostatky v jejich práci
- poskytovat kvalitní podporu začínajícím učitelům

#### Kritérium hodnocení :

- realizované změny
- počet a kvalita hospitací
- systém osobního hodnocení
- pravidla pro odměňování zaměstnanců
- kvalita práce zavádějících učitelů

#### Nástroje autoevaluace :

- pozorování
- výroční zpráva
- pohovory s pracovníky

#### **E. 4 Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů**

##### Indikátory :

- efektivita využívání kvalifikace učitelů
- efektivita využívání kvalifikace ostatních pracovníků školy
- zdokonalování učitelů vzhledem k hodnoceným oblastem
- kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti lidských zdrojů
- kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti materiálních zdrojů
- kontrola a opatření ke zlepšení ve využití finančních zdrojů

##### Cíle :

- využívat kvalifikovanost učitelů jak ve výuce, tak ve volnočasových aktivitách
- využívat kvalifikovanost ostatních pracovníků školy
- veškerou práci s lidskými zdroji směřovat k jejich zdokonalování
- pravidelně kontrolovat práci podřízených, dodržování norem
- pravidelně kontrolovat materiální zdroje, navrhopvat opatření ke zlepšení jejich stavu
- účelně využívat veškeré finanční zdroje k rozvoji školy

##### Kritérium hodnocení :

- využití kvalifikace pracovníků
- změny v kvalitě práce PP
- plán kontrol
- použití finančních zdrojů

##### Nástroje autoevaluace :

- výroční zpráva
- hospitace
- mzdová inventura
- zpráva o hospodaření

## **E. 5 Partnerství školy a externí vztahy**

### Indikátory :

- prezentace školy na veřejnosti
- logo školy, webové stránky školy, školní časopis
- prestiž školy, představy a očekávání veřejnosti

### Cíle :

- budovat dobré jméno školy
- webové stránky zdokonalovat a pravidelně aktualizovat obsah
- vydávat spolu se žáky školní časopis
- budovat cíleně dobré jméno školy

### Kritérium hodnocení

- aktivity používané pro prezentaci
- kvalita webových stránek - spokojenost žáků, učitelů a rodičů
- aktualizace obsahu webových stránek
- kvalita školního časopisu
- názory veřejnosti

### Nástroje autoevaluace :

- výroční zpráva
- rozhovor
- zprávy z TS
- pozorování

## **F. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

### **F. 1 Kvalitativní analýza**

#### Cíl :

- realizace dlouhodobých cílů koncepce školy



### Kritérium hodnocení :

- stupeň realizace jednotlivých oblastí autoevaluace; každá z šesti oblastí autoevaluace bude na konci tříletého období zhodnocena podle níže uvedeného klíče hodnocení indikátorů

### Hodnocení indikátorů :

A	B	C	D	X
často	někdy-méně často	zřídka	vůbec	Ukazatel nelze hodnotit
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní	
vynikající	velmi dobrý	vyhovující	nevyhovující	
významná +	+ převažující nad-	podstatná	zásadní	

## **F. 2 Kvantitativní analýza**

### **Souhrnný přehled úspěšnosti realizace cílů jednotlivých oblastí autoevaluace**

<b>Oblast autoevaluace</b>	<b>Souhrnné hodnocení oblastí</b>	
	na konci 1. období.....	na konci 2. období.....
1. Podmínky vzdělávání		
2. Školní klima, spolupráce školy s rodiči, s jinými objekty		
3. Průběh vzdělávání		
4. Výsledky vzdělávání žáků		
5. Řízení školy		
6. Úroveň výsledků práce školy		

	<b>Slovní hodnocení, návrh opatření</b>	<b>Slovní hodnocení, návrh opatření</b>
1. Podmínky vzdělávání		
2. Školní klima, spolupráce školy s rodiči, s jinými objekty		
3. Průběh vzdělávání		
4. Výsledky vzdělávání žáků		
5. Řízení školy		
6. Úroveň výsledků práce školy		

Časové rozvržení :

<b>Oblasti</b>	<b>Časové rozvržení</b>	
<b>1.Podmínky ke vzdělání</b> - výroční zpráva - pozorování - výsledky inventarizace majetku	ročně průběžně 1x rok (listopad)	ředitelka školy vedení školy inventarizační komise
- revizní zprávy - prověrka BOZP - školení zaměstnanců - poučení žáků - zprávy z kontrol KHS - kniha úrazů - záznam za zápisu 1.roč. - uzavřené smlouvy(prostory) - seznam pedagogických pracovníků - plán, přehled DVPP - hospitační činnost	průběžně ročně průběžně pravidelně příležitostně průběžně 1x rok průběžně ročně  2x rok dle plánu HČ	školník, zást. řed. ředitelka školy vedení školy TU  vedení školy zást.řed. vedení školy zást. řed.  vedení školy vedení školy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroční zpráva</li> <li>- mzdové inventury</li> <li>- zpráva o hospodaření školy</li> <li>- účetní doklady</li> <li>- zpráva o stavu učebnic</li> </ul>	<p>ročně</p> <p>průběžně</p> <p>ročně</p>	<p>ředitelka školy</p> <p>účetní</p> <p>koordinátor ŠVP</p>
<p><b>2. Obsah a průběh vzdělávání</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- kontrola ČŠI</li> <li>- hospitace</li> <li>- dotazníky</li> <li>- zprávy předmětových komisí</li> <li>- výroční zpráva</li> <li>- školní dokumentace</li> <li>- výsledky žáků</li> <li>- přehled kroužků</li> <li>- zprávy TU</li> <li>- prohlídka portfolií</li> <li>- pohovor</li> <li>- zpráva výchovného poradce</li> </ul>	<p>průběžně</p> <p>1x za 3 roky</p> <p>čtvrtletně</p> <p>ročně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>čtvrtletně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>ročně</p>	<p>vedení školy</p> <p>ČŠI</p> <p>vedení školy</p> <p>vedení školy</p> <p>vedoucí PK</p> <p>ředitelka školy</p> <p>TU, VP, vedení školy</p> <p>PK</p> <p>TU</p> <p>TU, koordinátor ŠVP</p> <p>vedení školy</p> <p>výchovný poradce</p>
<p><b>3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-záznamy ze schůzek Žákovského parlamentu</li> <li>-přehled zájmových útvarů v daném školním roce</li> <li>- pozorování</li> <li>- hospitační činnost</li> <li>- dotazník pro učitele</li> <li>- dotazník pro žáky</li> <li>- dotazník pro rodiče</li> <li>- výroční zpráva</li> <li>- individuální vzdělávací plány</li> <li>- zpráva VP</li> <li>- zpráva koordinátora PPJ</li> <li>- pohovor</li> <li>- kontrola přihlášek na SŠ</li> <li>- zápisy z jednání</li> <li>- evidence účasti TS</li> <li>- zápisy jednání z TS, RŠ</li> </ul>	<p>čtvrtletně</p> <p>ročně</p> <p>průběžně</p> <p>dle plánu HČ</p> <p>1x za 3 roky</p> <p>1x za 3 roky</p> <p>1x za 3 roky</p> <p>ročně</p> <p>průběžně</p> <p>ročně</p> <p>ročně</p> <p>II. pololetí školního roku</p> <p>průběžně</p> <p>3x do roka</p>	<p>vedení školy</p> <p>zást.řed</p> <p>vedení školy</p> <p>vedení školy</p> <p>vedení školy</p> <p>vedení školy</p> <p>ředitelka školy</p> <p>výchovný poradce</p> <p>koordinátor PPJ</p> <p>výchovný poradce</p> <p>vedení školy, TU, VP</p> <p>TU, členové RŠ</p>

<b>4. Výsledky vzdělávání žáků</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testy SCIO</li> <li>- hodnocení žáků na konci pololetí</li> <li>- výroční zpráva</li> <li>- hospitace</li> <li>- pozorování</li> <li>- zpráva VP</li> <li>- sebehodnocení žáků</li> <li>- hodnocení učitelem</li> <li>- zprávy předmětových komisí</li> <li>- zápis z jednání pedagogické rady</li> <li>- docházka žáků v TK</li> <li>- přehledy o výsledcích vzdělávání a výchovy žáků</li> </ul>	<p>průběžně dle nabídky pololetně</p> <p>ročně dle plánu HČ průběžně ročně pololetně průběžně čtvrtletně</p> <p>čtvrtletně</p> <p>průběžně čtvrtletně</p>	<p>vedení školy TU</p> <p>ředitelka školy vedení školy vedení školy VP TU učitelé PK</p> <p>TU, VP, vedení školy</p> <p>TU TU, VP</p>
<b>5. Vedení a řízení školy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní náplně</li> <li>- rozhovory</li> <li>- pozorování</li> <li>- výroční zpráva</li> <li>- zprávy z metodických orgánů</li> <li>- zprávy z TS</li> <li>- hospitace</li> <li>- mzdová inventura</li> <li>- zpráva o hospodaření</li> <li>- porovnání s národními a krajskými strategiemi</li> <li>- koncepce rozvoje školy</li> <li>- celoroční plány</li> <li>- protokoly o kontrolách</li> <li>- výkaz P1-04</li> <li>- účetní uzávěrka</li> </ul>	<p>ročně</p> <p>průběžně ročně</p> <p>3x za rok dle plánu HČ</p> <p>ročně (září) průběžně</p>	<p>vedení školy</p> <p>vedení školy ředitelka školy</p> <p>TU vedení školy účetní</p> <p>ředitelka školy ředitelka školy, vedoucí MS, PK</p>
<b>6. Úroveň výsledků práce školy</b>	Viz bod 6	

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školy**

Základní škola Líbeznice dlouhodobě, od roku 1994, realizovala vzdělávací program Národní škola. Tento progresivní program se stal ve svých obecných principech modelem pro RVP ZV. Jeho podoba je výsledkem průběžné práce kolektivu pedagogů školy, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a jejich oborech pod vedením ředitelky školy a koordinátorky ŠVP. Vznikal v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy, včetně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením i zdravotním znevýhodněním, dále poskytuje vzdělávání žákům se sociálním znevýhodněním, jako jsou žáci z menšinových etnik, cizinci, žáci z nepodnětného sociálního, kulturního a ekonomického prostředí. Škola zabezpečuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením i žáků mimořádně nadaných.

Žákovi, který přechází z jiné školy, je poskytnuta šestitýdenní lhůta k seznámení se ŠVP naší školy. Při odstraňování případných rozdílů v náplni jednotlivých předmětů jsou žákovi nabídnuty individuální konzultace vyučujícího v daném předmětu.

ŠVP Základní školy Líbeznice byl v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), realizován postupně, počínaje od školního roku 2007/2008 prvním a šestým ročníkem.

Povinným cizím jazykem je pro žáky ZŠ Líbeznice od prvního ročníku anglický jazyk, jako druhý cizí jazyk je od sedmého ročníku nabízen jazyk německý.

V rámci tělesné výchovy jsou v 1. – 3. ročníku doporučeny půlroční plavecké kurzy, které jsou volitelnou alternativou k tradičnímu pojetí předmětu.

Specifickým cílem školy je výrazné ekologické zaměření, provázející všechny oblasti vzdělávání, zejména předměty s přírodovědným zaměřením. Velký důraz klademe na rozvíjení vnitřních motivací žáků a ovlivnění myšlení dětí ke zvýšení vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních. Naše škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.

Dále škola naplňuje cílený záměr rozvoje osobnostní a sociální výchovy, a to prostřednictvím rozšířené výuky výtvarné výchovy na 1. stupni.

Od školního roku 2012/2013 se součástí školy stala také Základní umělecká škola, která nabízí žákům rozvoj v oblasti hudební, pohybové a výtvarné. Její program je předmětem samostatného ŠVP ZUŠ.

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Společné výchovné a vzdělávací strategie, směřující k cílům ZV a tím k utváření klíčových kompetencí žáků jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů, částečně integrovaných, přes průřezová témata, která jsou formativním prvkem ZV v okruzích aktuálních problémů současného světa, až po krátkodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení.

#### **Kompetence k učení:**

- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Podporujeme u žáků účast v různých soutěžích.
- Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení.
- Zadáváme žákům zajímavé, netradiční a zábavné úkoly.
- Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním a vyhledávání informací.
- Využíváme počítačové výukové programy.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Vnímáme i aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky.
- Důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Zařazujeme ve výuce psychosociální a situační hry.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.

- Vedeme žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení daných úkolů (soutěže, projekty).
- Vedeme žáky k rozpoznání problémů týkajících se jejich osoby a ke schopnosti je řešit.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Společně s žáky formulujeme cíl činnosti.
- Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli, s dospělými.
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích prostředků u žáků, učíme je komunikovat na úřadech, u lékaře, v obchodě, v rodině bez strachu a studu.
- Vybízíme žáky ke kladení otázek.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v rámci daného úkolu.
- Podporujeme rozvoj a kultivaci argumentačních prostředků.
- Vedeme žáky k obhajování jejich názorů a postojů a k naslouchání a přijímání názorů druhých.
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Podporujeme u žáků práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních).
- Vedeme žáky ke sdělování informací do školního časopisu.
- Podporujeme u žáků hodnocení a sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Zařazujeme práci ve dvojicích, skupinách, kolektivu.
- Vedeme žáky k respektování a toleranci ostatních.
- Zařazujeme do vyučování situační, sociální a kolektivní hry.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení.
- Pracujeme s neverbálním vyjadřováním žákových pocitů.
- Vedeme žáky k pomoci a ochraně slabších a mladších.

- Přiměřeně reagujeme na změny okolního prostředí a učíme žáky překonávat překážky sociální povahy.
- Pěstujeme v žácích povědomí o mravních hodnotách.
- Pěstujeme u žáků schopnost rozpoznat rizikové a nevhodné chování s jeho důsledky.
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.
- Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

### **Kompetence občanské:**

- Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve třídě a ve škole.
- Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učíme je uplatňovat jejich práva a povinnosti.
- Vedeme žáky ke zvládnutí běžné komunikace s úřady a institucemi.
- Simulujeme krizové situace pomocí her.
- Pořádáme pro žáky exkurze, besedy.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a činy.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

### **Kompetence pracovní:**

- Vedeme žáky ke zvládnutí postupu práce, jeho dokončení a hodnocení.
- Vyžadujeme u žáků dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
- Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků.
- Vedeme žáky k výrobě a využití vlastních pomůcek.
- Umožňujeme žákům prezentovat svoje výrobky na výstavách, soutěžích.
- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Umožňujeme žákům práci v zájmových kroužcích.
- Vytváříme u žáků představu o pracovních profesích a činnostech.
- Hovoříme se žáky o volbě povolání.
- Budujeme v žácích zájem o profesní uplatnění.
- Seznamujeme žáky s institucemi spojenými s pracovním trhem.



### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, poskytujeme se souhlasem rodičů vyšetření školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracuje odborně vyškolený pedagog (na 1. stupni) a zkušené učitelky českého jazyka (na 2. stupni). Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné reedukační nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že ŠPZ diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v ŠPZ, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče. IVP je pravidelně vyhodnocován a to zpravidla jednou za pololetí. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

V případě potřeby škola zpracovává pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření plán pedagogické podpory (PLPP) a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů je v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Součástí IVP jsou i předměty speciálně pedagogické péče. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče bude poskytována z disponibilní časové dotace.

System péče:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Žákům – cizincům je poskytnuta zákonná lhůta pro osvojení základů jazyka a aklimatizaci v novém prostředí. Dle potřeb je vypracován individuální vzdělávací plán a umožněna práce s pomůckami (slovníky, přehledy mluvnice, tabulky).

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka a vytvoření dostatečně podnětného prostředí.

Při vzdělávání nadaných žáků by měl způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Žákům bude umožněno doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího oboru, v němž vynikají, mohou jim být zadávány specifické úkoly. Dále se tito žáci mohou zapojovat do samostatných prací a projektů.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

**Osobnostní a sociální výchova:** OSV 1 – 11 integrováno do vyučovacích předmětů

**Výchova demokratického občana:** VDO 1 - 4 integrováno do vyučovacích předmětů

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

EGS 1- 3 integrováno do vyučovacích předmětů

**Multikulturní výchova:** MKV 1 - 5 integrováno do vyučovacích předmětů

**Environmentální výchova:** EV 1 - 4 integrováno do vyučovacích předmětů

**Mediální výchova:** MV 1 - 7 integrováno do vyučovacích předmětů

---

#### Použité zkratky:

OSV 1 -	rozvoj schopností poznávání	EV 1 -	ekosystémy
OSV 2 -	sebepoznání a sebepojetí	EV 2 -	základní podmínky života
OSV 3 -	seberegulace a sebeorganizace	EV 3 -	lid. aktivity a problémy živ. prostředí
OSV 4 -	psychohygienu	EV 4 -	vztah člověka k prostředí
OSV 5 -	kreativita	MV 1 -	kritické čtení a vnímání mediál. sdělení
OSV 6 -	poznávání lidí	MV 2 -	interpretace vztahu mediál. sděl. a reality
OSV 7 -	mezilidské vztahy	MV 3 -	stavba mediálních sdělení
OSV 8 -	komunikace	MV 4 -	vnímání autora mediálního sdělení
OSV 9 -	kooperace a kompetice	MV 5 -	fungování a vliv médií ve společnosti
OSV 10 -	řešení problémů a rozhodovací dovednost	MV 6 -	tvorba mediálního sdělení
OSV 11 -	hodnoty, postoje, praktická etika	MV 7 -	práce v realizačním týmu
VDO 1 -	občanská společnost a škola		
VDO 2 -	občan, občanská společnost a stát		
VDO 3 -	formy participace občanů v politickém životě		
VDO 4 -	principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování		
EGS 1 -	Evropa a svět nás zajímá		
EGS 2 -	objevujeme Evropu a svět		
EGS 3 -	jsme Evropané		
MKV 1 -	kulturní diference		
MKV 2 -	lidské vztahy		
MKV 3 -	etnický původ		
MKV 4 -	multikulturalita		
MKV 5 -	princip sociálního smíru a solidarity		

### 3. 5. 1 Začlenění průřezových témat na 1. stupni

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV 1	M, Prv	M, Prv	Čj		
OSV 2	Tv	Tv, Pč			
OSV 3					Aj
OSV 4				Tv	Tv
OSV 5				Pč, Vv	Pč
OSV 6	Prv	Prv	Prv		
OSV 7			Pč	Pč	
OSV 8	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, VI	Čj, VI
OSV 9		Pč	Pč		
OSV 10				Čj, M	Čj, M
OSV 11		Prv		VI	

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VDO 1			Prv		VI
VDO 2				VI	VI
VDO 3				VI	
VDO 4				VI	VI

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
EGS 1					VI
EGS 2					VI
EGS 3					VI

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>MKV 1</b>			Prv		VI
<b>MKV 2</b>				VI	VI
<b>MKV 3</b>				VI	VI
<b>MKV 4</b>				Aj	
<b>MKV 5</b>					VI

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>EV 1</b>	Prv	Prv	Prv	Př	Př
<b>EV 2</b>					Př
<b>EV 3</b>				Př	Př
<b>EV 4</b>	Prv	Prv	Prv	Př	Př

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MV 1					Inf
MV 2					Čj
MV 3				Čj	Čj
MV 4	Hv				
MV 5		Čj			
MV 6			Čj		Čj
MV 7				Čj	Čj

### 3. 5. 2 Začlenění průřezových témat na 2. stupni

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV 1	Hv		Ch	Pč
OSV 2	Hv		Ov	
OSV 3	Aj, Hv	Ov	Ch	Ch
OSV 4		Ov	Ov	
OSV 5			Ch	Pč
OSV 6	Ov			
OSV 7	Ov, Z			
OSV 8	F, M			ZNj
OSV 9			Ch	Pč
OSV 10				Ov
OSV 11				Ov



## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VDO 1	Ov	Ov		
VDO 2			Ov	
VDO 3			Ov	
VDO 4		Z		D

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EGS 1		Z	Z	Z
EGS 2		Z, Aj		Člk
EGS 3		Z	Z	Ov, Z

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MKV 1	Hv			
MKV 2	Ov			
MKV 3			Z	Z
MKV 4		Čj		
MKV 5			Ov	

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EV 1			Př	Z
EV 2	Př		Ch	F, Ch, Z
EV 3	Př			Z
EV 4				Př, Z

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MV 1	Inf			
MV 2	Inf, Pč	Pč	Pč	
MV 3	Inf			
MV 4				Čj
MV 5				Čj
MV 6		Esv		
MV 7	Pč	Pč	Pč	

## 4. Učební plán

### 4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací.oblast	předmět	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	Min.dot.	Dispon.
Jazyk a jaz.komunik.	Čj a liter.	8+1	7+1	7+1	7	6+1	35	+4
	Aj	0+1	0+1	3	3	3	9	+2
Matemat. a její aplik.	Matemat.	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Inf. a komunik.technol.	Inform.	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	-
	Přírodov.	-	-	-	2	1+1	3	+1
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3	+1
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	1	5	-
	Vv	1+1	2	1+1	2	1	7	+2
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Prac.čin.	1	1	1	1	1	5	-
Týdenní dotace		19+3	19+3	21+3	23+2	22+3	104	+14
<b>Celk.týden.počet-max</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	

Poznámky:

1. Předmět Český jazyk a literatura je ve 1., 2., 3. a 5. ročníku rozšířen o jednu disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na I. stupni je tedy 39 hodin.
2. Předmět Matematika je ve 2., 3., 4. a 5. ročníku rozšířen o jednu disponibilní hodinu, celková dotace na I. stupni je tedy 24 hodin.
3. Předmět Anglický jazyk je v 1. a 2. ročníku rozšířen o jednu disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na I. stupni je tedy 11 hodin.
4. Předmět Přírodověda je ve 5. ročníku rozšířen o jednu disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na I. stupni jsou tedy 4 hodiny.
5. Předmět Vlastivěda je ve 4. ročníku rozšířen o jednu disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na I. stupni jsou tedy 4 hodiny.
6. Předmět Výtvarná výchova je v 1. a 3. ročníku rozšířen o jednu disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na I. stupni je tedy 9 hodiny. Tím se naplňuje záměr naší školy zprostředkovat rozvoj osobnostní a sociální výchovy prostřednictvím rozšířené výuky výtvarné výchovy na I. stupni.

## 4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzděl. oblast	Vzděl. předmět	6. r	7. r	8. r	9. r	Min.dot.	Disp. hod.
Jazyk a j.komunik.	Český jazyk a literat.	4+1	4	4	3+1	15	+2
	Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	
	Základy Němec. jazyka	0	2	2	2	0	+6
Matemat. a aplik.	Matematika	4	4	3+1	4+1	15	+2
Inf. a kom.technol.	Informatika	1	0	0	0	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	
	Občanská výchova	1	0+1	1+1	1		+2
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1+1	21	+2
	Chemie	0	0	2	1+1		+1
	Přírodopis *	2	1	1	1		
	Zeměpis	2	2	2	1+1		+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	0	0	2	10	
	Hudební výchova	1	0	0	0		
	Estetická výchova	0	2	2	0		
	Člověk a kultura	0	0	0	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví *	0	1	1	1	10	
	Tělesná výchova	2	2	2	1+1		+1
Člověk a sv.práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	0+1	3	+4
Volitelný předmět	Pvp (IKTxCvMxCvČj)	0	0+1	0+1	0+1	0	+3
Týdenní dotace		26+3	26+3	28+4	24+8	98	+24
<b>Celk. týd. dotace</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>122</b>

Poznámky:

Povinné předměty:

1. Předmět Český jazyk a literatura je v 6. a 9. ročníku rozšířen o 1 disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na II. stupni je tedy 17 hodin.
2. Od školního roku 2012/13 je od 7. roč. zaveden 2. povinný cizí jazyk – Základy německého jazyka s dotací 6 disponibilních hodin.
3. Předmět Matematika je v 8. a 9. ročníku rozšířen o 1 disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na II. stupni je tedy 17 hodin.
4. Předmět Občanská výchova je v 7. a 8. ročníku rozšířen o 1 disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na II. stupni je tedy 5 hodin. Disponibilní hodina je využita k částečnému naplňování některých očekávaných výstupů Volby povolání a profesní přípravy.
5. Předmět Chemie je v 9. ročníku rozšířen o 1 disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na II. stupni jsou 4 hodiny.
6. Předmět Fyzika je v 6. a 9. ročníku rozšířen o 1 disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na II. stupni je tedy 8 hodin.
7. Předmět Přírodopis\* je od 7. ročníku vyučován jako integrovaný předmět vzdělávacího oboru Přírodopis a Výchova ke zdraví s dotací 2 hodiny v každém ročníku.

8. Předmět Zeměpis je v 9. ročníku rozšířen o 1 disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na II. stupni je tedy 8 hodin.
9. Předmět Estetická výchova je v 7. a 8. ročníku vyučován jako integrovaný předmět a zahrnuje v sobě naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
10. Předmět Člověk a kultura je vyučován v 9. ročníku a obsahuje zbývající očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura.
11. Předmět Pracovní činnosti je v 6., 7., 8. a 9. ročníku rozšířen o 1 disponibilní hodinu, celková dotace předmětu na II. stupni je tedy 7 hodin. Disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku jsou využity k naplňování očekávaných výstupů Volby povolání a profesní přípravy.

Povinně volitelné předměty:

1. Druhým cizím jazykem je žákům od 7. ročníku nabízen německý jazyk.
2. Jako 2. povinně volitelný předmět je možné žákům od 7. ročníku nabídnout předmět Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka nebo předmět Informační a komunikační technologie.

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Učební osnovy pro 1. stupeň

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. – 5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v předmětu *Český jazyk a literatura* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozčleněn do tří složek, které se ve výuce vzájemně prolínají: a) komunikační a slohová výchova, b) jazyková výchova, c) literární výchova. Důležitou složkou je také rozvoj psaní (zvláště v 1. – 3. ročníku).

Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Český jazyk a literatura* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v týdenní dotaci 39 hodin. V 1., 2., 3. a 5. ročníku je předmět rozšířen o 1 disponibilní hodinu.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

#### **V Českém jazyce a literatuře budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 1, 8, 10  
MV - 2, 3, 5, 6, 7

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení.
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Učíme žáky samostatně navrhnout různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry, vzájemně si radit a pomáhat.
- Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

##### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.
- Učíme žáky rozumět psanému, čtenému i mluvenému textu a reprodukovat jej.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
- Snažíme se, aby žák využíval informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

- Učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Učíme žáky zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích.
- Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví.
- Učíme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k organizování a plánování učení.
- Pro žáky s poruchami učení připravujeme vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Cizí jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. – 5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznání.

*Anglický jazyk* je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru *Cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce na I. stupni směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají v 1. ročníku 1 hodinovou dotací týdně, ve 2. ročníku 1 hodinovou dotací týdně a od 3. ročníku až do 9. ročníku ve 3 hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá ve skupinách sestavených z žáků jedné třídy nebo z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“, které bezpečně zvládají. Výuka probíhá v učebnách přidělených dle rozvrhu. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku*. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*.

Na I. stupni ZŠ (1. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. V 1. - 2. ročníku jsou dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Ve 3. - 5. ročníku si žáci rozvíjí i písemný projev. V 1. - 2. ročníku je výklad prvků gramatického systému omezen na nezbytné minimum, gramatika se prohlubuje ve 3. - 5. ročníku, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí daného věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnosti.

### **V Anglickém jazyku 1. - 5. ročníku budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 3  
MKV - 4

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk (1. - 5. ročník)

### KOMPETENCE K UČENÍ

- Žák vnímá různorodé metody a způsoby výuky jazyka a snaží se jich plně využít k nabytí potřebných znalostí.
- Vyhledává, třídí a spojuje informace na základě jejich pochopení.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
- Poznává smysl a cíl učení cizímu jazyku, posuzuje vlastní pokrok, objevuje překážky či chyby a pracuje s nimi.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky vnímat a rozpoznat problémové situace ve učení jazyka, adekvátně a tvořivě na ně reagovat.
- Učíme je vyhledávat vhodné údaje a informace a správně je využívat.
- Učíme je kriticky myslet a hodnotit a činit správné závěry.

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učíme žáky vyjadřovat jazykově správně, výstižně a kultivovaně v ústním i písemném projevu přiměřeně k jejich individuálním možnostem.
- Učíme je naslouchat promluvám druhých, porozumět jim a vhodně reagovat.
- Vedeme je k porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků, písní a tvořivě na ně reagovat.
- Využíváme informační a komunikační prostředky a techniku k zprostředkování kvalitní výuky jazyka.
- Využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními.

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce a pozitivně ovlivňovat skupinu.
- Vedeme žáky k netradičním způsobům spolupráce a komunikace.
- Vedeme žáky k pěstování sebedůvěry ve svou práci i práci celé skupiny.

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich hodnot.
- Vedeme je k chápání základních společenských norem lidí v jiných zemích, jejich společné znaky a odlišnosti.
- Učíme je pomáhat jiným v krizových situacích.
- Učíme je respektovat a chránit kulturní a národní dědictví naší země i jiných zemí a národů.

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k dodržování daných pravidel výuky, k plnění závazků a povinností.
- Vedeme žáky ke kvalitní a zodpovědné práci, ale také k ochraně svého zdraví, ochraně životního prostředí a kulturních a společenských hodnot.
- Připravujeme žáky na možnosti dalšího vzdělávání v jazyce.
- Orientujeme žáky v základních jazykových aktivitách mimo povinnou výuku.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. – 5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* v předmětu *Matematika* je založen především na aktivních činnostech pro využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Matematika* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v každém ročníku s minimální časovou dotací 20 hodin + 4 hodiny disponibilní (ve 2. - 5. ročníku), celkem 24 hodin týdně.

Vzdělávací obsah předmětu *Matematika* na I. stupni je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1/ V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách - v dovednosti provádět operaci, v algoritmickém porozumění a významovém porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním.

2/ V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem jevů reálného světa. Docházejí k pochopení že změnou může být růst i pokles nebo také může mít změna nulovou hodnotu. Tyto údaje žáci analyzují z tabulek, diagramů a znázornění nebo je i sami vytvářejí, přicházejí na zjednodušené algoritmy a vzorce.

3/ V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* se žáci seznamují s geometrickými prvky, určují a znázorňují (rýsují i načrtávají) geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru. Učí se znázorňovat, odhadovat, měřit, vypočítávat veličiny (délka, obsah, obvod).

4/V tematickém okruhu *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* žáci mohou plně rozvíjet své matematické schopnosti a logické myšlení nestandardním způsobem. Žáci řeší problémové situace ze života, pomáhají si nákresy, náčrty, analyzují podmínky a třídí údaje. Jejich činnost je tvořivá a posiluje vědomí žáka o vlastní schopnosti logického uvažování.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Matematice budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 1, 10

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vytváříme pro žáky použitelnou zásobu matematických pojmů, operací, algoritmů a metod k zvládnutí efektivního využívání matematického aparátu.
- Učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním správných zápisů početních výkonů, zápisů při řešení úloh a zdokonalováním grafického projevu.
- Umožňujeme žákům vyhledávat a třídít informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace.
- Umožňujeme žákům využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech.
- Umožňujeme žákům dostatečný prostor pro aktivní rozbor problému, plán řešení a následnou kontrolu.
- Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.
- Učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti.

- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
- Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodáváme žákům sebedůvěru.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme je pracovat v týmu.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.
- Pro žáky s poruchami učení připravujeme vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Ročník:</b>	<b>5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu *Informatika* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodiny týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Žáci mají s dispozicí tiskárnu, digitální fotoaparát a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk), interaktivní tabuli. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Informatice budou realizována tato průřezová témata:**

MV - 1

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího) jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.
- Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk).

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k tomu, aby netolerovali záliby v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
- Vedeme žáky k uplatňování svých znalostí z oboru i v praktickém životě.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>PRVOUKA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. – 3.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* a je vyučován v 1. období na I. stupni. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Na předmět *Prvouka* v 2. období navazují předměty *Přírodověda* a *Vlastivěda*.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Prvouka* je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek. Žáci se učí, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Vyučovací předmět *Prvouka* se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Za 1. období je celková hodinová dotace 6 hodin. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:**

OSV	-	1, 6, 8, 11
MKV	-	1
EV	-	1, 4
VDO	-	1

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

### KOMPETENCE K UČENÍ

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Učíme práci s chybou.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k tomu, aby netolerovali agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů.
- Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.
- Vedeme žáky k odsuzování agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby netolerovali nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. – 5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Přírodověda* je součástí vzdělávacího oboru, který žákovi umožňuje pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, utvářet si prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi a všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Učí žáky porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Přírodověda* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky ve 2. období I. stupně ZŠ v 4. - 5. ročníku. Vyučuje se 2 hodiny ve 4. ročníku a 1 hodina + 1 hodina disponibilní v 5. ročníku, celkem tedy 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme* – okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí. *Lidé kolem nás* – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí. *Lidé a čas* – orientace v dějích a čase. Kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě. *Rozmanitost přírody* – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody – rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy *Člověk a jeho zdraví* – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Součástí výuky mohou být exkurze do planetária, hvězdárny, botanické a zoologické zahrady atd. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Přírodovědě budou realizována tato průřezová témata:**

EV - 1, 2, 3, 4

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.
- Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
- Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
- Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně.
- Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých.

- Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové, bezkonfliktní komunikaci.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>VLASTIVĚDA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Ročník:</b>	<b>4. – 5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Vlastivěda* je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Umožňuje žákovi pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, utvářet si prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi a všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Učí žáky porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vlastivěda je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ ve 2. období: 4. – 5. ročníku. Vyučuje se ve 4. ročníku - 1h +1h disponibilní a v 5. ročníku – 2h. Celkem tedy 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: *Místo, kde žijeme* – chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění. *Lidé kolem nás* – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi ve společnosti i ve světě, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. *Lidé a čas* – orientace v dějích a čase, postupu událostí a utváření historie, snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Součástí předmětu jsou i vycházky do blízkého okolí (např. místní úřad, knihovna), exkurze, výstavy, výlety.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **Ve Vlastivědě budou realizována tato průřezová témata:**

OSV	-	8, 11
VDO	-	1, 2, 3, 4
EGS	-	1, 2, 3
MKV	-	1, 2, 3, 5

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby učení.
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace k následnému využití ve škole i v praktickém životě.
- Seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny a jejich souvislostmi v různých vzdělávacích oblastech.
- Podporujeme u žáků samostatné pozorování a experimentování pro využití v budoucnosti.
- Snažíme se naučit žáky chápat smysl a cíl učení a probudit v něm pozitivní vztah ke vzdělání.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, jejich vyhodnocování a řešení.
- Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
- Učíme žáky ověřovat správnost řešení problému a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Seznamujeme žáky s historií regionu, významnými osobnostmi a historickými památkami v oblastech ČR (případně ve státech Evropy).
- Vedeme žáky k projevovalí tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti.
- Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
- Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině.
- Vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. i v hodině.
- Snažíme se umožnit každému žákovi zažít úspěch.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.
- Pomáháme vytvářet heterogenní pracovní skupiny.
- Učíme žáky pracovat ve skupině a spoluvytvářet pravidla týmové práce.
- Vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými aby tak přispívali k upevnování mezilidských vztahů.
- Umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Snažíme se, aby žáci získali pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu.
- Vychováváme žáky k umění oceňovat zkušenosti druhých a respektovat různé názory.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny.
- Žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků.
- Učitel podněcuje žáky k argumentaci.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. – 5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v jednododinové týdenní dotaci. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na: *Vokální činnosti*, *Instrumentální činnosti*, *Hudebně pohybové činnosti* a *Poslechové činnosti*. Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Výuka Hudební výchovy probíhá ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V předmětu Hudební výchova budou realizována tato průřezová témata:**

MV - 4

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. – 5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je jedním ze vzdělávacích oborů, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky, pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. - 5. ročníku. Na prvním stupni je výuka Vv rozšířená, jsou využity disponibilní hodiny v 1. a 3. ročníku. Celková týdenní dotace je: 1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník – 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny, 5. ročník – 1 hodina, dohromady 9 hodin týdně. Tím se naplňuje záměr školy zprostředkovat rozvoj osobnostní a sociální výchovy prostřednictvím rozšířené výuky výtvarné výchovy.

Výuka probíhá ve třídě, keramické dílně nebo mimo školu v přírodě. Součástí výuky jsou návštěvy zajímavých architektonických památek a výstavy uměleckých děl.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **Ve Výtvarné výchově budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 5

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech, zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality, aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
- Učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získaná poznání při vlastní tvorbě.
- Vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímali k nim svůj postoj.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Učíme žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je tak, aby uměli ocenit vizuálně obrazná vyjádření.
- Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáky respektu k různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí.
- Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky.
- Vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.
- Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. – 5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je jedním ze vzdělávacích oborů, který učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Spolu s oborem *Výchova ke zdraví* respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a sociální adaptaci. K osvojení vhodných vědomostí, dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti posilující zájem žáků. *Tělesná výchova* také umožňuje žákům aktivně využívat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována i v hodinách tělesné výchovy všech žáků.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Tělesná výchova* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti; Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech.

V 1., 2. a 3. ročníku je žákům nabízen v rámci Tělesné výchovy kurz plavání.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Tělesné výchově budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 2, 4

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učíme žáky správně reagovat na základní pokyny a povely osvojované činnosti.
- Učíme je zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.
- Vedeme je k osvojování základních zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách.
- Učíme je základní způsoby lokomoce a prostorové orientace.
- Učíme je zvládat prvky organizace a terminologie osvojovaných činností.
- Zdůrazňujeme význam tělesné zdatnosti pro zdraví.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Učíme je znát a dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair-play.
- Vedeme je k dodržování pokynů učitele a minimalizovat tak možnost úrazových a konfliktních situací.
- Učíme je být solidární, spolupracující a účastný při zranění spolužáka.
- Učíme je uvědomovat si své chování, umět je zhodnotit, omluvit se a zapojit se do činnosti bez pocitu ublížení.
- Učíme je včas informovat učitele o problému.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
- Vedeme žáky k využití informací a komunikaci s okolím v oblasti pohybových činností a sportovních akcí.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
- Zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu, aby projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovali si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení cvičení, učíme je být ohleduplní a taktní.
- Umožňujeme žákům ,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Ročník:</b>	<b>1. – 5.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>I.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je jedním ze vzdělávacích oborů, který postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Naše škola disponuje rozsáhlým pozemkem a navštěvují ji převážně vesnické děti. Z těchto hledisek vychází i struktura předmětu *Pracovní činnosti* tak, aby se žáci seznámili s co nejširší nabídkou různých praktických činností.

Předmět *Pracovní činnosti* svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Pracovní činnosti* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci v každém ročníku. Předmět *Pracovní činnosti* je rozdělen do 4 tematických celků: *Pěstičské práce* jsou zaměřeny na pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování a na péči o květinovou výzdobu ve třídě; *Příprava pokrmů* je zaměřena na pravidla správného stolování a příprava tabule pro jednoduché stolování; *Práce s drobným materiálem* jsou zaměřeny na zvládnutí jednoduchých postupů s využitím různých materiálů a jednoduchých nástrojů, lidové zvyky, tradice a řemesla. *Konstruktivní činnosti* jsou zaměřeny na práci s jednoduchými stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), práci s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Pracovních činnostech budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 2, 5, 7, 9

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
- Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich.
- Umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, tak aby pochopili, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Rozšiřujeme u žáka slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vedeme žáky k ohleduplnému jednání.
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Podle potřeby pomáháme žákům, každému žákovi umožňujeme zažít úspěch, dodáváme žákům sebedůvěru.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí.
- Učíme žáky respektovat pravidla při práci, přivolat pomoc při zranění, chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami.
- Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, bezpečné a účinné používání nástrojů, nářadí, vybavení a materiálů.
- Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

## 5. 2 Učební osnovy pro 2. stupeň

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, pochopit informace a pracovat s nimi, používat jazyk v podobě mluvené a psané.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

*Český jazyk a literatura* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku.

Vyučuje se v 6. ročníku 5 hodin týdně (1 disponibilní), v 7., 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 4 hodiny týdně (1 disponibilní). Celková týdenní dotace je 17 hodin.

*Český jazyk a literatura* má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem*, *informatikou* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výuka je organizována zpravidla v kmenových třídách, popř. počítačové učebně, knihovně. Filmová, divadelní představení a besedy se realizují mimo budovu školy u pořádatelů organizace.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### V předmětu *Český jazyk a literatura* budou realizována tato průřezová témata:

MV	-	4, 5
MKV	-	4

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Český jazyk a literatura*

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.
- Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání výpočetní techniky a správné terminologie.
- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
- Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
- Učíme žáky kriticky hodnotit výsledky jejich učení a diskutovat o nich.
- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Směřujeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů.

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Preferujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky /školní časopis, web/.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory.
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Směřujeme žáky k práci v týmech.
- Učíme je kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu, práci ostatních členů týmu.
- Rozvíjíme schopnost žáků získávat v týmu různé role.
- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Vedeme žáky k tomu, aby odsuzovali projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.
- Učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí.
- Vedeme žáky k ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví, k aktivnímu zapojení do kulturního dění a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování a plnění.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Cizí jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Anglický jazyk* je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru *Cizí jazyk*. Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli použít anglický jazyk v reálných situacích, dorozumět se a hovořit o jednoduchých tématech, porozumět čtenému textu a mluvenému projevu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Cílem předmětu je přiblížit žákům anglický jazyk takovým způsobem, který se stane dobrým základem pro jejich další rozvoj v této oblasti vzdělávání.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučuje se v 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku (6. - 9. ročník). Výuka probíhá ve skupinách sestavených z žáků jedné třídy nebo z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků. Výuka probíhá v učebnách přidělených dle rozvrhu. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Anglický jazyk na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) navazuje na I. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu, popisování jednoduchých dějů, rozšiřuje se gramatika. Žák získává praktické dovednosti v oblasti mluveného projevu, poslechu, čtení a psaní, osvojení úrovně A2 SERR.

### **V Anglickém jazyku budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 3  
EGS - 2

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vytváříme základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku.
- Vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v používání jazykové terminologie.
- Vysvětlujeme žákovi význam znalosti cizího jazyka.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Vedeme žáka k samostatnosti, rozvíjení vlastního úsudku.
- Směřujeme žáky na vyhledávání informací potřebných k řešení úkolů, ke zvládnutí práce s jazykovými prameny.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky k formulování své myšlenky, ke komunikaci především ústně.
- Vedeme žáky k osvojení základů písemného vyjadřování v cizím jazyce.
- Vedeme žáky k používání mluvenému projevu přiměřeně svému věku a obsahu učiva.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Podporujeme spolupráci ve dvojici a ve skupině.
- Porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváříme v žákovi reálnou představu o sobě a svých schopnostech.
- Povzbuzujeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Prohlubujeme toleranci k cizojazyčným kulturám.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k osvojení skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k práci s nimi.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Druhý cizí jazyk</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Základy Německého jazyka* je vyučovací předmět, který reprezentuje školou nabízený jazyk jako druhý povinný jazyk v rámci oboru *Druhý cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jazykové vybavenosti. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je přiblížit žákům německý jazyk takovým způsobem, který se stane základem pro jejich další rozvoj v této oblasti vzdělávání.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Základy Německého jazyka* je povinným předmětem pro žáky 2. stupně v 7. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace předmětu jsou 2 hodiny. Výuka probíhá ve skupinách žáků jedné třídy nebo z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují ve kmenové třídě, v počítačové učebně vybavené audiovizuální technikou. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Žáci získávají základy komunikace především v oblasti zvukové stránky jazyka a praktické dovednosti v oblasti mluveného projevu, poslechu, čtení a psaní, osvojení úrovně A1 SERR.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

#### **V předmětu Základy Německého jazyka budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 8

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Základy Německého jazyka**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vytváříme základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku.
- Učíme žáky orientovat se v užívání jazykové terminologie
- Učíme žáky uvědomovat si význam znalosti cizího jazyka.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vedeme žáky k samostatnosti a rozvoji vlastního úsudku.
- Učíme žáky samostatně se rozhodovat.
- Učíme žáky vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů, zvládat práci s jazykovými prameny.
- Podporujeme tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.

##### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Učíme žáky formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně.
- Vedeme žáky k osvojení základů písemného vyjadřování v cizím jazyce.
- Podporujeme porozumění mluveného projevu přiměřeně svému věku a obsahu učiva.

##### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky ke vzájemné toleranci.
- Vedeme žáky k získávání sebedůvěry.

##### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k toleranci k cizojazyčným kulturám.



## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

**Vyučovací předmět:** MATEMATIKA  
**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace  
**Ročník:** 6. – 9.  
**Stupeň/období:** II.  
**Povinný předmět**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v předmětu *Matematika* klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Matematika* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v časových dotacích: v 6. - 8. ročníku – 4 hodiny týdně (v 8. roč. 1 disponibilní), v 9. ročníku - 5 hod týdně (1 disponibilní). Celková týdenní dotace je 17 hodin.

Vzdělávací obsah předmětu *Matematika* je rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Čísla a proměnná* – žáci si osvojují aritmetických operace, učí se získávat číselné údaje, seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. *Závislosti, vztahy a práce s daty* – žáci rozpoznávají určité typy závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, jejich zkoumání směřuje k pochopení pojmu funkce. *Geometrie v rovině a prostoru* – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, učí se zdokonalovat svůj grafický projev. *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* – žáci využívají logického myšlení při řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

#### **V Matematice budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 8

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vytváříme zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh).
- Rozvíjíme u žáků paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Vedeme žáky k provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Rozvíjíme u žáků kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů.

##### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

##### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémových úloh, poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby.
- Rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti tím, že je mu umožněno zažít úspěch.

##### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k vytváření hypotézy a naslouchání názoru druhých.

##### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
- Vedeme žáky k vhodnému používání pomůcek při řešení úloh.
- Vedeme žáky k orientaci v různých textech, obrazových materiálech, grafech.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu *Informatika* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu *Informatika* umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. *Informatika* je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina v 6. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborně učebně vybavené počítači. Žáci mají s dispozici tiskárnu, digitální fotoaparát, interaktivní tabuli a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk). Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Informatice budou realizována tato průřezová témata:**

MV - 1, 2, 3

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Informatika***

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.
- Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace).

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k tomu, aby netolerovali záliby v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
- Vedeme žáky k uplatňování svých znalostí z oboru i v praktickém životě.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>DĚJEPIS</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Dějepis* je jedním ze vzdělávacích oborů, který přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Dějepis* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze, výstavy a praktická cvičení ve škole i v terénu (např. hra na pravěk, řešení bitev). Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Vyučovací předmět *Dějepis* je úzce spjat i s dalšími vyučovacími předměty, umožňuje uplatnit mezipředmětové vztahy.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Dějepisu budou realizována tato průřezová témata:**

VDO - 4

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učíme žáky používání správné terminologie a symboliky.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Zadáváme žákovi úkoly, které vyžadují využití poznatků z vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
- Vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, schopnosti obhájit je a prakticky problémy řešit.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů, zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů).

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a společnost, Člověk a svět práce</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Výchova k občanství, Člověk a svět práce</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Občanská výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je povinným předmětem pro žáky II. stupně (6.-9. ročníku), navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1.-5. ročníku. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka, připravovat ho na život ve své rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Otevírá cestu k sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních zkušeností. Seznamuje žáky s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět *Občanská výchova* vyučuje v 6. - 9. ročníku v jednodinové týdenní dotaci (celkem 3+1 hodiny). V 8. ročníku je předmět rozšířen o 1 disponibilní hodinu, která je využita k částečnému naplňování některých očekávaných výstupů Volby povolání a profesní přípravy. Celková týdenní dotace je 5 hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách (popř. počítačové učebně, knihovně, lze zařadit tematické exkurze). Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů: *Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět*. V 8. ročníku je vzdělávací obsah rozšířen o tematický okruh *Svět práce* v rámci přípravy žáků na volbu povolání.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Občanské výchově budou realizována tato průřezová témata:**

OSV	- 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11
VDO	- 1, 2, 3
EGS	- 3
MKV	- 2, 5

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská výchova**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti.
- Učíme žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů.
- Vedeme žáky k ověřování důsledků, poskytujeme jim metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Učíme žáky tvořivému přístupu k řešení problému, aby uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení.
- Učíme žáky kritickému myšlení a jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.
- Podporujeme zdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat, upevňovat dobré mezilidské vztahy.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Učíme žáky rozlišovat nevhodné chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Vedeme žáky ke kamarádskému chování a poskytnutí požadované pomoci.
- Učíme žáky znát legislativu a obecné morální zákony a dodržovat je.
- Vedeme žáky k formování volných a charakterových rysů.
- Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>FYZIKA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním ze vzdělávacích oborů, který směřuje k hledání a poznávání fyzikálních zákonitostí a vztahů mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Rozvíjí intelektuální a manuální dovednosti, které mohou žáci uplatnit ve svém dalším životě.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Fyzika* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v této hodinové týdenní dotaci: 6. roč. - 1+1 hod. disponibilní, 7. a 8. roč. - 2 hod a 9. roč - 1+1 hod. disponibilní. Celková týdenní dotace je 8 hodin. Vyučovací předmět *Fyzika* se vyučuje v učebnách přidělených dle rozvrhu. K preferovaným organizačním formám výuky *Fyziky* patří frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty a exkurze. Předmět *Fyzika* úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **Ve Fyzice budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 8  
EV - 2

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Seznamujeme žáky s fyzikálními zákonitostmi a vztahy mezi nimi.
- Provádíme se žáky měření, experimentujeme a porovnáváme získané informace.
- Vedeme žáky k orientaci v základních fyzikálních pojmech a v odborné terminologii.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Podporujeme žáky k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, komunikaci se spolužáky, respektování názorů druhých, k diskuzi na dané téma.
- Vedeme žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky při skupinové práci ke spolupráci při řešení problémů.
- Navozujeme situace k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti žáků.
- Učíme žáky ochotě pomoci.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
- Seznamujeme žáky s obnovitelnými zdroji energie a jejich využití v jeho budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Seznamujeme žáky s dodržováním bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, bezpečné chování si neustále upevňuje.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>CHEMIE</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Chemie</b>
<b>Ročník:</b>	<b>8. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Chemie* je jedním ze vzdělávacích oborů, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Umožňuje žákům naučit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Chemie* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. - 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci – v 9. ročníku 1+1 disponibilní (celkem 4 hodiny). Vyučovací předmět chemie se vyučuje v kmenových třídách, popřípadě ve školní knihovně, počítačové učebně. Při výuce předmětu *Chemie* se nejvíce využívá frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím chemických pomůcek, chemikálií a odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty a exkurze. Předmět *Chemie* svým vzdělávacím obsahem velmi úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Některá témata je proto vhodné realizovat formou mezipředmětových projektů.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Chemii budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 1, 3, 5, 9  
EV - 2

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učíme žáky používání správné terminologie a symboliky.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti a aktivní ochraně jejich zdraví a za zachování životního prostředí.

- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, aby si vážil si jejich vnitřních hodnot a byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda, Člověk a zdraví</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Přírodopis, Výchova ke zdraví</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Přírodopis* je jedním ze vzdělávacích oborů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zároveň přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, získávají poznatky v sexuální oblasti, aby dokázali čelit zdravotním a sociálním rizikům plynoucím z nechráněného pohlavního styku. Osvojují si základní dovednosti v poskytnutí první pomoci a při řešení situací ohrožujících zdraví a bezpečnost jejich vlastní i ostatních spoluobčanů.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Přírodopis* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. V 6. roč. se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci. V 7. - 9. roč. je dotace 1+1 hod disponibilní a předmět je vyučován jako integrovaný společně se vzdělávacím oborem *Výchova ke zdraví*. Celková dotace je 8 hodin. Vyučovací předmět *Přírodopis* se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na jednotlivé obory (obecná biologie, genetika, botanika, zoologie, mykologie, biologie člověka, neživá příroda, ekologie) a to tak, aby žáci získali ucelený a souvislý přehled o celém systému přírody, jeho vývoji a vzájemných souvislostech a vztazích. Ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (*Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce* aj.) a do povinně vyučovaného tématu „*Ochrana člověka za mimořádných situací*“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Přírodopisu budou realizována tato průřezová témata:**

EV - 1, 2, 3, 4

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti a aktivní ochraně jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k pochopení tělesných a psychosociálních změn spojených s obdobím dospívání (rozdíly v pohlaví, menstruace, poluce, měnící se pocity, citová rozhodnutí).
- Vedeme žáky k formování odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství a rodičovství a k uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou a morálkou (bezpečné sexuální chování, předčasná sexuální zkušenost a její rizika, soužití jedinců stejného pohlaví, etická stránka sexuality, předčasné ukončení těhotenství, pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS).
- Vedeme žáky k pochopení základů lidské reprodukce (plánované rodičovství, antikoncepce, životaspráva těhotné ženy, péče o dítě).
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>ZEMĚPIS</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a příroda</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Zeměpis* má přírodovědný i společenskovední charakter. Předmět žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. - 8. ročníku, v 9. ročníku 1+1 hodina disponibilní, celková dotace je 8 hodin. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Zeměpise budou realizována tato průřezová témata:**

OSV	-	7
VDO	-	4
EGS	-	1, 2, 3
MKV	-	3
EV	-	1, 2, 3, 4

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.

- Klademe důraz na „*kulturní úroveň*“ mluveného i písemného projevu.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti.
- Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. a 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Výtvarná výchova* je založena na dvou základních fenoménech:

- výtvarném projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopominutelnou součást ontogeneze lidského jedince i fylogeneze lidského rodu
- na výtvarné kultuře, která od počátku stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury.

*Výtvarná výchova* rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Výtvarná výchova* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. a 9. ročníku. Vyučuje se dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny týdně). Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, ve školní knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva muzeí a galerií).

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

**Ve Výtvarné výchově nebudou realizována průřezová témata.**

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali, shromažďovali, porovnávali informace a snažili se nalézat souvislosti a využít poznatky z jiných předmětů.
- Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si mohl každý žák zorganizovat vlastní činnost.
- Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
- Při zadání úkolu vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Při práci ve skupině žáka vedeme k tomu, aby dokázal vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých.
- Klademe dostatek prostoru pro spolupráci žáků.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáka respektovat pravidla při práci v týmu a objektivně hodnotit práci svoji a ostatních.
- Dodáváme žákům sebedůvěru a umožníme každému žákovi zažít úspěch.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění - prezentace školy - plakáty, výstavy.
- Vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění.
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel.
- Vytváříme pozitivní vztah žáků k výtvarným a manuálním činnostem.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, postupů a vybavení.



<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět *Hudební výchova* je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 6. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na: *Vokální činnosti*, *Instrumentální činnosti* a *Poslechové činnosti*. Výuka *Hudební výchovy* probíhá ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### **V Hudební výchově budou realizována tato průřezová témata:**

OSV - 1, 2, 3  
MKV - 1

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>ESTETICKÁ VÝCHOVA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Výtvarná výchova, Hudební výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. a 8.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v integrovaném předmětu *Estetická výchova* směřuje k vnímání hudby a výtvarného umění jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, k chápání hudebního jazyka a výtvarných prostředků jako specifické formy komunikace, k získání orientace v širokém spektru hudebních a výtvarných stylů a žánrů současnosti a minulosti, k pochopení různorodé kultury různých národů a národností, rozvoji žákovy celkové hudebnosti a výtvarnosti, k rozvoji tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity, k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Estetická výchova* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 7. a 8. ročníku. Vyučuje se dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah integrovaného předmětu je složen ze dvou oborů: *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva muzeí a galerií).

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

#### **V Estetické výchově budou realizována tato průřezová témata:**

MV - 6

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Estetická výchova**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali, shromažďovali, porovnávali informace a snažili se nalézat souvislosti a využít poznatky z jiných předmětů.
- Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si mohl každý žák zorganizovat vlastní činnost.
- Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
- Při zadání úkolu vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení.

##### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Při práci ve skupině žáka vedeme k tomu, aby dokázal vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých.
- Klademe dostatek prostoru pro spolupráci žáků.

##### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáka respektovat pravidla při práci v týmu a objektivně hodnotit práci svoji a ostatních.
- Dodáváme žákům sebedůvěru a umožníme každému žákovi zažít úspěch.

##### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění - prezentace školy - plakáty, výstavy.
- Vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění.
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

##### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel.
- Vytváříme pozitivní vztah žáků k výtvarným a manuálním činnostem.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, postupů a vybavení.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>ČLOVĚK A KULTURA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Člověk a kultura* je zaměřeno na kultivování historického a uměleckého vědomí žáka, na rozvoj estetického vnímání sebe sama i okolního světa. Tím napomáhá utváření postojů a hodnot žáků. V tomto vyučovacím předmětu dochází k vzájemnému prolínání oblasti Umění a kultura s oblastí Člověk a společnost. Cílem předmětu je rozvíjet pozitivní vztah žáků k umění, utřídit a prohloubit jejich znalosti z klíčových období utváření kultury, umění, architektury a životního stylu lidí.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Člověk a kultura* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ. Vyučuje se v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci se učí vnímat, chápat, pozorovat, popisovat, vyhledávat a hodnotit umělecké projevy člověka v průběhu vývoje lidské společnosti. Žáci by měli dojít k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka, že národní kultura i kultury jiných národů a etnik procházejí vývojem souvisejícím s dějinami lidstva a důležitým úkolem současné společnosti je tyto hmotné i duchovní hodnoty minulosti chránit a pečovat o ně. Vytváří se pocit úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu i ostatním národům. Žáci se tím učí respektovat kulturní odlišnosti lidí a skupin.

Výuka bude probíhat zpravidla v kmenové třídě, popřípadě v počítačové učebně. Kulturně historické exkurze budou realizovány mimo budovu školy.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

**V předmětu *Člověk a kultura* budou realizována tato průřezová témata:**

EGS - 2

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Člověk a kultura***

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.
- Zprostředkujeme pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa.
- Vnímáme umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání výpočetní techniky a dalších zdrojů informací.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali vazby a souvislosti mezi historickou dobou, způsobem života a uměleckými výtvarnými tvůrčími díly.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Usilujeme o kritické myšlení při posuzování uměleckého díla.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení.
- Směřujeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory.
- Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmech z uměleckého díla.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Směřujeme žáky k práci v týmech.
- Učíme je kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu, práci ostatních členů týmu.

- Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.
- Učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí.
- Vedeme žáky k ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví, k aktivnímu zapojení do kulturního dění a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich plnění.
- Vedeme žáky k dodržování jejich povinností a závazků.
- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět *Tělesná výchova* vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky ( v 9. roč. 1+1 disponibilní). Celková dotace je 8 hodin.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech; činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, přípravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti; činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. V 7. ročníku je doporučen žákům týdenní lyžařský kurz. Výuka je organizována v jedné tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy, areál zdraví v obci a dále je možnost využívat plavecký bazén v Neratovicích.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

**V předmětu Tělesná výchova nebudou realizována průřezová témata.**

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvorné projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair-play".

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>
<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Člověk a svět práce, Volba povolání</b>
<b>Ročník:</b>	<b>6. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinný předmět</b>	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je jedním ze vzdělávacích oborů, který postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Naši školu navštěvují převážně vesnické děti a disponujeme rozsáhlým školním pozemkem, proto je předmět členěn do šesti tématických okruhů tak, aby se žáci seznámili s co nejširší nabídkou různých praktických činností, které jim umožní snazší volbu budoucího povolání.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

*Pracovní činnosti* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci v 6., 7. a 8. ročníku v dotaci 1+1 hodina disponibilní a v 9. ročníku se vyučuje obor *Volba povolání* vždy 1 (disponibilní) hodinu týdně. Celková týdenní dotace je 7 hodin.

Žáci 6. až 8. ročníku jsou rozděleni do 5 skupin tak, že v každé skupině jsou rovnoměrně zastoupeny děti ze všech věkových skupin, chlapci i dívky. Předmět *Pracovní činnosti* je pak rozdělen do pěti tématických celků, v nichž se skupiny pravidelně (po 3 až 4 týdnech) střídají. *Pěstitelské práce, chovatelství* jsou zaměřeny na práci na školním pozemku a péči o rozsáhlý školní areál a květinovou výzdobu v budově školy – školní pozemek, základy péče o domácí zvířata. *Příprava pokrmů* je zaměřena na práci v kuchyni, vaření jednoduchých pokrmů, obsluhu základních spotřebičů a základy stolování – školní kuchyňka. *Práce v domácnosti* jsou zaměřeny na údržbu a ekonomiku domácnosti, kulturu bydlení a obsluhu domácích spotřebičů – učebna estetiky. *Práce v dílně* jsou zaměřeny na zvládnutí jednoduchých konstrukčních činností s využitím různých materiálů, nástrojů a nářadí – školní dílna. *Informatika* je zaměřena na práci s výpočetní a digitální technikou a tvorbu školního časopisu – počítačová učebna. V 9. ročníku se vyučuje obor *Volba povolání* zaměřený na pomoc žákům při výběru vhodného povolání a profesní přípravy s využitím různých informačních zdrojů a forem.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

### V Pracovních činnostech budou realizována tato průřezová témata:

OSV - 1, 5, 9  
 MV - 2, 7

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky.
- Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich.
- Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů.
- Vedeme žáky k práci s odbornou literaturou v hodinách.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, tak aby pochopili, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Vedeme žáky donucenému učení.
- Zajímáme se o náměty, klademe otevřené otázky.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učíme žáky správnému technologickému postupu při práci, používání správného technického názvosloví a využívání získaných poznatků v praxi.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vedeme žáky k ohleduplnému jednání.



- Vedeme žáky ke společnému hledání řešení technologických postupů, k účinnému zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Podle potřeby pomáháme žákům, každému žákovi umožňujeme zažít úspěch, dodáváme žákům sebedůvěru.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, aby si vážili si jejich vnitřních hodnot a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky respektovat pravidla při práci, přivolat pomoc při zranění, chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví.
- Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, bezpečné a účinné používání nástrojů, nářadí, vybavení a materiálů.
- Učíme žáky dodržovat technologické postupy a pravidla, plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dbát na ochranu životního prostředí.

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Ročník:</b>	<b>7. – 9.</b>
<b>Stupeň/období:</b>	<b>II.</b>
<b>Povinně Volitelný předmět</b>	

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu *Informační a komunikační technologie* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinně volitelná součást základního vzdělávání na 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí tříditi informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina v 6. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Žáci mají k dispozici tiskárnu, digitální fotoaparát a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk).

**V předmětu Informační a komunikační technologie nebudou realizována průřezová témata.**

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího) jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi.
- Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace).

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
- Vedeme žáky k uplatňování svých znalostí z oboru i v praktickém životě.

**Vyučovací předmět:** CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA  
**Ročník:** 7. - 9.  
**Stupeň/období:** II.  
**Povinně volitelný předmět**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět *Cvičení z českého jazyka* úzce souvisí s předmětem *Český jazyk a literatura*. Je zaměřen na prohloubení, upevnění a systemizaci učiva jazykové a komunikační výchovy českého jazyka. Cílem vyučovacího předmětu je zkvalitnění ústního i písemného projevu jak po stránce gramatické, tak i stylistické. Žák se učí využívat různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet).

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Cvičení z českého jazyka* je povinně volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 7. - 9. ročníku. Vyučuje se 2 hodiny týdně v každém ročníku (jsou využity 2 disponibilní hodiny).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu klade důraz především na jazykovou a komunikační výchovu. Žák se učí poznávat, rozlišovat a používat formy spisovného jazyka., připravuje se na kvalitní ústní i písemnou komunikaci, rozšíří svoji slovní zásobu, upevní ovládání českého pravopisu. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují jejich obecné intelektové dovednosti.

Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou je vyučovací hodina.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

**V předmětu Cvičení z českého jazyka nebudou realizována průřezová témata.**

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Cvičení z českého jazyka**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.
- Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání výpočetní techniky a správné terminologie.
- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
- Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
- Učíme žáky kriticky hodnotit výsledky jejich učení a diskutovat o nich.
- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Směřujeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web).
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory.
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Učíme je kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu, práci ostatních členů týmu.
- Rozvíjíme schopnosti žáků získávat v týmu různé role.
- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy.

- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Vedeme žáky k tomu, aby odsuzovali projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.
- Učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí.
- Vedeme žáky k ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví, k aktivnímu zapojení do kulturního dění a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

**Vyučovací předmět:** CVIČENÍ Z MATEMATIKY  
**Ročník:** 7. – 9.  
**Stupeň/období:** II.  
**Povinně volitelný předmět**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy oblasti Matematika a její aplikace pro 7. - 9. ročník.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Cvičení z matematiky* je povinně volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 7. - 9. ročníku. Vyučuje se v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách přidělených dle rozvrhu. Vzdělávací obsah předmětu *Cvičení z matematiky* koresponduje s tématy probíranými v jednotlivých ročnících v předmětu Matematika. Předmět je určen pro žáky, kteří si potřebují látku probíranou v hodinách Matematiky více procvičit a své znalosti upevnit. Úlohy zde řešené jsou obtížností stejné úrovně a směřují k procvičení učiva.

Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.

**V předmětu Cvičení z matematiky nebudou realizována průřezová témata.**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Žák si procvičuje zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh).
- Žák si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Žák provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Žák si prostřednictvím řešení matematických problémů rozvíjí kombinatorické a logické myšlení.

##### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

##### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Žák spolupracuje při řešení problémových úloh, poznává možnosti matematiky a skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby.
- Žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti tím, že je mu umožněno zažít úspěch.

##### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Žák dokáže vytvářet hypotézy a naslouchat názoru druhých.

##### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Žáci využívají matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
- Žáci vhodně používají pomůcky při řešení úloh.
- Žák se dokáže orientovat v různých textech, obrazových materiálech, grafech.

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1 Pravidla pro hodnocení žáků**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

#### Obecné zásady hodnocení:

- jednoznačnost
- srozumitelnost
- věcnost
- všestrannost
- srovnatelnost s danými kritérii

#### Obecná kritéria hodnocení

- naplňování klíčových kompetencí a závazných výstupů RVP
- individuální pokrok žáka
- úroveň komunikačních dovedností
- aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů, činností a problémů
- schopnost sebepoznání a sebehodnocení
- kvalitativní změny v dovednostech a postojích
- míra samostatnosti a tvůrčího přístupu
- schopnost pomoci a tolerance

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, popřípadě úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělání. Tyto materiály napomáhají rozvoji dovednosti sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

Konkrétní podoba hodnocení žáků vychází z vnitřního klasifikačního řádu školy, který je samostatnou přílohou ŠVP.

## **6.2 Závazné formy hodnocení**

Pro celkové hodnocení je používána klasifikace, u průběžného hodnocení lze používat různé formy od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků.

Na základě žádosti rodičů a doporučení PPP může ředitelka školy povolit průběžné i celkové slovní hodnocení u žáků s těžšími formami specifických vývojových poruch učení, a to i u žáků vyšších ročníků, pokud jejich znevýhodnění způsobuje výrazné disproporce mezi jednotlivými oblastmi vzdělávání.

### **Kritéria celkového hodnocení:**

V případě slovního nebo kombinovaného hodnocení na vysvědčení se celkové hodnocení žáka stanoví na základě individuálního posouzení dosažených výsledků žáka ve slovně hodnocených předmětech a na základě určení číselného ekvivalentu příslušným(i) vyučujícím(i). Vyučující se v tomto případě řídí zásadně úrovní vzdělání konkrétního žáka, výsledky jeho práce, snahy, přístupu a možností vzhledem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

### **6.2.1 Písemné sebehodnocení žáka**

Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní rezervy a možnosti. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit. Alespoň jednou v průběhu každého pololetí školního roku se žák sám ohodnotí. K vyjmenovaným výstupům jednotlivých oblastí přiřadí „ + „ ovládá daný výstup, „ - „ částečně zvládá, „ 0 „ nezvládá daný výstup.



Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet sami a naučili se tak vlastnímu sebehodnocení a následně také hodnocení spolužáků. Proto by pro tyto evaluační činnosti měl vyučující vytvářet dostatečný prostor.

### **6. 2. 2 Vysvědčení**

Žák na konci prvního i druhého pololetí dostává vysvědčení. Na prvním i druhém stupni hodnotíme známkováním, pouze na žádost rodičů se provádí slovní hodnocení v daném předmětu (kombinované hodnocení).

## Obsah:

1.	Identifikační údaje	1
2.	Charakteristika školy	2
2. 1	Úplnost a velikost školy	2
2. 2	Charakteristika pedagogického sboru	2
2. 3	Dlouhodobé projekty	2
2. 4	Charakteristika žáků	3
2. 5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	3
2. 6	Školská rada	3
2. 7	Vlastní hodnocení školy	3
2. 7. 1	Oblasti a podoblasti	4
A.	Podmínky ke vzdělání	4
A. 1	Materiální a demografické podmínky	4
A. 2	Personální podmínky	5
A. 3	Bezpečnostní a hygienické podmínky	6
A. 4	Ekonomické podmínky	7
B.	Obsah a průběh vzdělávání	8
B. 1	Školní vzdělávací program	8
B. 2	Plánování a realizace výuky	9
B. 3	Podpůrné výukové materiály	11
B. 4	Mimovýukové aktivity	11
C.	Podpora školy žákům , spolupráce s rodiči , vliv vzájemných vztahů školy , žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání	12
C. 1	Klima školy	12
C. 2	Spolupráce školy s rodiči	13
C. 3	Zohlednění individuálních potřeb žáka	14
C. 4	Systém podpory žákům	15
C. 5	Spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem	16
D.	Výsledky vzdělávání žáků	17
D. 1	Úroveň znalostí, dovedností	17
D. 2	Klíčové kompetence	18
D. 3	Výsledky výchovného působení na žáky (postoje, motivace)	18
D. 4	Úspěšnost absolventů	19
E.	Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	20
E. 1	Plánování a cíle školy	20
E. 2	Organizační řízení školy	21
E. 3	Pedagogické řízení školy	22
E. 4	Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů	23
E. 5	Partnerství školy a externí vztahy	24
F.	Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	24
F. 1	Kvalitativní analýza	24
F. 2	Kvantitativní analýza	25
3.	Charakteristika ŠVP	29
3. 1	Zaměření školy	29
3. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	30
3. 3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	33
3. 4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	34

3. 5	Začlenění průřezových témat	35
3. 5. 1	Začlenění průřezových témat na 1. stupni	36
3. 5. 2	Začlenění průřezových témat na 2. stupni	40
4.	Učební plán	44
4. 1	Učební plán pro 1. stupeň	44
4. 2	Učební plán pro 2. stupeň	45
5.	Učební osnovy	47
5. 1	Učební osnovy pro 1. stupeň	47
	Český jazyk a literatura	47
	Anglický jazyk	49
	Matematika	51
	Informatika	53
	Prvouka	55
	Přírodověda	57
	Vlastivěda	59
	Hudební výchova	61
	Výtvarná výchova	63
	Tělesná výchova	65
	Pracovní činnosti	67
5. 2	Učební osnovy pro 2. stupeň	69
	Český jazyk a literatura	69
	Anglický jazyk	71
	Základy Německého jazyka	72
	Matematika	74
	Informatika	75
	Dějepis	77
	Občanská výchova	79
	Fyzika	81
	Chemie	82
	Přírodopis	84
	Zeměpis	86
	Výtvarná výchova	88
	Hudební výchova	89
	Estetická výchova	91
	Člověk a kultura	92
	Tělesná výchova	94
	Pracovní činnosti	96
	Informační a komunikační technologie	98
	Cvičení z českého jazyka	100
	Cvičení z matematiky	102
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	103
6. 1	Pravidla pro hodnocení žáků	103
6. 2	Závazné formy hodnocení	104
6. 2. 1	Písemné sebehodnocení žáků	104
6. 2. 2	Vysvědčení	105
	Obsah	106