

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA LÍBEZNICE

„ Naučit se v životě si poradit „

1. Identifikační údaje

Název ŠVP - LMP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Předkladatel ŠVP - LMP:

Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice
Měšická 322
250 65 Líbeznice

tel.: 283 981 085 – ředitelka školy
283 981 085 – kancelář školy

ředitelka školy: Mgr. Ivana Pekárková
e - mail: pekarkova@zslibeznice.cz
zslibeznice@seznam.cz

autoři ŠVP - LMP: kolektiv spec. pedagogů ZŠ Líbeznice
koordinátor ŠVP - LMP: Mgr. Petra Skvarilová
e - mail: skvarilova@zslibeznice.cz

Zřizovatel školy: Obec Líbeznice
Mělnická 43
250 65 Líbeznice

tel.: 283 981 058

verze 2012 / 2013

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice je příspěvkovou organizací od 1. ledna 1993. Škola je plně organizovaná a jejím zřizovatelem je obec Líbeznice. Kapacita školy je 450 žáků. Škola sdružuje základní školu s praktickými třídami, školní družinu, školní jídelnu a základní uměleckou školu. Areál školy tvoří komplex čtyř budov, umístěných na kraji obce v klidné zóně. Jedna z budov je ve společném užívání s mateřskou školou. Součástí objektu je velký pozemek

2.2 Vybavení školy

Žáci využívají 27 učeben, z nichž 4 jsou odborné (učebna pracovních činností, tělesné výchovy, počítačová učebna, keramická dílna).

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Prvnímu i druhému stupni, a zároveň družině je k dispozici počítačová učebna, keramická dílna. Všichni učitelé mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku. Totéž platí i pro žáky, ale pouze pod dozorem vyučujícího.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a rozlehlý areál kolem školy, v němž se nacházejí stoly na stolní tenis, lavičky a stolky (možnost výuky výtvarné, tělesné výchovy a pracovních činností v jarních a podzimních měsících).

Okolí školy je také využito k výuce přírodopisu, prvouky, vlastivědy, přírodovědy, environmentální výchovy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělávání a výchovu dětí zajišťují převážně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (včetně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky a výchovné poradkyně). Na škole pracuje metodik prevence, environmentální metodik. Výchovný poradce působí zároveň jako poradce pro volbu povolání. Škola úzce spolupracuje se školním psychologem, který pomáhá učitelům, dětem i rodičům. Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování. Ti pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pod dohledem speciálního pedagoga.

Škola integruje žáky s LMP, má pro tyto žáky praktické třídy, ve kterých se vyučuje dle samostatného ŠVP ZV – LMP, který je vypracován podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. V těchto třídách učí plně kvalifikovaní speciální pedagogové.

Škola má k dispozici potřebný počet oddělení školní družiny..

2.4 Charakteristika žáků

Většina žáků do školy dojíždí z okolních vesnic. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH, ale i dětmi s LMP.

2.5 Projekty školy

Škola se ve velké míře zaměřuje na environmentální výchovu. Výsledkem práce celého pedagogického sboru je celá řada aktivit, projektů a navázaných kontaktů. Každoročně několik tříd absolvuje výchovně ozdravné pobyty v různých lokalitách ČR. Škola není zapojena do žádného mezinárodního projektu. Dle možností a nabídky se zapojuje do rozvojových projektů.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního časopisu, webových stránek školy a nástěnkou v obci. Při škole pracuje Klub přátel školy. Úzce spolupracujeme s obcí, se školskou radou. Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí v obci, ale i jejím blízkém okolí.

2.7 Školská rada

Dne 24. května 2005 se konaly v budově školy první volby do školské rady. Členové školské rady vzešli z těchto voleb si zvolili svého předsedu.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád

a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy, projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy ČŠI, podává podněty a oznámení ředitelce školy, zřizovateli.

Školská rada se pravidelně schází, vede zápisy ze svých zasedání, informuje ředitelku školy o výsledcích a závěrech svého jednání.

2.8 Zájmové kroužky

Škola organizuje pestrou nabídku využití volného času dětí v podobě zájmových kroužků a vede žáky k rozvoji sportovních aktivit.

2.9 Školní družina

Činnost a vzdělávání školní družiny se uskutečňuje na základě § 3 odst. 3 zákona č. 561 / 2004 Sb., vyhláškou č. 74 / 2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a podle zásad školního vzdělávacího programu Základní školy Líbeznice, okres Praha – východ.

Žáci jsou rozděleni do jednotlivých oddělení. Vychovatelky vychází při plánování své činnosti z ročních plánů. Vypracované plány činnosti souvisí s naplňováním očekávaných výstupů a tématy učiva. Cílem činnosti je vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém lze dotvářet očekávané výstupy školního vzdělávacího programu.

3. Charakteristika ŠVP - LMP

3.1. Zaměření školy

Základní škola Líbeznice dlouhodobě, od roku 1994, realizuje vzdělávací program Národní škola. Tento progresivní program se stal ve svých obecných principech modelem pro RVP ZV. ŠVP - LMP Základní školy Líbeznice byl vytvářen v průběhu dvou let a jeho výchozím modelem byly osnovy zvláštní školy. Jeho podoba je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy, zvláště pak speciálních pedagogů, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a jejich oborech pod vedením ředitelky školy Mgr. Ivany Pekárkové a koordinátorky ŠVP - LMP Mgr. Petry Skvarilové. Vznikal v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy, včetně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s lehkým mentálním postižením i žáků nadaných.

ŠVP - LMP Základní školy Líbeznice bude v souladu s ustanovením zákona č. 561 / 2004 Sb. (školský zákon), realizován postupně, počínaje od školního roku 2007 / 2008 prvním a šestým ročníkem, takže plně bude ve zdejší škole její ŠVP - LMP zaveden v roce 2011 / 2012.

Povinným cizím jazykem bude pro žáky praktických tříd ZŠ Líbeznice od šestého ročníku německý jazyk.

Specifickým cílem školy bude, tak jako dosud, výrazné ekologické zaměření, provázející všechny oblasti vzdělávání, zejména předměty s přírodovědným zaměřením. Velký důraz klademe na rozvíjení vnitřních motivací žáků a ovlivnění myšlení dětí ke zvýšení vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních. Naše škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné výchovné a vzdělávací strategie, směřující k cílům ZV a tím k utváření klíčových kompetencí žáků jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů, částečně integrovaných, přes průřezová témata, která jsou formativním prvkem ZV v okruzích aktuálních problémů současného světa, až po krátkodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení.

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů.
- Podporujeme u žáků účast v různých soutěžích.
- Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení.
- Zadáváme žákům zajímavé, netradiční a zábavné úkoly.
- Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním a vyhledávání informací.
- Využíváme počítačové výukové programy.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Vnímáme i aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Zařazujeme ve výuce psychosociální a situační hry.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Vedeme žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení daných úkolů (soutěže, projekty).
- Vedeme žáky k rozpoznání problémů týkajících se jejich osoby a ke schopnosti je řešit.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Společně s žáky formulujeme cíl činnosti.
- Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli, s dospělými.
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích prostředků u žáků, učíme je komunikovat na úřadech, u lékaře, v obchodě, v rodině bez strachu a studu.
- Vybízíme žáky ke kladení otázek.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v rámci daného úkolu.
- Podporujeme rozvoj a kultivaci argumentačních prostředků.
- Vedeme žáky k obhajování jejich názorů a postojů a k naslouchání a přijímání názorů druhých.
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Podporujeme u žáků práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních).
- Vedeme žáky ke sdělování informací do školního časopisu.
- Podporujeme u žáků hodnocení a sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.

Kompetence sociální a personální:

- Zařazujeme práci ve dvojicích, skupinách, kolektivu.
- Vedeme žáky k respektování a toleranci ostatních.
- Zařazujeme do vyučování situační, sociální a kolektivní hry.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení.
- Pracujeme s neverbálním vyjadřováním žákových pocitů.
- Vedeme žáky k pomoci a ochraně slabších a mladších.
- Přiměřeně reagujeme na změny okolního prostředí a učíme žáky překonávat překážky sociální povahy.
- Pěstujeme v žácích povědomí o mravních hodnotách.
- Pěstujeme u žáků schopnost rozpoznat rizikové a nevhodné chování s jeho důsledky.
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.
- Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve třídě a ve škole.
- Přípravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učíme je uplatňovat jejich práva a povinnosti.

- Vedeme žáky ke zvládnutí běžné komunikace s úřady a institucemi.
- Simulujeme krizové situace pomocí her.
- Pořádáme pro žáky exkurze, besedy.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a činy.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky ke zvládnutí postupu práce, jeho dokončení a hodnocení.
- Vyžadujeme u žáků dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
- Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků .
- Vedeme žáky k výrobě a využití vlastních pomůcek.
- Umožňujeme žákům prezentovat svoje výrobky na výstavách, soutěžích.
- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Vytváříme u žáků představu o pracovních profesích a činnostech.
- Hovoříme se žáky o volbě povolání.
- Budujeme v žácích zájem o profesní uplatnění.
- Seznamujeme žáky s institucemi spojenými s pracovním trhem.

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s LMP se často souběžně projevují i příznaky některé z vývojových poruch učení. Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na základě vyšetření a doporučení poradny je těmto dětem poskytována zvýšená reedukační péče. Při zabezpečení výuky těchto žáků škola uplatňuje individuální přístup s přihlédnutím k mentálním možnostem a schopnostem žáků.

3. 4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci, kteří jsou mimořádně nadaní sportovně, hudebně nebo výtvarně mají možnost své nadání rozvíjet v zájmových kroužcích, které škola organizuje.

3. 5. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: OSV 1 - 11 integrováno do vyučovacích předmětů

Výchova demokratického občana: VDO 1 - 4 integrováno do vyučovacích předmětů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

EGS 1- 3 integrováno do vyučovacích předmětů

Multikulturní výchova: MKV 1 - 5 integrováno do vyučovacích předmětů

Environmentální výchova: EV 1 - 4 integrováno do vyučovacích předmětů

Mediální výchova: MV 1 - 7 integrováno do vyučovacích předmětů

Použité zkratky:

OSV 1 -	rozvoj schopností poznávání	EV 1 -	ekosystémy
OSV 2 -	sebepoznání a sebepojetí	EV 2 -	základní podmínky života
OSV 3 -	seberegulace a sebeorganizace	EV 3 -	lid. aktivity a problémy živ. prostředí
OSV 4 -	psychohygiena	EV 4 -	vztah člověka k prostředí
OSV 5 -	kreativita	MV 1 -	kritické čtení a vnímání mediál. sdělení
OSV 6 -	poznávací schopnosti	MV 2 -	interpretace vztahu mediál. sděl. a reality
OSV 7 -	mezilidské vztahy	MV 3 -	fungování a vliv médií ve společnosti
OSV 8 -	komunikace	MV 4 -	tvorba mediálního sdělení
OSV 9 -	spolupráce a soutěživost		
OSV 10 -	řešení problémů a rozhodovací dovednost		
OSV 11 -	hodnoty, postoje, praktická etika		
VDO 1 -	občanská společnost a škola		
VDO 2 -	občan, občanská společnost a stát		
VDO 3 -	formy participace občanů v politickém životě		
VDO 4 -	principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování		
EGS 1 -	Evropa a svět nás zajímá		
EGS 2 -	objevujeme Evropu a svět		
EGS 3 -	jsme Evropané		
MKV 1 -	kulturní rozdíly		
MKV 2 -	lidské vztahy		
MKV 3 -	etnický původ		
MKV 4 -	multikulturalita		
MKV 5 -	princip sociálního smíru a solidarity		

3. 5. 1. Začlenění průřezových témat v praktických třídách

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PT	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
OSV1	Skn		M			Inf.			
OSV2		Skn			Skn			Př	
OSV3					Pč			Pč	Pč
OSV4			Hv					Ov	Ov
OSV5			Hv		Vv			Vv	Vv
OSV6		Skn							Ch
OSV7						Ov			
OSV8		Skn						Hv	Hv
OSV9				Vv	Tv		Tv,Inf	Vv	Tv,Vv
OSV10					M		F	Ov	Ch
OSV11				Skn				Ov	Ov

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

PT	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
VDO1					Skn				Ov
VDO2					Skn				Ov
VDO3					Skn	Ov			
VDO4					Skn		D	D	Ov

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

PT	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
EGS1					Čj	Nj		Z,D	
EGS2					Skn		Pč	Z,Ov	Z,Ov
EGS3					Skn				Ov

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

PT	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
MKV1					Skn				Hv
MKV2					Skn			Ov	Ov
MKV3					Hv	D	D	Z	
MKV4					Hv	D,Nj	D,Nj		
MKV5					Skn				Ov

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

PT	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
EV1				Skn		Z			
EV2				Pč	Pč				Ch,Př
EV3					Skn			Pč	Př,Pč
EV4					Skn	Ov			

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

PT	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
MV1					Čj			Čj,Inf	Inf
MV2				Vv			Vv		
MV3			Skn				Ov		Hv
MV4				Vv	Čj	Vv			Čj,Inf

4. Učební plán

4.1 Učební plán pro 1. stupeň praktických tříd

Vzdělávací oblast	Vzděl. obor / předmět	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	Min.dot.	Dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Čj a literatura	6+2	6+1	7+1	7+1	7	33	+5
	Cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	-
Matematika. a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	5	5	22	+1
Informační a komunik. technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2	2	2	3	3	12	-
Umění a kultura	Hudební vých.	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvar. vých.	1	1	1	1	1	5	-
Člověk a zdraví	Tělesná vých.	3	3	3	3	3	15	-
Člověk a svět práce	Pracovní čin.	2+1	2+1	2+1	4	5	15	+3
Týdenní dotace		19+3	19+2	20+3	25+1	26	109	+9
Celk.týden.počet-max		22	21	23	26	26	118	

Poznámky:

1. Předmět Český jazyk a literatura je rozšířen v 1. ročníku o dvě disponibilní hodiny, ve 2., 3. a 4. ročníku o jednu hodinu. Součástí předmětu je i řečová výchova.
2. Předmět Matematika je rozšířen o jednu disponibilní hodinu ve 3. ročníku.
3. Předmět Svět kolem nás zahrnuje celou vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.
4. Předmět Pracovní činnosti je rozšířen v 1., 2. a 3. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

4. 2 Učební plán pro 2. stupeň praktických tříd

Vzdělávací.oblast	Předmět	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Min.dot.	Dispon.
Jazyk a jaz.komunik.	Český jazyk a lit.	6+1	5	4+1	4	19	+2
	Německý jazyk	1	1	1	1	4	-
Matemat. a její aplik.	Matematika	5	5	5+1	5+1	20	+2
Inf. a komunik.technol.	Informatika	1	1	1	1	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	4	-
	Obč. a zdrav.vých.	1	1	1+(1)	1+(1)	4+(2)	-
Člověk a příroda	Fyzika	-	1	1	1	3	-
	Chemie	-	-	-	1	1	
	Přírodopis	1	1+1	2	1+1	5	+2
	Zeměpis	1	1	1	1	4	-
Umění a kultura	Hudební vých.	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná vých.	1	1	1	1	4	-
Člověk a zdraví	Výchova ke zdr.*	-	-	-	-	-	-
	Tělesná vých.	3	3	3	3	12	-
Člověk a svět práce	Prac.činnosti	4+2	4+2	6+1	6+1	20	+6
Týdenní dotace		26+3	26+3	29+3	29+3	110	+12
Celk.týden.počet-max		29	29	32	32	122	

Poznámky:

1. Předmět Český jazyk a literatura je v 6. a 8. ročníku rozšířen o jednu disponibilní hodinu.
2. Předmět Matematika je v 8. a 9. ročníku rozšířen o jednu disponibilní hodinu, která je využita k výuce geometrie v rovině a v prostoru.
3. Časová dotace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví* je přesunuta do vzdělávacího oboru Člověk a společnost, kde v 8. a 9. ročníku vzniká integrovaný předmět Občanská a zdravotní výchova.
4. Předmět Pracovní činnosti je v 6. a 7. ročníku rozšířen o dvě disponibilní hodiny. V 8. a 9. ročníku je rozšířen o jednu disponibilní hodinu, která je využita k realizaci tematického okruhu Svět práce.

5. Učební osnovy pro praktické třídy

Vyučovací předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Ročník:	1. – 9.
Stupeň/období:	I., II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět obsahuje tři základní složky – 1. jazyková výchova, 2. literární výchova, 3. komunikační a slohová výchova. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk a literatura je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni je předmět rozšířen o 2 disponibilní hodiny (celkem 33 hodin týdně), na 2. stupni je celková týdenní dotace 21 hodin. Výuka probíhá v kmenových učebnách, někdy v učebně informatiky. Dalšími formami naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi. Důraz je kladen na komunikační dovednosti a osvojení gramatiky.

Základní cíle předmětu:

- osvojovat si, rozvíjet a správně používat spisovný jazyk
- naučit se vnímat, rozumět a reprodukovat různě sdělení
- rozšiřovat schopnost správného a srozumitelného vyjadřování
- osvojovat si čtení s porozuměním
- seznamovat se s základními literárními díly

V Českém jazyce budou realizována tato průřezová témata:

EGS - 1
MV - 1, 4

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.
- Učíme žáky využívat výpočetní techniku, učební materiály, pomůcky a správnou terminologii.
- Učíme žáky osvojovat si základní jazykové a literární pojmy, termíny, znaky a symboly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vytvářením praktických problémových situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Učíme žáky základům logického vyvozování závěrů a aplikaci výsledků vlastních zkušeností v životě.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učíme žáky formulovat a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a názory, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat.

- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, vést dialog a vhodně obhajovat své názory.
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti i svou vlastní osobnost.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Podporujeme posilování sebedůvěry a sebevědomí žáků.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování sociálních, etnických, věkových i intelektových zvláštností spolužáků .
- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví.
- Učíme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- Vedeme žáky k ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví, k aktivnímu zapojení do kulturního dění a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k udržování pracovního místa v pořádku a čistotě.
- Upevňujeme u žáků hygienické návyky pro čtení a psaní.

Vyučovací předmět:	NĚMECKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Ročník:	6. – 9.
Stupeň/období:	II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* představuje úvod do cizojazyčného vzdělání. Má žákům poskytnout a umožnit komunikaci v rámci sjednocené Evropy. Základy cizího jazyka mají pomoci žákům překonávat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a připravit je na praktické užívání jazyka. Díky základním komunikačním znalostem cizího jazyka se zmírňuje společenská izolace žáků s lehkým mentálním postižením.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace předmětu jsou 4 hodiny. Žáci získávají základy komunikace především v oblasti zvukové stránky jazyka. Osvojují si jednoduchá základní sdělení a základy pravidel komunikace v každodenním životě. Výukou cizího jazyka se u žáků rozvíjí také všeobecně řečové dovednosti.

Základní cíle předmětu:

- Seznámení s cizím jazykem ve zvukové podobě
- Porozumět obecným pojmům a frázím
- Zvládnout základy jednoduché komunikace
- Orientace ve slovníku

V Německém jazyku budou realizována tato průřezová témata:

EGS - 1
MKV - 4

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytváříme u žáků základní návyky a postupy při výuce cizímu jazyku
- rozvíjíme u žáků myšlení a vyjadřování, rozšiřujeme slovní zásobu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky rozpoznávat, třídít a optimálně využívat informace v běžném životě
- vedeme žáky k samostatnému uvažování, rozhodování a řešení problémů
- učíme žáky vyhledávat informace a pracovat s jazykovými prameny

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k rozvoji a osvojování si nových termínů a jejich používání v běžné komunikaci
- pomáháme žákům ve formulování vlastních myšlenek – hlavně ústní formou
- rozvíjíme slovní zásobu a podporujeme její využívání při komunikaci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků vlastní individualitu a sebedůvěru
- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci
- vedeme žáky ke vzájemné toleranci, rasové a etnické snášenlivosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- budujeme u žáků úctu k jiným národům a etnikům
- učíme žáky chápat nebezpečí rasismu a xenofobie a podporujeme budování kladných mezilidských vztahů
- probouzíme u žáků zájem o jiné kultury

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- upevňujeme u žáků správné základní návyky při práci a při udržování pracovního prostředí
- upevňujeme hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
- dodržujeme zásady prevence zdravotních rizik spojených s různými činnostmi v různých oborech lidské činnosti

Vyučovací předmět:	DĚJEPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací obor:	Dějepis
Ročník:	6. – 9.
Stupeň/období:	II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Dějepis* svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií národa, poukazuje na kontext s evropským vývojem a dějinami kultury. Nabízí žákům komplexní pohled na historii a přispívá k pochopení vzájemných dějinných vztahů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Výuka předmětu se realizuje v kmenové učebně a ve školní knihovně s audiovizuální technikou. Do forem výuky lze zahrnout tematické exkurze zaměřené na seznámení s kulturně historickými památkami, návštěvy muzeí, výstav, historických expozic.

Základní cíle předmětu:

- naučit se orientovat se v historických, etnických i politických faktech
- chápat historické souvislosti mezi minulostí a současností
- vnímat historické události, utvářet si vlastní názor, který si žák umí zdůvodnit a obhájit
- prohlubovat a rozvíjet zájem o současnost a minulost nejen vlastního národa
- naučit se vnímat historii jako zdroj zkušeností a námětů pro současný život

V Dějepisu budou realizována tato průřezová témata:

VDO - 4
EGS - 1

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učíme žáky používání správné terminologie a symboliky.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Pomáháme žákům chápat problematiku dějin kultury a vnímat přínos jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.
- Vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem, vlivem pokroku a modernizací společnosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky kriticky myslet.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů, zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, ICT, AV technika,).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a chápali boj národů za práva na sebeurčení
- Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

Vyučovací předmět:	MATEMATIKA
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Ročník:	1. – 9.
Stupeň/období:	I., II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu *Matematika* je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni je výuka předmětu posílena o 1 disponibilní hodinu. Na 2. stupni o 2 disponibilní hodiny (v 8. a 9. roč.), které jsou využity na výuku základů technického kreslení. Vzdělávací obsah předmětu *Matematika* je rozdělen na pět tematických okruhů: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Aplikační úlohy, Základy technického kreslení. Výuka probíhá ve kmenových třídách, případně v učebně informatiky. Pro rozvoj vědomostí, dovedností a znalostí z oblasti matematiky je využíváno různých metod a forem práce, zvláště pak didaktické hry, počítačské soutěže, řešení rébusů a hádanek a individuální práce s žáky.

Základní cíle předmětu:

- osvojení postupů základních matematických operací, jejich užití a vnímání jejich důležitosti
- zvládnutí převodů jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času
- poznání a pojmenování základních geometrických útvarů a jejich znázornění
- porozumění slovním úlohám, jejich aplikace do praktického života
- osvojení práce s rýsovacími potřebami a pomůckami, rýsování základních geometrických útvarů, zobrazování nejjednodušších těles a schopnost číst jednoduché technické výkresy

V Matematice budou realizována tato průřezová témata:

OSV - 1, 10

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozborů a zápisy úloh a zdokonalovat grafický projev, rozvíjet logické myšlení.
- Podporujeme rozvoj paměťového a logického myšlení.
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vedeme žáky k ověřování výsledků.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
- Učíme žáky provádět rozbor problémů, odhadování výsledků, zvolit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků.
- Napomáháme žákům v aplikaci matematických znalostí a dovedností v běžném životě.
- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.
- Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodáváme žákům sebedůvěru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme je pracovat v týmu.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, umožňujeme vnímat vlastní pokrok.
- Rozvíjíme u žáků samostatnost, systematickosti, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech a v přípravě na budoucí povolání.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.
- Zdokonalujeme u žáků grafický projev a základní rýsovací techniky.

Vyučovací předmět:	SVĚT KOLEM NÁS
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět
Ročník:	1. – 5.
Stupeň/období:	I.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Svět kolem nás* rozvíjí u žáků poznatky o životě společnosti, živé i neživé přírodě. Napomáhá utvářet u žáků citový vztah k rodné zemi, pocit vlastenectví a úctu k tradicím a historii. Žáci se učí utvářet si systém základních morálních hodnot. Osvojují si zdravý životní styl, schopnost tolerance a rasové snášenlivosti. Žáci se seznamují se základními přírodními jevy a zákonitostmi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Svět kolem nás je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně v 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace předmětu je 12 hodin. Předmět obsahuje pět základních okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas*, *Rozmanitost přírody*, *Člověk a jeho zdraví*. Obsahem tvoří základ pro vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví na II. stupni. Výuka probíhá v kmenové třídě, ve školní knihovně s audiovizuální technikou a dle aktuálního tematického zaměření je možno využít, jako specifickou formu výuky, také přírodní prostředí, poznávací výlety, specificky zaměřené exkurze.

Základní cíle předmětu:

- Poznávat a orientovat se v místě bydliště a školy a rozšiřovat si znalosti o důležitých místech
- Osvojit si základy společenského chování, jednání a vzájemné tolerance
- Seznámit se s základními právy dítěte
- Osvojit si orientaci v čase, určovat ho, chápat změny v čase
- Vnímat změny v přírodě během roku
- Utvářet návyky k ochraně životního prostředí, zdravého životního stylu a osobní hygieny
- Seznámit žáky se základními funkcemi a stavbou lidského těla

Ve Světě kolem nás budou realizována tato průřezová témata:

OSV - 1, 2, 6, 7, 8, 11

VDO - 1, 2, 3, 4

MKV - 1, 2, 5

EV - 1, 3, 4

MV - 3

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Svět kolem nás

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k chápání významu věcí, dějů a jevů a jejich vlastností
- rozvíjíme u žáků myšlení a vyjadřování, rozšiřujeme slovní zásobu při pojmenovávání věcí, dějů a jevů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky rozpoznávat, třídít a optimálně využívat informace v běžném životě
- vedeme žáky k samostatnému uvažování, rozhodování a řešení problémů
- podporujeme osvojování znalostí pozorování a pojmenovávání dějů, poznatků a zkušeností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k rozvoji a osvojování si nových termínů a jejich používání v běžné komunikaci
- pomáháme žákům ve formulování vlastních názorů a postojů
- rozvíjíme slovní zásobu a podporujeme její využívání při spolupráci a komunikaci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků vlastní individualitu a sebedůvěru
- posilujeme u žáků sociální citění, pravidla slušného chování a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci
- učíme žáky chápat svou osobnost jako součást přírody a tím podporujeme pozitivní vztah k přírodě a její ochraně

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznáváním svého okolí budujeme u žáků úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, podporujeme u žáků pocit národní hrdosti a vlastenectví
- učíme žáky chápat nebezpečí rasismu a xenofobie a podporujeme budování kladných mezilidských vztahů
- seznamujeme žáky s pravidly společenského chování a normami občanského soužití

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- upevňujeme u žáků správné základní návyky při práci a při udržování pracovního prostředí
- upevňujeme hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
- dodržujeme zásady prevence zdravotních rizik spojených s různými činnostmi v různých oborech lidské činnosti

Vyučovací předmět:	OBČANSKÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Výchova ke zdraví, Výchova k občanství
Ročník:	6. – 9.
Stupeň/období:	II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Občanská a zdravotní výchova* je integrací vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Výchova k občanství. Vyučuje se na 2. stupni a navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví jsou žáci v 6. a 7. ročníku seznamováni formou základních informací, v 8. a 9. ročníku se pak danou tematikou zabývají hlouběji a podrobněji.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská a zdravotní výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6. - 9. ročníku. Integrovaný předmět učí žáky vnímat hodnoty zdraví, využívat vhodné činnosti na podporu zdravého životního stylu, zdravotní prevence a duševní hygieny. Dále napomáhá utvářet a rozvíjet osobnost žáka po stránce mravní, etické a občanské. Vede žáky ke správnému postoji při utváření mezilidských vztahů a začlenění do společnosti. Integrovaný předmět je realizován v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně (1 hodina je z časové dotace Člověk a společnost a 1 hodina z dotace Člověk a zdraví). Vyučovací předmět se vyučuje v kmenových třídách, případně ve školní knihovně nebo počítačové učebně. Výuka je doplněna tematickými exkurzemi, audiovizuálními pořady a besedami s odborníky.

Základní cíle integrovaného předmětu:

- poskytovat základní informace o preventivní ochraně zdraví člověka
- podporovat utváření hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků
- rozvíjet sociální dovednosti a komunikaci (odmítat škodlivé látky, čelit vlastnímu ohrožení, předcházet úrazům)
- formovat osobnost po stránce mravní, citové a volní s cílem co nejúspěšnějšího začlenění do společenských vztahů
- rozvíjet vědomí plnohodnotného života v demokratické společnosti (právní vědomí, občanská odpovědnost)

V Občanské a zdravotní výchově budou realizována tato průřezová témata:

OSV	- 4, 7, 10, 11
VDO	- 1, 2, 3, 4
EGS	- 2, 3
MKV	- 2, 5
EV	- 4
MV	- 3

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská a zdravotní výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků zájem o společenské a politické dění ve společnosti
- seznamujeme žáky s různými životními situacemi a předkládáme vhodná řešení
- pomáháme žákům v poznání podstaty práv a povinností občana, v rozpoznání protiprávního jednání a pochopení dopadů a důsledků takového chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky třídit odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti, aby byli schopni vytvořit si vlastní názor
- učíme žáky samostatně uvažovat a řešit problémy související se zdravím člověka v různých etapách života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví
- pomáháme žákům v kultivovaném formulování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a v jejich obhájení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků vlastní individualitu a sebedůvěru
- posilujeme u žáků sociální chování a citění
- pomáháme žákům v začlenění do společnosti a v rozvoji představ o vlastní budoucnosti
- vedeme žáky k pochopení fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získáváním informací budujeme u žáků úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům a respekt k jejich odlišnostem
- učíme žáky chápat a rozpoznat správné partnerské a rodinné vztahy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- napomáháme žákům v utváření představ o možnostech budoucího uplatnění
- učíme žáky osvojovat si zásady ochrany zdraví při práci i zájmové činnosti
- nabádáme žáky k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím, sportem a společenskými normami a konvencemi

Vyučovací předmět:	ZEMĚPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Zeměpis
Ročník:	6. – 9.
Stupeň/období:	II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Zeměpis* navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Umožňuje žákům poznávání sociokulturních podmínek v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě i ve světě. Předmět má přírodovědný a společenskovední charakter.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Vyučovací předmět *Zeměpis* se vyučuje v kmenových třídách, případně ve školní knihovně s audiovizuální technikou. K preferovaným organizačním formám výuky patří skupinová výuka s pomůckami, projekty a tematické exkurze zaměřené na seznamování s místním regionem i ostatními regiony ČR.

Základní cíle předmětu:

- získat základní informace o naší republice z geografického hlediska
- seznámit se se základní funkcí Země, jako součástí sluneční soustavy
- získat informace a základní poznatky a orientaci v kartografii světadílů
- osvojit si dovednost práce s mapou a jejími symboly a specifickými značkami
- poukázat na vztah přírody a společnosti, na ekologické a environmentální problémy lidstva

V Zeměpise budou realizována tato průřezová témata:

EGS - 1, 2
 EV - 1
 MKV - 3

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

KOMPETENCE K UČENÍ

- pomáháme žákům v osvojování si tištěných informací, která žákům pomáhají rozvíjet vlastního poznání
- vedeme žáky k používání odborné terminologie, ke znalosti kartografických značek a symbolů
- pomáháme žákům ve vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadáváme žákům takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní informace a pomůcky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky, aby práce ve skupinách byla založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- pomáháme žákům ve formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a jejich komunikaci se světem pomocí různých komunikačních prostředků a technologií

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
- posilujeme u žáků sociální chování a citění
- vytváříme u žáků povědomí o morálních a kulturních hodnotách v regionech s odlišnou kulturou

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získáváním informací o poměrech v jiných zemích učíme žáky rasové toleranci a antixenofobnímu myšlení
- vedeme žáky k pochopení nutnosti zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- napomáháme žákům v utváření představ o možnostech budoucího uplatnění
- vedeme žáky k samostatné práci a upevňování dosažených pracovních dovedností, postupů a návyků
- nabádáme žáky k pracovní koncentraci a soustředění vedoucí k dokončení zadaných úkolů

Vyučovací předmět:	PŘÍRODOPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Přírodopis
Ročník:	6. – 9.
Stupeň/období:	II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodopis* je jedním ze vzdělávacích oborů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků

a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Vede žáky k využívání přírodovědných poznatků ve prospěch ochrany přírody. Přináší základní poznání o člověku. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, získávají poznatky v sexuální oblasti. Osvojují si základní dovednosti v poskytnutí první pomoci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6. - 9. ročníku. Předmět je posílen dvěma disponibilními hodinami. Vyučuje se v 6. ročníku v hodinové týdenní dotaci, v 7. - 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět *Přírodopis* se vyučuje v kmenových třídách, knihovně s audiovizuální technikou. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze, návštěvy ZOO a botanické zahrady.

Základní cíle předmětu:

- porozumění procesům probíhajícím v přírodě
- seznámení s přírodními zákonitostmi a jejich vlivem na praktický život
- podporovat lásku k přírodě a vnímat nutnost ochrany životního prostředí
- seznámit se s biologií člověka, jeho vývojem a způsobem ochrany jeho zdraví

V Přírodopisu budou realizována tato průřezová témata:

OSV - 2
EV - 2, 3

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodním a životním prostředím.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozvíjíme schopnost získávat informace při řešení přírodovědných problémů .
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k co nejpřesnějšímu vyjadřování, rozvíjíme slovní zásobu a správnou terminologii z dané oblasti.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování.
- Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je vnímat souvislosti mezi jejich činy a okolním prostředím.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti a aktivní ochraně jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k pochopení tělesných a psychosociálních změn spojených s obdobím dospívání (rozdíly v pohlaví, menstruace, poluce, měnící se pocity, citová rozhodnutí).
- Vedeme žáky k formování odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství a rodičovství a k uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou a morálkou (bezpečné sexuální chování, předčasná sexuální zkušenost a její rizika, soužití jedinců stejného pohlaví, etická stránka sexuality, předčasné ukončení těhotenství, pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS).
- Vedeme žáky k pochopení základů lidské reprodukce (plánované rodičovství, antikoncepce, životospráva těhotné ženy, péče o dítě).
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

Vyučovací předmět:	FYZIKA
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Fyzika
Ročník:	7. – 9.
Stupeň/období:	II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním ze vzdělávacích oborů, který směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a předkládá žákům základní pohled na přírodní zákonitosti a možnost využití poznatků v praktickém životě. Vede k seznámení a rozvíjení dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 7. - 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v kmenových třídách, případně v učebně s audiovizuální technikou. K dalším organizačním formám výuky Fyziky lze přiřadit tematicky zaměřené exkurze do planetária, hvězdárny, technického muzea.

Základní cíle předmětu:

- porozumění fyzikálním procesům probíhajícím v přírodě
- pochopení vzájemných souvislostí a vztahů mezi ději v přírodě
- osvojení základů měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas)
- využití získaných poznatků v praktickém životě

Ve Fyzice budou realizována tato průřezová témata:

OSV - 10

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.
- Učíme žáky používat odbornou terminologii.
- Vedeme žáky k samostatnému měření a porovnávání získaných informací.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci získávají základní informace o problémech, učí se nacházet správné postupy při jejich řešení.
- Vedeme žáky k efektivním a vhodným aplikacím poznatků v praktickém životě.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.
- Vedeme žáky ke snaze formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
- Vedeme žáky k ochotě pomoci.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
- Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k dodržování a upevňování zásad bezpečnosti a bezpečného chování při práci.
- Dbáme, aby žáci při měření fyzikálních veličin pracovali přesně, soustředili se na pracovní výkon a jeho dokončení.

Vyučovací předmět:	CHEMIE
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Chemie
Ročník:	9.
Stupeň/období:	II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Chemie* je jedním ze vzdělávacích oborů, který dává příležitost poznávat přírodu jako systém se vzájemně propojenými souvislostmi, které na sebe působí a ovlivňují se. Seznamuje žáky se závislostí člověka na přírodních zdrojích a s vlivem člověka na stav životního prostředí. Podává žákům základní vědomosti o světě kolem nás z hlediska chemických procesů, dějů a reakcí. Vede žáky k poznávání základních chemických dějů, pojmů a zákonitostí. Učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Seznamuje žáky se základními pravidly poskytnutí první pomoci při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) poskytuje žákům základy oboru. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání a dle možností školy (chybí odborná učebna chemie). Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v knihovně s audiovizuální technikou. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Základní cíle předmětu:

- podat základní informace o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích
- seznámit žáky s anorganickými sloučeninami a první pomocí při jejich zasažení
- ukázat možnosti zpracování a využití přírodních zdrojů

V Chemii budou realizována tato průřezová témata:

OSV - 6, 10
EV - 2

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učíme žáky používání správné terminologie a symboliky.
- Učíme žáky porozumět vztahům a souvislostem mezi člověkem, přírodou a jejími zdroji.
- Učíme žáky pochopit problematiku jednotlivých odvětví oboru.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.
- Podporujeme zkoumání příčin a způsobů různých přírodních procesů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k osvojování odborných termínů a správného názvosloví a jejich vhodnému používání.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti a aktivní ochraně jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky provádět různá pozorování a získaná data v rámci svých možností zpracovávat a vyhodnocovat
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích.

Vyučovací předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova
Ročník:	1. – 9.
Stupeň/období:	I., II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* má svým obsahem významný relaxační a rehabilitační charakter. Předmět se vyučuje ve všech ročnících, pozitivně působí na osobnost žáka a redukuje jeho psychické nedostatky. Zprostředkovává žákům umělecké zážitky a přispívá k všeobecné kultivaci žáků. Naplňuje přirozenou dětskou touhu projevit se.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. i II. stupně v 1. - 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Předmět učí žáky kladně vnímat výtvarné umění a snaží se rozvíjet jejich vlastní tvořivost. Poskytuje jim všeobecný vhled do kultury, zvláště pak do oblasti výtvarné a konkrétními výtvarnými činnostmi podporuje u žáků rozvoj individuálních dovedností. Výuka probíhá v kmenové třídě, v přírodním prostředí, dle potřeby ve školní knihovně s audiovizuální technikou. Důležitou formou výuky jsou tematické výlety a exkurze za kulturním dědictvím (výstavy, návštěvy architektonických památek)

Základní cíle předmětu:

- estetické osvojování a vnímání okolního světa
- rozvoj smyslového vnímání, emocí, představ, myšlenek
- harmonizace dětské osobnosti a maximální socializace žáka
- rozvoj kladných charakterových vlastností

Ve Výtvarné výchově budou realizována tato průřezová témata:

OSV - 5, 9
MV - 2, 4

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků zájem o kulturní a společenské dění
- vedeme žáky k osvojování si různých výtvarných technik
- upevňujeme u žáků znalosti o barvách, jejich názvech a správném přiřazování podle skutečnosti
- předkládáme žákům poznatky o vlastnostech různých materiálů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky třídit mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti, aby byli schopni utvořit si vlastní názor o kvalitě díla
- učíme žáky samostatně uvažovat a řešit otázky vkusu, kvality a tradice

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k rozvoji nonverbálních způsobů vnímání a chápání
- pomáháme žákům v kultivovaném formulování vlastních myšlenek, názorů, postojů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků vlastní individualitu a sebedůvěru
- posilujeme u žáků sociální chování a citění a napomáháme v překonávání sociálních bariér
- pomáháme žákům v rozvoji pozitivního vztahu k umění
- prohlubujeme u žáků estetické vnímání prostředí
- tvůrčími činnostmi rozvíjíme u žáků smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat vlastní emoce a pocity

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získáváním informací o národní kultuře budujeme u žáků úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, podporujeme u žáků pocit národní hrdosti
- učíme žáky chápat, že kultura a umění obohacují život člověka

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- rozvíjíme u žáků jemnou motoriku a dovednost práce s různými tradičními i netradičními materiály
- učíme žáky využívat vlastní tvořivost
- upevňujeme u žáků správné návyky pro udržování pracovního prostředí a péči o pracovní nástroje a pomůcky

Vyučovací předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Ročník:	1. – 9.
Stupeň/období:	I., II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* má svým obsahem významný relaxační a rehabilitační charakter. Předmět se vyučuje ve všech ročnících, pozitivně působí na osobnost žáka a redukuje jeho psychické nedostatky. Přispívá k všeobecné kultivaci žáků a naplňuje přirozenou dětskou touhu projevit se.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. i II. stupně v 1. - 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Předmět učí žáky kladně vnímat hudbu a snaží se rozvíjet jejich vlastní hudebnost. Poskytuje jim vhled do hudební kultury a konkrétními hudebními činnostmi podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností. Výuka probíhá v kmenové třídě, dle potřeby ve školní knihovně s audiovizuální technikou.

Základní cíle předmětu:

- vytvoření kladného vztahu k hudbě
- rozvíjení vlastní hudebnosti žáků
- zprostředkování poznání hudebního bohatství našich národů
- podpora a rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, pohybových)

V Hudební výchově budou realizována tato průřezová témata:

OSV	-	4, 5, 8
MV	-	3
MKV	-	1, 3, 4

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků zájem o kulturní a společenské dění
- seznamujeme žáky s různými hudebními styly, pojmy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky třídit mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti, aby byli schopni utvořit si vlastní názor o kvalitě hudebního díla
- učíme žáky samostatně uvažovat a řešit otázky vkusu, kvality a tradice

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k rozvoji nonverbálních způsobů vnímání a chápání hudby
- pomáháme žákům v kultivovaném formulování vlastních myšlenek, názorů, postojů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků vlastní individualitu a sebedůvěru
- posilujeme u žáků sociální chování a citění a napomáháme v překonávání sociálních bariér
- pomáháme žákům v rozvoji pozitivního vztahu k umění
- prohlubujeme u žáků estetické vnímání prostředí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získáváním informací o národní kultuře budujeme u žáků úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, podporujeme u žáků pocit národní hrdosti
- učíme žáky chápat, že kultura a umění obohacují život člověka

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- napomáháme žákům v utváření správných hygienických návyků
- učíme žáky osvojovat si zásady kolektivních činností

Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Ročník:	1. – 9.
Stupeň/období:	I., II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je jedním z nejdůležitějších předmětů pro žáky s lehkým mentálním postižením. Žáci zde získávají nejen celou řadu manuálních zručností, ale zároveň se snaží o osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí lidských činností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k jejich životní a profesní orientaci. Předmět cíleně rozvíjí komunikační, motorické i tvořivé schopnosti a stimuluje řeč a myšlení. Přípravuje žáky na jejich vstup do praktického života a na maximální integraci do společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Pracovní činnosti jsou povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. i II. stupně v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni je týdenní časová dotace předmětu 18 hodin (výuka je rozšířena o 3 disponibilní hodiny). Předmět na 1. stupni obsahuje čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem*, *Práce montážní a demontážní*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů*. Výuka probíhá v kmenové třídě, dle možností ve cvičné kuchyni, na školním pozemku a v dílnách. Zvláštní formou výuky jsou exkurze (zahradnictví, služby). Na 2. stupni je celková týdenní časová dotace 26 hodin (výuka je rozšířena o 6 disponibilních hodin). Předmět na 2. stupni obsahuje sedm tematických okruhů: *Práce s technickými materiály*, *Práce s ostatními materiály*, *Práce montážní a demontážní*, *Pěstitelské práce a chovatelství*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Příprava pokrmů*, *Svět práce* (pro žáky 8. a 9. ročníku). Výuka probíhá v kmenové třídě, ale hlavně v prostorách školních dílen, pozemku, ve cvičné kuchyni. 8. a 9. ročník se v rámci tematického celku Svět práce formou poznávacích výletů a exkurzí (odborná učiliště, Úřad práce, různá pracoviště) seznamuje s možnostmi profesní orientace a svého dalšího pracovního uplatnění.

Základní cíle předmětu:

- získat pracovní dovednosti a návyky v různých oblastech lidské činnosti
- seznámit se s různými materiály a pracovními postupy
- budovat pozitivní vztah k práci
- rozvíjet kladné charakterové vlastnosti,
- vytvářet návyky pro bezpečnost a hygienu při práci
- zmírňovat motorické poruchy, zdokonalovat řeč a myšlení

V Pracovních činnostech budou realizována tato průřezová témata:

- OSV - 3
- EV - 2, 3
- EGS - 2

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků hrubou i jemnou motoriku
- vedeme žáky k osvojování si základních manuálních zručností
- upevňujeme u žáků pracovní dovednosti a návyky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky zvládat pracovní postupy, návody k obsluze, číst v jednoduché technické dokumentaci
- vedeme žáky k samostatnému uvažování a překonávání případných překážek
- učíme žáky, jak poskytnout první pomoc v případě ohrožení zdraví či života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pomáháme žákům ve formulování vlastních názorů, postojů a jejich obhájení
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a toleranci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků vlastní individualitu a sebedůvěru
- posilujeme u žáků sociální chování a citění a napomáháme v překonávání sociálních bariér
- pomáháme žákům v rozvoji pozitivního vztahu k práci a jejím výsledkům
- umožňujeme žákům poznání takových činností, které jim zprostředkují rozvoj zálib a plnohodnotné využití volného času
- učíme žáky pracovat v kolektivu být zodpovědnými za výsledek vykonané práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získáváním informací budujeme u žáků úctu k národnímu bohatství a vědomí nutnosti ochrany životního prostředí
- učíme žáky správnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících lidský život

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- rozvíjíme u žáků motoriku a přesnost, systematicnost a vytrvalost při plnění pracovních úkolů
- učíme žáky vhodně volit a využívat nástroje, pomůcky a nářadí k práci
- upevňujeme u žáků správné hygienické a bezpečnostní návyky pro udržování pracovního prostředí a péči o pracovní nástroje a pomůcky

Vyučovací předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Ročník:	1. – 9.
Stupeň/období:	I., II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* se svým obsahem zabývá rozvojem fyzických a psychických schopností a pohybových dovedností. Ovlivňuje sociální adaptaci žáků a umožňuje jim aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Složkou předmětu je také Zdravotní tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně zařazeny do obsahu předmětu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. i II. stupně v 1. - 9. ročníku. Týdenní dotace předmětu jsou 3 hodiny. Předmět učí žáky rozvíjet své pohybové nadání. Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a seberealizaci. Předmět poskytuje žákům nejen rozvoj osobního pohybového nadání, ale zároveň umožňuje i korekci případných zdravotních oslabení. Výuka předmětu se realizuje v tělocvičně, posilovně, na školním hřišti a v okolním přírodním prostředí. Žáci své dosažené schopnosti a dovednosti uplatňují v rámci zdravé soutěživosti ve školních soutěžích, turnajích a závodech.

Základní cíle předmětu:

- rozvoj pohybového nadání
- utváření organizačních a režimových návyků
- harmonizace dětské osobnosti a maximální socializace žáka
- rozvoj kladných charakterových vlastností, soutěživosti a smyslu pro fair play
- vytváření návyků pro bezpečné a zdravé pohybové činnosti ve vhodném prostředí a podmínkách

V Tělesné výchově budou realizována tato průřezová témata:

OSV - 9

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků zájem o sportovní dění
- vedeme žáky k osvojování si různých pohybových dovedností
- upevňujeme u žáků znalosti o pravidlech soutěží a her

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky rozpoznávat a třídit problémové situace a nacházet nejvhodnější řešení
- vedeme žáky k samostatnému uvažování a překonávání případných překážek
- učíme žáky, jak poskytnout první pomoc v případě ohrožení zdraví či života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k rozvoji verbálních i nonverbálních způsobů komunikace
- pomáháme žákům ve formulování vlastních názorů, postojů a jejich obhájení
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a toleranci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků vlastní individualitu a sebedůvěru, schopnost poznat vlastní hranice
- posilujeme u žáků sociální chování a citění a napomáháme v překonávání sociálních bariér
- pomáháme žákům v rozvoji pozitivního vztahu ke sportu
- učíme žáky spolupráci v týmu a zodpovědnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjíme u žáků smysl pro fair play
- učíme žáky chápat, že umění, kultura i sport obohacují život člověka
- učíme žáky překonávat etnické i sociální předsudky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- upevňujeme u žáku základní hygienická pravidla a návyky
- učíme žáky zvládat základní bezpečnostní pravidla
- upevňujeme u žáků správné návyky pro udržování sportovního prostředí
- podporujeme u žáků vytrvalost a koncentraci na výkon

Vyučovací předmět:	INFORMATIKA
Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor:	Informační a komunikační technologie
Ročník:	4. – 9.
Stupeň/období:	I., II.
Povinný předmět	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Informatika* si klade za úkol zprostředkovat žákům s lehkým mentálním postižením osvojení dovedností a vědomostí z oblasti moderních komunikačních technologií. Schopnost základní manipulace s osobním počítačem a jeho základním vybavením se stává pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. i II. stupně ve 4. - 9. ročníku. Na 1. stupni je týdenní časová dotace předmětu 2 hodiny Na 2. stupni je celková týdenní časová dotace 4 hodiny. Výuka předmětu probíhá v učebně informatiky, kde mají žáci k dispozici tiskárnu, digitální fotoaparát a zálohovací zařízení.

Základní cíle předmětu:

- získání základů práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením
- orientace a používání výukových a vzdělávacích programů
- osvojení obsluhy počítače na elementární uživatelské úrovni

V Informatice budou realizována tato průřezová témata:

OSV - 1, 9
MV - 1, 4

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních komunikačních technologií
- vedeme žáky k osvojování si praktických dovedností práce s počítačem
- rozvíjíme u žáků myšlení a logické uvažování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky rozpoznávat, třídít a optimálně využívat informace
- vedeme žáky k samostatnému uvažování, rozhodování a řešení problémů
- podporujeme využívání moderních technologií při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k rozvoji nových moderních způsobů komunikace
- pomáháme žákům ve formulování vlastních názorů, postojů a jejich obhájení
- vedeme žáky samostatné prezentaci výsledků své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků vlastní individualitu a sebedůvěru
- posilujeme u žáků sociální citění a schopnost uvědoměle posoudit vhodnost získávaných informací
- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci v týmu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získáváním informací budujeme u žáků úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, podporujeme u žáků pocit národní hrdosti
- učíme žáky chápat klady i zápory informační svobody a bohatosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- rozvíjíme u žáků jemnou motoriku
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou připojenou na elektrickou síť
- upevňujeme u žáků správné návyky pro udržování pracovního prostředí
- učíme žáky správnému a šetrnému zacházení s výpočetní technikou
- dodržujeme zásady prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení žáků s LMP

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Při hodnocení žáka je možné použít všech vhodných forem a metod, které jsou plně v kompetenci učitele. Je nutné zohlednit specifické zvláštnosti žáků, individuální vlohy a vlastnosti žáků s mentálním postižením.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP - LMP, s přihlédnutím k individuálním potřebám a možnostem žáka.

Obecné zásady hodnocení:

- jednoznačnost
- srozumitelnost
- věcnost
- všestrannost
- srovnatelnost s danými kritérii

Obecná kritéria hodnocení

- naplňování klíčových kompetencí a závazných výstupů RVP ZV – LMP
- zohlednění schopností a možností mentálně postižených žáků
- uplatňování přiměřené náročnosti a pedagogického taktu
- individuální pokrok žáka
- úroveň komunikačních dovedností
- aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů, činností a problémů
- schopnost sebepoznání a sebehodnocení
- kvalitativní změny v dovednostech a postojích
- míra samostatnosti a tvůrčího přístupu
- schopnost pomoci a tolerance

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil,

v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio „. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, popřípadě úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělání. Tyto materiály napomáhají rozvoji dovednosti sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

Konkrétní podoba hodnocení žáků vychází z vnitřního klasifikačního řádu školy, který je samostatnou přílohou ŠVP - LMP.

6.2 Závazné formy hodnocení

Pro celkové hodnocení je používána klasifikace, u průběžného hodnocení lze používat různé formy od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků.

Na základě žádosti rodičů a doporučení PPP může ředitelka školy povolit průběžné i celkové slovní hodnocení u žáků s těžšími formami specifických vývojových poruch učení, a to i u žáků vyšších ročníků, pokud jejich znevýhodnění způsobuje výrazné disproporce mezi jednotlivými oblastmi vzdělávání.

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP - LMP a jeho vzdělávacím, zdravotním a osobnostním zvláštnostem, předpokladům a k věku žáka.

6. 2. 1 Písemné sebehodnocení žáka

Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní rezervy a možnosti. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit. Alespoň jednou v průběhu každého pololetí školního roku se žák sám ohodnotí. K vyjmenovaným výstupům jednotlivých oblastí přiřadí „ + „ ovládá daný výstup, „ - „ částečně zvládá, „ 0 „ nezvládá daný výstup.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet sami a naučili se tak vlastnímu sebehodnocení a následně také hodnocení spolužáků. Proto by pro tyto evaluační činnosti měl vyučující vytvářet dostatečný prostor.

6. 2. 2 Vysvědčení

Žák na konci prvního i druhého pololetí dostává vysvědčení. Na prvním i druhém stupni hodnotíme známkováním, pouze na žádost rodičů se provádí slovní hodnocení v daném předmětu (kombinované hodnocení).

6.3 Autoevaluace školy

Struktura autoevaluace vychází :

- z hlavního cíle koncepce školy
- z dlouhodobých cílů koncepce školy
- z oblastí autoevaluace daných vyhláškou č. 15 / 2005 Sb. , kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů , výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění vyhlášky č.225/2009 Sb.

HLAVNÍ CÍL koncepce školy	poskytovat žákům kvalitní vzdělávání a výchovu , utvářet a rozvíjet klíčové kompetence každého z nich
DLOUHODOBÉ CÍLE koncepce školy	zlepšit podmínky vzdělávání žáků
	zkvalitnit průběh vzdělávání a výchovy žáků
	vybudovat kvalitní pedagogický sbor
	zlepšit vztah škola & rodina
	změnit náhled veřejnosti na školu

6.3.1 Oblasti a podoblasti autoevaluace

A. Podmínky ke vzdělání

A.1. Materiální a demografické podmínky

Indikátory :

- technický stav budov
- vybavení kmenových učeben a odborných učeben
- vybavení ostatních prostor školy (chodby , kabinety, školní družina, tělocvična, pozemky)
- vybavení ICT a audiovizuální technikou
- vybavenost žáků učebnicemi
- využívání zázemí školy veřejností
- počet přijatých žáků do 1.ročníku

Cíle :

- zhodnotit výchozí stav materiálně technických podmínek školy
- inovovat exteriér a interiér školy po technické stránce
- udržovat hygienické podmínky objektů v souladu s právními normami
- modernizovat vybavení ostatních prostor školy , dbát na estetický vzhled
- inovovat software, nákup a obnova ICT (PC , interaktivní tabule, diaprojektory)
- pořídit ucelené sady učebnic v souladu se ŠVP
- širší veřejnost do života školy
- udržet počty žáků na škole , optimální naplněnost tříd

Kritérium hodnocení :

- stav materiálních, technických a hygienických podmínek školy
- soulad podmínek s právními předpisy
- stav vybavení učeben , spokojenost žáků a zaměstnanců
- pořízení vybavení včetně pomůcek a didaktické techniky do ostatních prostor škol
- stav učebnic , spokojenost kantorů
- počet aktivit
- počet žáků zapsaných do 1.ročníku

Nástroje autoevaluace:

- výsledky inventarizace majetku
- revizní zprávy
- prověrka BOZP
- pozorování
- dotazníky
- uzavřené smlouvy o pronajímání prostor školy

A.2. Personální podmínky

Indikátory :

- odborná kvalifikace
- věkové složení pedagogického sboru
- aprobovanost odučených hodin

Cíle :

- zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků
- prohlubovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců
- řešit věkové složení sboru
- optimalizovat skladbu úvazků vzhledem k aprobačním učitelů

Kritérium hodnocení :

- odborná kvalifikace pedagogických i ostatních pracovníků
- frekvence DVPP
- věkový průměr pedagogického sboru

Nástroje autoevaluace :

- plán DVPP
- přehled DVPP
- seznam pedagogických pracovníků

A.3. Bezpečnostní a hygienické podmínky

Indikátory :

- informovanost zaměstnanců v oblasti BOZP
- úroveň prevence BOZP
- úrazy žáků a zaměstnanců
- hygienické podmínky
- kontroly BOZP

Cíle :

- zvýšit informovanost zaměstnanců v oblasti BOZP

- zlepšit prevenci v oblasti BOZP žáků
- snížit počet úrazů žáků , popř. zaměstnanců
- hygienické podmínky
- dodržovat stravovací a pitný režim žáků
- podporovat zdravý pohyb žáků

Kritérium hodnocení :

- způsoby přenosu informací v oblasti BOZP – k zaměstnancům , k žákům
- počet úrazů ve školním roce
- výškově stavitelný nábytek
- čistota prostor
- dostupnost pití a stravy
- možnosti pohybu žáků
- kontroly BOZP

Nástroje autoevaluace :

- školení zaměstnanců
- poučení žáků
- kniha úrazů
- zprávy z kontrol KHS
- pozorování
- hospitační činnost
- prověrky BOZP

A.4. Ekonomické podmínky

Indikátory :

- čerpání rozpočtu přímých nákladů
- čerpání rozpočtu provozních nákladů
- _mimorozpočtové zdroje

- hospodářská činnost

Cíle :

- účelně využívat finanční prostředky
- usilovat o získání mimorozpočtových zdrojů
- snížit spotřebu energií
- optimalizovat výdaje za provoz
- optimalizovat doplňkovou HČ
- objektivně stanovit ceny za pronájem prostor školy

Kritérium hodnocení

- spokojenost zaměstnanců
- čerpání přímých nákladů k 31.12.
- počet uzavřených smluv
- využití získaných prostředků
- úspěšnost získaných mimorozpočtových zdrojů

Nástroj autoevaluace :

- výroční zpráva
- mzdové inventury
- zpráva o hospodaření školy
- účetní doklady

B. Obsah a průběh vzdělávání

B.1.Školní vzdělávací program

Indikátory :

- soulad ŠVP s RVP
- podpora vytváření klíčových kompetencí žáků ve ŠVP
- přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků a k podmínkám školy

- vhodnost časové dotace (učební plán) a posloupnost jednotlivých částí ŠVP

Cíle :

- zajistit soulad mezi ŠVP a RVP
- důsledně dodržovat ŠVP
- kontrolovat plnění ŠVP
- přehodnocovat cíle ŠVP , navrhopvat úpravy
- zajistit potřebnou časovou dotaci k naplňování cílů ŠVP
- vyhodnocovat návaznost jednotlivých částí ŠVP

Kritérium hodnocení :

- soulad ŠVP a RVP
- dosažená úroveň KK žáků
- dodržování ŠVP
- podmínky pro realizaci ŠVP
- dosažení očekávaných výstupů žáků
- návaznost jednotlivých částí ŠVP

Nástroje autoevaluace :

- porovnání
- kontrola ČŠI
- hospitace
- dotazníky
- zprávy předmětových komisí

B.2. Plánování a realizace výuky

Indikátory :

- odpovědnost žáků za své učení
- aktivita a zapojení žáků ve výuce
- organizace výuky

- kvalita práce učitele
- vzdělávání žáků s SVP , žáků mimořádně nadaných , cizinců
- práce se vztahy ve třídě , kontakt se žáky
- podíl na životě školy
- školní řád

Cíle :

- optimalizovat učební plán, rozvrh hodin
- zvyšovat profesní úroveň učitele – odborné znalosti , pedagogické schopnosti, vedení pedagogické dokumentace
- efektivní výuka –motivace žáků , vyučovací metody**

Sledovat : • strukturu hodiny

- soulad s ŠVP , plnění cílů a rozvoj kompetencí
 - podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáka
 - podporu seberealizace žáka , individuálního tempa
 - pozitivního hodnocení žáků
- pozitivní vztah učitel & žák
 - dovednost učitele komunikovat a kooperovat s ostatními členy pedagog. sboru , s rodiči s jinými partnery školy
 - optimalizovat školní řád dle měnících se podmínek ve škole
 - zmapovat současný stav vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných

Kritérium hodnocení :

- změny učebního plánu
- odborná kvalifikace učitele
- využívání pedagogických zkušeností
- vedení pedagogické dokumentace
- schopnost a ochota učitele profesně se rozvíjet
- produktivita a tvořivost učitele

- efektivita řízení činností ve třídě
- vedení žáků k vnitřnímu motivaci a aktivnímu přístupu k učení
- dodržování pravidel pro hodnocení žáků
- respektování individuality žáka
- tvorba spolupracujícího týmu ve třídě
- funkčnost školního řádu
- propagace školy na veřejnosti

Nástroje autoevaluace :

- výroční zprávy
- pozorování
- hospitace
- školní dokumentace
- výsledky žáků

B.3. Podpůrné výukové materiály

Indikátory :

- pracovní listy, DUM pro výuku M, Čj , Aj , Inf

Cíl :

- vytvořit sady výukových materiálů

Kritérium hodnocení :

- kvalita výukových materiálů
- frekvence používání DU

Nástroje autoevaluace :

- hospitace

B.4. Mimovýukové aktivity

Indikátory :

- nabídka mimoškolních aktivit (zájmové útvary , koncerty , výlety , exkurze....)

Cíle :

- nabízet žákům zapojení do různých mimoškolních aktivit jako alternativu proti nevhodnému trávení volného času

Kritérium hodnocení :

- zájmové útvary

Nástroje autoevaluace :

- přehled kroužků

C. Podpora školy žákům , spolupráce s rodiči , vliv vzájemných vztahů školy , žáků , rodičů a dalších osob na vzdělání.

C.1. Klima školy

Indikátory :

- podpora školy žákům

- vztah učitel & žák

- vztah rodina & škola

Cíle :

- zvyšovat podíl žáků na chodu školy

- zlepšit podmínky pro aktivní trávení přestávek

- rozšířit nabídku mimoškolních činností žáků

- usilovat o pozitivní školní klima

- zjistit stav školního klimatu

- zjistit náhled rodičů na školu

- usilovat o pozitivní náhled rodičů na školu

Kritérium hodnocení :

- samostatné tvůrčí aktivity žáků

- fungování žákovské samosprávy

- nabídka aktivit pro žáky v době přestávek

- zájmové útvary
- ostatní mimoškolní činnost organizovaná školou
- náhled žáků na školní klima
- hodnocení vztahu U&Ž žáky
- náhled učitelů na školní klima
- náhled rodičů na školu , školní klima

Nástroj autoevaluace :

- záznamy ze schůzek Žákovského parlamentu
- přehled zájmových útvarů v daném školním roce
- pozorování
- hospitační činnost
- dotazník pro učitele
- dotazník pro žáky
- dotazník pro rodiče
- výroční zpráva

C.2. Spolupráce školy s rodiči

Indikátory :

- komunikace školy s rodiči
- zapojení rodičů do života školy
- efektivita spolupráce rodiny a školy ve směru k učení a chování žáků

Cíle :

- zkvalitnit informační systém škola &rodina
- zvýšit spokojenost rodičů se školou
- zapojit rodiče do života školy
- usilovat o pozitivní náhled rodičů na školu , vést rodiče k odpovědnosti za vzdělávání jejich dětí

Kritérium hodnocení :

- informovanost rodičů
- spokojenost rodičů
- účast rodičů na třídních schůzkách
- úspěšnost řešení problémů
- spolupráce vedení školy se Školskou radou
- formy a četnost spolupráce

Nástroj autoevaluace :

- pohovor
- dokumentace výchovné poradkyně
- dotazník
- evidence účasti
- zápisy jednání z TS , RŠ
- anketa mezi rodiči

C.3. Zohlednění individuálních potřeb žáka

Indikátory :

- vzdělávání žáků s SVP , žáků mimořádně nadaných , cizinců ?
- spolupráce školy s PPP a SPC
- poradenství k volbě povolání a příprava na další studium
- spolupráce s úřadem práce

Cíle :

- zmapovat současný stav vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných , cizinců
- zkvalitnit vzdělávání těchto žáků
- aktivně spolupracovat s PPP a SPC
- pomoci žákům určit jejich profesní orientaci

- poskytovat radu a pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ
- účinně spolupracovat s dalšími institucemi při řešení problémů se žáky

Kritérium hodnocení :

- individuální vzdělávací plány
- hospitační činnost
- zpráva VP
- pohovor
- kontrola přihlášek na SŠ
- zápisy z jednání

C.4. Systém podpory žákům

Indikátory :

- zvyšovat podíl žáků na chodu školy
- rozšířit nabídku mimoškolních činností žáků
- koordinace a informovanost žáků a učitelů třídními učiteli
- komunikace uvnitř a vně třídy
- portfólia žáků

Cíle :

- koordinovat akce a činnosti třídy , zabránit neinformovanosti účastníků
- budovat kvalitní třídní kolektiv založený na spolupráci a vzájemné toleranci
- vytvářet se žáky portfolia , která budou dokumentovat práci dětí

Kritéria hodnocení :

- úroveň informovanosti žáků a učitelů
- vztahy ve třídě
- kvalita portfolií

Nástroje autoevaluace :

- pozorování

- zprávy TU
- prohlídka portfolií
- pohovor

C.5. Spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

Indikátory :

- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s PPP, SPC
- spolupráce s MŠ
- spolupráce s jinou ZŠ
- spolupráce s jinými institucemi
- prezentace školy na veřejnosti

Cíle :

- budovat dobré vztahy se zřizovatelem
- prohloubit spolupráci s PPP , SPC , MŠ
- navázat spolupráci s jinou ZŠ
- spolupracovat s jinými institucemi (Policie ČR , Obecní policie Líbeznice , odbor sociálně právní ochrany dětí...aj)

Kritérium hodnocení :

- úroveň spolupráce
- navázané kontakty
- kvalita spolupráce
- realizované společné akce

Nástroj autoevaluace :

- pozorování
- zpráva výchovného poradce
- výroční zpráva

D. Výsledky vzdělávání žáků

D.1. Úroveň znalostí , dovedností

Indikátory :

- úroveň vědomostí a dovedností žáků ve vztahu k ŠVP
- čtenářská gramotnost
- metody používané k hodnocení žáků
- příprava na střední školy

Cíle :

- dosahovat odpovídající úrovně vědomostí a dovedností dle možností každého žáka
- vyhodnocovat kvalitu školních výstupů žáka v ŠVP
- rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků
- zajistit co nejobektivnější hodnocení žáků.
- vypracovat kritéria hodnocení jednotlivých činností žáků ve výuce
- přípravit dobře žáky k přijímacím řízením podle jejich možností

Kritérium hodnocení :

- dosažená úroveň vědomostí a dovedností
- dosažená úroveň čtenářské gramotnosti
- používané metody hodnocení
- počet přijatých žáků na SŠ
- spokojenost žáků a rodičů

Nástroje autoevaluace :

- Testy SCIO
- hodnocení žáků na konci pololetí
- výroční zpráva
- hospitace

- pozorování
- zpráva VP
- sebehodnocení žáků
- hodnocení učitelem

D.2. Klíčové kompetence

Indikátory :

- klíčové kompetence

Cíle :

- rozvíjet KK žáků podle ŠVP

Kritérium hodnocení :

- dosažená úroveň KK

Nástroje autoevaluace :

- hospitace
- hodnocení učitelem

D.3. Výsledky výchovného působení na žáky (postoje , motivace)

Indikátory :

- pravidla chování
- Školní řád
- docházka žáků
- plnění školních povinností
- kázeňské přestupky
- pochvaly a uznání
- sociálně patologické jevy

Cíle :

- revidovat školní řád

- minimalizovat počet neomluvených hodin
- dodržovat vnitřní hodnotící systém chování žáků
- analyzovat účinnost výchovných opatření
- motivovat žáky pochvalou
- monitorovat sociálně patologické jevy

Kritérium hodnocení :

- chování žáků ve škole
- neomluvené absence žáků
- vnitřní hodnotící systém chování žáků
- počet udělených kázeňských opatření
- počet udělených pochval a uznání
- přehled výskytu patologických jevů na škole i v blízkém okolí

Nástroje autoevaluace :

- zápis z jednání pedagogické rady
- docházka žáků v TK
- pozorování
- třídnické hodiny
- zpráva školního metodika prevence

D.4. Úspěšnost absolventů

Indikátory :

- umístění v odborných soutěžích a olympiádách
- umístění ve sportovních soutěžích
- zapojení školy do projektů a dalších aktivit

Cíle :

- úspěšná reprezentace žáků v soutěžích a olympiádách
- úspěšná reprezentace žáků ve sportovních soutěžích

-zapojování žáků do projektů

Kritéria hodnocení :

-přehled úspěchů

-počet a kvalita projektů

Nástroje autoevaluace :

- výroční zpráva

E. Vedení a řízení školy , kvalita personální práce , kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

E.1. Plánování a cíle školy

Indikátory :

-strategické a dílčí cíle školy

-úroveň plánování v jednotlivých oblastech

-plánování v oblasti finanční

Cíle :

-stanovit reálné a srozumitelné cíle školy

-cíle vzdělávání propojit s národními a krajskými strategiemi

-sestavit reálné plány v jednotlivých oblastech

-využití finančních prostředků vzhledem k cílům koncepce školy

Kritérium hodnocení :

-vytvořené cíle školy

-efektivita plánování

-plnění rozpočtu, nepřekročení závazných ukazatelů

Nástroje autoevaluace :

-porovnání s národními a krajskými strategiemi

-koncepce rozvoje školy

- celoroční plány
- protokoly o kontrolách
- výkaz P1-04
- účetní uzávěrka

E.2 Organizační řízení školy

Indikátory :

- organizační struktura školy a organizační řád
- delegování pravomocí a úkolů
- přenos informací uvnitř školy
- činnost poradních a metodických orgánů

Cíle :

- vytvořit jasnou strukturu řízení lidí
- optimálně využít lidské zdroje
- zajistit dobře fungující systém přenosu informací ve škole
- aktivizovat činnost poradních a metodických orgánů

Kritérium hodnocení :

- organizační řád
- rozsah a efektivita delegování pravomocí
- úroveň komunikace mezi vedením a pracovníky
- činnost poradních a metodických orgánů

Nástroje autoevaluace :

- pracovní náplně
- rozhovory
- pozorování
- výroční zpráva
- zprávy z metodických orgánů

E.3. Pedagogické řízení školy

Indikátory :

- podpora učitelů při zavádění změn
- hospitační činnost
- motivace pracovníků , systém osobního ohodnocení ,finanční odměny za mimořádné aktivity
- vedení začínajících (a nekvalifikovaných) učitelů
- hodnocení pracovníků

Cíle :

- podporovat efektivní změny ve výchovně-vzdělávacím procesu
- využívat všechny způsoby motivace v řízení lidí, vytvořit funkční pravidla pro udělování osobního
hodnocení a odměn za mimořádné aktivity
- pravidelně co nejobektivněji hodnotit zaměstnance školy , poukazovat na kvality a nedostatky
v jejich práci
- poskytovat kvalitní podporu začínajícím učitelům

Kritérium hodnocení :

- realizované změny
- počet a kvalita hospitací
- systém osobního hodnocení
- pravidla pro odměňování zaměstnanců
- kvalita práce zavádějících učitelů

Nástroje autoevaluace :

- pozorování
- výroční zpráva
- pohovory s pracovníky

E.4. Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

Indikátory :

- efektivita využívání kvalifikace učitelů
- efektivita využívání kvalifikace ostatních pracovníků školy
- zdokonalování učitelů vzhledem k hodnoceným oblastem
- kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti lidských zdrojů
- kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti materiálních zdrojů
- kontrola a opatření ke zlepšení ve využití finančních zdrojů

Cíle :

- využívat kvalifikovanost učitelů jak ve výuce , tak ve volnočasových aktivitách
- využívat kvalifikovanost ostatních pracovníků školy
- veškerou práci s lidskými zdroji směřovat k jejich zdokonalování
- pravidelně kontrolovat práci podřízených , dodržování norem
- pravidelně kontrolovat materiální zdroje , navrhopat opatření ke zlepšení jejich stavu
- účelně využívat veškeré finanční zdroje k rozvoji školy

Kritérium hodnocení :

- využití kvalifikace pracovníků
- využití kvalifikace pracovníků
- změny v kvalitě práce PP
- plán kontrol
- použití finančních zdrojů

Nástroje autoevaluace :

- výroční zpráva
- hospitace
- mzdová inventura

-zpráva o hospodaření

E.5. Partnerství školy a externí vztahy

Indikátory :

- prezentace školy na veřejnosti
- logo školy , webové stránky školy , školní časopis
- prestiž školy , představy a očekávání veřejností

Cíle :

- budovat dobré jméno školy
- webové stránky zdokonalovat a pravidelně aktualizovat obsah
- vydávat spolu se žáky školní časopis
- budovat cíleně dobré jméno školy

Kritérium hodnocení

- Aktivity používané pro prezentaci
- kvalita webových stránek- spokojenost žáků , učitelů a rodičů
- Aktualizace obsahu webových stránek
- Kvalita školního časopisu
- názory veřejnosti

Nástroje autoevaluace :

- výroční zpráva
- rozhovor
- zprávy z TS
- pozorování

F. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

F.1. Kvalitativní analýza

Cíl :

-realizace dlouhodobých cílů koncepce školy

Kritérium hodnocení :

-stupeň realizace jednotlivých oblastí autoevaluace : každá z šesti oblastí autoevaluace bude na konci tříletého období zhodnocena podle níže uvedeného klíče hodnocení indikátorů.

Hodnocení indikátorů :

A	B	C	D	X
často	někdy-méně často	zřídka	vůbec	Ukazatel nelze hodnotit
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní	
vynikající	velmi dobrý	vyhovující	nevyhovující	
významná +	+ převažující nad-	podstatná-	zásadní-	

F.2 Kvantitativní analýza

Souhrnný přehled úspěšnosti realizace cílů jednotlivých oblastí autoevaluace

<i>Oblast autoevaluace</i>	Souhrnné hodnocení oblastí	
	na konci 1. období.....	na konci 2. období.....
1.Podmínky vzdělávání		
2.Školní klima, spolupráce školy s rodiči, s jinými objekty		
3.Průběh vzdělávání		

4.Výsledky vzdělávání žáků		
5.Řízení školy		
6.Úroveň výsledků práce školy		
	Slovní hodnocení , návrh opatření	Slovní hodnocení , návrh opatření
1.Podmínky vzdělávání		
2.Školní klima, spolupráce školy s rodiči, s jinými objekty		
3.Průběh vzdělávání		
4.Výsledky vzdělávání žáků		
5.Řízení školy		
6.Úroveň výsledků práce školy		

Časové rozvržení :

Oblasti	Časové rozvržení	
1.Podmínky ke vzdělání -výroční zpráva -pozorování -výsledky inventarizace majetku	ročně průběžně 1x rok (listopad)	Ředitelka školy Vedení školy Inventarizační komise
_revizní zprávy _prověrka BOZP -školení zaměstnanců -poučení žáků -zprávy z kontrol KHS -kniha úrazů -záznam za zápisu 1.roč. _uzavřené smlouvy(prostory)	průběžně ročně průběžně pravidelně příležitostně průběžně 1xrok průběžně	Školník , zást. řed. ředitelka školy vedení školy TU Vedení školy Zást.řed. Vedení školy

-seznam pedagogických pracovníků -plán ,přehled DVPP - hospitační činnost	ročně 2x rok dle plánu HČ	<u>Zást.řed.</u> Vedení školy Vedení školy
- výroční zpráva - mzdové inventury - zpráva o hospodaření školy - účetní doklady -zpráva o stavu učebnic	ročně průběžně ročně	Řed.školy Účetní Koordinátor ŠVP
2. Obsah a průběh vzdělávání		
- pozorování - kontrola ČŠI - hospitace - dotazníky - zprávy předmětových komisí - výroční zpráva - školní dokumentace - výsledky žáků - přehled kroužků - zprávy TU - prohlídka portfolií - pohovor -zpráva výchovného poradce	průběžně 1x za 3 roky čtvrtletně ročně průběžně průběžně čtvrtletně průběžně průběžně ročně	Vedení školy ČŠI Vedení školy Vedení školy Vedoucí PK Ředitelka školy TU , VP, vedení školy PK TU TU , koordinátor ŠVP Vedení školy Výchovný poradce
3.Podpora školy žákům , spolupráce s rodiči.....		
-záznamy ze schůzek Žákovského parlamentu -přehled zájmových útvarů v daném školním roce -pozorování - hospitační činnost - dotazník pro učitele - dotazník pro žáky - dotazník pro rodiče - výroční zpráva - individuální vzdělávací plány - zpráva VP -zpráva koordinátora PPJ - pohovor - kontrola přihlášek na SŠ	čtvrtletně ročně průběžně dle plánu HČ 1x za 3 roky 1x za 3 roky 1x za 3 roky ročně průběžně ročně ročně II.pololetí šk.roku průběžně	Vedení školy Zást.řed Vedení školy Vedení školy Vedení školy Vedení školy Řed.školy Výchovná poradkyně Koordinátor PPJ Výchovná poradkyně Vedení školy , TU, VP

<ul style="list-style-type: none"> - zápisy z jednání - evidence účasti TS - zápisy jednání z TS , RŠ 	3x do roka	TU , členové RŠ
4. Výsledky vzdělávání žáků		
<p>Testy SCIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení žáků na konci pololetí - výroční zpráva - hospitace - pozorování - zpráva VP - sebehodnocení žáků - hodnocení učitelem - zprávy předmětových komisí -zápis z jednání pedagogické rady - docházka žáků v TK - přehledy o výsledcích vzdělávání a výchovy žáků 	<p>průběžně dle nabídky pololetně</p> <p>ročně dle plánu HČ průběžně ročně pololetně průběžně čtvrtletně</p> <p>čtvrtletně</p> <p>průběžně čtvrtletně</p>	<p>Vedení školy TU</p> <p>Ředitelka školy Vedení školy Vedení školy VP TU učitelé PK</p> <p>TU , VP, vedení školy</p> <p>TU TU, VP</p>
5. Vedení a řízení školy...		
<ul style="list-style-type: none"> -pracovní náplně -rozhovory -pozorování -výroční zpráva -zprávy z metodických orgánů -zprávy z TS -hospitace -mzdová inventura -zpráva o hospodaření -porovnání s národními a krajskými strategiemi -koncepce rozvoje školy -celoroční plány -protokoly o kontrolách -výkaz P1-04 -účetní uzávěrka 	<p>ročně</p> <p>průběžně ročně</p> <p>3x za rok dle plánu HČ</p> <p>ročně (září) průběžně</p>	<p>Vedení školy</p> <p>Vedení školy Ředitelka školy</p> <p>TU Vedení školy účetní</p> <p>ředitelka školy Ředitelka školy , vedoucí MS, PK</p>
6. Úroveň výsledků práce školy		
	Viz bod 6	

Obsah:

1.	Identifikační údaje	1
2.	Charakteristika školy	2
2. 1	Úplnost a velikost školy	2
2. 2	Vybavení školy	2
2. 3	Charakteristika pedagogického sboru	2
2. 4	Charakteristika žáků	3
2. 5	Projekty školy	3
2. 6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	3
2. 7	Školská rada	3
2. 8	Zájmové kroužky	4
2. 9	Školní družina	4
3.	Charakteristika ŠVP - LMP	5
3. 1	Zaměření školy	5
3. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	5
3. 3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3. 4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	8
3. 5	Začlenění průřezových témat	9
3. 5. 1	Začlenění průřezových v praktických třídách	10
4.	Učební plán	12
4. 1	Učební plán pro 1. stupeň praktických tříd	12
4. 2	Učební plán pro 2. stupeň praktických tříd	13
5.	Učební osnovy pro praktické třídy	14
	Český jazyk a literatura	14
	Německý jazyk	16
	Dějepis	17
	Matematika	19
	Svět kolem nás	21
	Občanská a zdravotní výchova	23
	Zeměpis	25
	Přírodopis	26
	Fyzika	28
	Chemie	29
	Výtvarná výchova	31
	Hudební výchova	33
	Pracovní činnosti	34
	Tělesná výchova	36
	Pracovní činnosti	71
	Informatika	38
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	39
6. 1	Pravidla hodnocení žáků	39
6. 2	Závazné formy hodnocení	40
6. 2. 1	Písemné sebehodnocení žáků	41
6. 2. 2	Vysvědčení	41
6. 3	Autoevaluace školy	42
6. 3. 1	Oblasti a podoblasti autoevaluace	42
A.	Podmínky ke vzdělání	42
A.1	.Materiální a demograf. Podmínky	42

A.2.	Personální podmínky	44
A.3.	Bezpečnostní a hygienické podmínky	44
A.4.	Ekonomické podmínky	45
B.	Obsah a průběh vzdělání	46
B.1.	Školní a vzdělávací program	46
B.2.	Plánování a realizace výuky	47
B.3.	Podpůrné výukové materiály	49
B.4.	Mimovýukové aktivity	49
C.	Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů ...	50
C.1.	Klima školy	50
C.2.	Spolupráce školy s rodiči	51
C.3.	Zohlednění individ. potřeb žáka	52
C.4.	Systém podpory žákům	53
C.5.	Spolupráce s odbor. institucemi a zřizovatelem	54
D.	Výsledky vzdělávání žáků	55
D.1.	Úroveň znalostí, dovedností	55
D.2.	Klíčové kompetence	56
D.3.	Výsledky výchovného působení na žáky	56
D.4.	Úspěšnost absolventů	57
E.	Vedení a řízení školy, kvalita personál. práce a dalšího vzdělávání...	58
E.1.	Plánování a cíle školy	58
E.2.	Organizační řízení školy	59
E.3.	Pedagogické řízení školy	60
E.4.	Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů	61
E.5.	Partnerství školy a externí vztahy	62
F.	Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání ...	63
F.1.	Kvalitativní analýza	63
F.2.	Kvantitativní analýza	63
	Obsah	67