

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Naučit se v životě si poradit

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Nástroje autoevaluace	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Další cizí jazyk	69
5.3.1	Francouzský jazyk	69
5.3.2	Německý jazyk	74
5.4	Matematika	79
5.5	Informatika	96
5.6	Prvouka	108
5.7	Přírodověda	116
5.8	Vlastivěda	122
5.9	Dějepis	129
5.10	Výchova k občanství	137
5.11	Fyzika	144

5.12	Chemie	151
5.13	Přírodopis	157
5.14	Zeměpis	166
5.15	Hudební výchova	173
5.16	Výtvarná výchova	190
5.17	Tělesná výchova	204
5.18	Výchova ke zdraví.....	214
5.19	Pracovní činnosti	217
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	238
6.1	Způsoby hodnocení	238
6.2	Kritéria hodnocení.....	238

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Naučit se v životě si poradit

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Měšická 322, Líbeznice, 25065

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. František Grunt

KONTAKT: e-mail: grunt@zslibeznice.cz, web: <http://www.zslibeznice.cz>

IČ: 00875911

RED-IZO: 600052371

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Stanislava Hlavinková, Mgr. Petra Kleinová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Líbeznice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mělnická 43, 25065 Líbeznice

KONTAKTY:

tel.: 283 981 058

e-mail: obec@libeznice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

PhDr. František Grunt

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice je příspěvkovou organizací od 1. ledna 1993. Škola je plně organizovaná a jejím zřizovatelem je obec Líbeznice. Škola s počtem žáků blížícím se k 1 700 patří k největším základním školám v České republice. Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a základní uměleckou školu. Areál školy tvoří komplex čtyř budov doplněný o velký pozemek s multifunkčním hřištěm, dopravním hřištěm a atletickým oválem. Pro aktivity v hodinách tělesné výchovy škola využívá obecní tělocvičnu Na Chrupavce a kluziště v Areálu zdraví.

2.2 Umístění školy

Naše škola se nachází v příjemném a klidném prostředí na severním okraji Prahy. Jsme spádovou školou pro děti z Líbeznic, Bořanovic, Měšic, Baště, Nové Vsi, Předboje a Zlonína. Do dvou let by škole měly pomoci výstavby škol v blízkých obcích.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, na kole a veřejnou hromadnou dopravou. Vzhledem k poloze v blízkosti Prahy školu navštěvuje velké množství žáků cizích státních příslušníků, ukrajinských dětí a dětí z bilingvních rodin. Díky poskytování podpory školního poradenského pracoviště a pedagogického sboru se většina těchto dětí bez větších problémů rychle začlení do nového prostředí. Součástí školy jsou také třídy skupinové integrace zřízené podle §16, odst.9 školského zákona, zvláště pro žáky prvního stupně a zvláště pro žáky druhého stupně. Do výuky je možno zařadit žáky s tělesným handicapem, neboť hlavní budova školy je vybavena výtahem a plošinou pro vozíčkáře. Ostatní dvě nové budovy jsou bezbariérové. Školní poradenské pracoviště také poskytuje oporu žákům s priznanými podpůrnými opatřeními a žákům nadaným. Část nadaných žáků opouští naši školu po 5. a 7. ročníku a přestupuje na víceletá gymnázia. Významnou součástí školy je žákovský parlament. Parlament je složen ze zástupců všech tříd 2. – 9. ročníku. Parlament podává návrhy na zlepšení prostředí školy, projednává potřeby žáků a navrhuje řešení diskutovaných problémů.

2.4 Podmínky školy

Výuka v naší škole probíhá v několika budovách. Nejnovější budova z roku 2019 Neorondel je určen zpravidla pro žáky 1. - 3. ročníků, třídy jsou v odpoledních hodinách využívány pro činnost školní družiny. Součástí budovy je moderní školní kuchyň s prostornou jídelnou, vybírat si stravníci mohou z 1-2 jídel. V budově se rovněž nachází koutek s volně dostupnými knihami. Budova Rondelu postavena v roce 2015 je určena pro 4. a 5.ročníky. Uvnitř budovy je kruhový prostor (Slunce), který je určen pro výuku a relaxaci dětí o přestávkách. Nejstarší hlavní budova byla v roce 2017 zvednuta o čtvrté patro a v roce 2019 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Hlavní budova je propojena s tělocvičnou, nachází se v ní cvičná kuchyňka, školní dílna, odborné kabinety fyziky, chemie, cizích jazyků, ateliér a učebny ZUŠ. V těsné blízkosti se nachází školní hřiště s atletickou dráhou a dopravním hřištěm. Z důvodu přeplněnosti školy využíváme obecní sportovní halu Na Chrupavce, k dispozici mají žáci naší školy také Areál zdraví s multifunkčním hřištěm (v zimě kluzištěm) a jednu místnost v komunitním centru Archa. Výuka probíhá ve třídách, které jsou všechny vybaveny interaktivní tabulí a PC technikou připojenou k internetu. Wifi síť je žákům k dispozici o volných hodinách a během výuky. Žáci mají také k dispozici mobilní boxy s chrombooky či tablety. Díky modernímu vybavení může škola používat elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku.

Drobnou svačinu či nápoje si mohou žáci zakoupit v automatech umístěných ve všech budovách. V době mezi jednotlivými bloky výuky mohou navštívit relaxační zónu v prostorách hlavní budovy. Ve škole jsou rozmístěny automaty na drobné papírenské zboží a školní pomůcky tzv. Papiromaty. Učitelé mají k dispozici sborovny a kabinety s moderním IT vybavením.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola úzce spolupracuje s obcí Líbeznice na vybraných kulturních a sportovních akcích, dále poskytuje prostory pro činnost obecních spolků.

Dne 24. května 2005 se konaly v budově školy první volby do školské rady. Členové školské rady vzeší z těchto voleb si zvolili svého předsedu, schválili stanovy a jednací řád. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy, projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy ČŠI, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli. Školská rada se

pravidelně schází, vede zápisy ze svých zasedání, informuje ředitele školy o výsledcích a závěrech svého jednání.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými spolupracujeme s pedagogicko - psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry v Praze a blízkém okolí.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního časopisu, webových stránek školy, nástěnky v obci, Líbeznického zpravodaje, sociálních sítí a třídních schůzek. Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí v obci, ale i jejím blízkém okolí.

- Den otevřených dveří
- Uklíďme Česko
- Noc kostelů
- Zahájení adventu u vánočního stromu

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí více než 90 pedagogů a 30 asistentů pedagoga, včetně pedagogů ZUŠ, ředitele školy a jeho zástupců, školní psycholožky. Učitelský sbor je z převážné části kvalifikovaný, nekvalifikovaní učitelé si pedagogické vzdělání doplňují. Velkou oporou týmu vedoucích pracovníků jsou předsedové předmětových komisí a metodických sdružení. Klima pracovního týmu je podporováno pravidelnými teambuildingovými aktivitami.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do řady dlouhodobých projektů, které motivují žáky a vedou je k upevňování jejich kompetencí. Účast žáků na projektech vytváří příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Projekty se prolínají většinou vyučovacích předmětů, jsou námětem, jak se vypořádat s realizací průřezových témat.

Účinným prostředkem modernizace výuky je zařazování žáků do celoročních a příležitostných projektů celostátních, školních i ročníkových.

Z dlouhodobých projektů školy jsou to projekty z oblasti:

- prevence – šikana, kouření, zdravý způsob života a prevence závislosti, které se zaměřují na osobnostní a sociální výchovu
- policie škole – besedy s MěP
- cesty za knihou – spolupráce s městskou knihovnou
- adaptační pobyt - stmelovací pobyt na začátku školního roku pro žáky 6. ročníku
- lyžařský kurz
- škola v přírodě
- zdravé zuby – určen pro žáky 1. stupně
- ovoce do škol, mléko do škol
- aktivity primární prevence
- canisterapie - 1.stupeň
- kurzy plavání - žáci 2. a 3. tříd
- turnaj ve vybíjené - sportovní akce na závěr školního roku pro žáky 2. stupně
- fotbalový turnaj Mc Donald Cup - sportovní akce pro žáky 1.stupně

2.10 Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce 2023/24 začíná realizace projektu Erasmus+. Tento projekt je programem EU na podporu vzdělávání, odborné přípravy mládeže a sportu v Evropě. Program Erasmus+ klade důraz na otázky sociálního začleňování, rovnosti lidských práv, ekologii a digitální dovednosti.

Mezi naše stanovené cíle patří rozvoj sociálních, jazykových a kulturních dovedností žáků a další vzdělávání pedagogů. Žáci i učitelé získají šanci vycestovat, načerpat nové zkušenosti a zážitky, poznat různé kulturní zvyklosti za pomoci evropských grantů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Náš školní vzdělávací program „Naučit se v životě si poradit“ (dále jen ŠVP) je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Vychází z podmínek a možností školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků a výrazně se opírá i o analýzu vzdělávacích potřeb žáků naší školy i o vzdělávací požadavky ze strany zákonných zástupců žáků školy.

Hlavním úkolem našeho ŠVP je směřování ke splnění cílů základního vzdělávání, které jsou dané v RVP ZV a k osvojení klíčových kompetencí. Snahou je získání dobrého všeobecného základu, který bude moci žák využít při celoživotním vzdělávání a především v praktickém životě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Klademe důraz na individuální přístup k žákům. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách. • Podporujeme u žáků účast v různých soutěžích. • Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Zařazujeme názorné učení a činnostní učení. • Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním a vyhledávání informací. • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. • Vnímáme i aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení. • Vedeme žáky k sebehodnocení. • Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.
Kompetence k řešení problémů	• Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života. • Zařazujeme ve výuce psychosociální a situační hry. • Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kombinovat. • Využíváme mezipředmětové vztahy. • Vedeme žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení daných úkolů. • Vedeme žáky k rozpoznání problémů týkajících se jejich osoby a ke schopnosti je řešit. • Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. • Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli, s dospělými. • Podporujeme rozvoj vyjadřovacích schopností u žáků, učíme je komunikovat na úřadech, u lékaře, v obchodě, v rodině bez strachu a studu. • Vybízíme žáky ke kladení otázek. • Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v rámci daného úkolu. • Podporujeme rozvoj a kultivaci argumentačních prostředků. • Vedeme žáky k obhajování jejich názorů a postojů a k naslouchání a přijímání názorů druhých. • Podporujeme u žáků práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních). • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
Kompetence sociální a personální	• Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení. • Pracujeme s neverbálním vyjadřováním žakových pocitů. • Vedeme žáky k pomoci a ochraně slabších a mladších. • Přiměřeně reagujeme na změny okolního prostředí a učíme žáky překonávat překážky sociální povahy. • Pěstujeme v žácích povědomí o mravních hodnotách. • Pěstujeme u žáků schopnost rozpoznat rizikové a nevhodné chování s jeho důsledky. • Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních. • Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve třídě a ve škole. - Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učíme je uplatňovat jejich práva a povinnosti. - Vedeme žáky ke zvládnutí běžné komunikace s úřady a institucemi. - Simulujeme krizové situace pomocí her. - Pořádáme pro žáky exkurze, besedy. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a činy. - Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů. - Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky ke zvládnutí postupu práce, jeho dokončení a hodnocení. - Vyžadujeme u žáků dodržování zásad bezpečnosti práce. - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. - Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků. - Vedeme žáky k výrobě a využití vlastních pomůcek. - Umožňujeme žákům prezentovat svoje výrobky na výstavách, soutěžích. - Vytváříme u žáků představu o pracovních profesích a činnostech. - Hovoříme se žáky o volbě povolání. - Budujeme v žácích zájem o profesní uplatnění. - Seznamujeme žáky s institucemi spojenými s pracovním trhem.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. - Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. • Vedeme žáky tak, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, uměli kriticky posoudit jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání. • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

V případě potřeby škola zpracovává pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření plán pedagogické podpory (PLPP) a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení

znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, poskytujeme se souhlasem rodičů vyšetření školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracuje odborně vyškolený pedagog (na 1. stupni) a zkušené učitelky českého jazyka (na 2. stupni). Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné reedukační nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že ŠPZ diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (IVP).

Individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) je závazným dokumentem pro zajištění SVP žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ. IVP žáka se SVP má písemnou podobu, sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a ŠPZ, a také s rodiči žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Přisestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a žáků nadaných, v platném znění. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP je pravidelně vyhodnocován a to zpravidla jednou za pololetí. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na naší škole je podpora zajištěna Školním poradenským pracovištěm (ŠPP). Škola pravidelně spolupracuje s pracovníky ŠPZ (nejčastěji s PPP pro Středočeský kraj), kteří vystavují Doporučení pro žáky školy. Spolupráce probíhá formou konzultací a zpracování podkladů (školní dotazník).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psycholožka, školní speciální pedagogové, asistenti pedagoga, školní asistenti, vyučující daného předmětu, třídní učitelé

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle doporučení PPP

v oblasti metod výuky:

dle doporučení PPP

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení PPP

v oblasti hodnocení:

dle doporučení PPP

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při zjištění nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu s třídním učitelem žáka jsou zodpovědní za vytvoření PLPP žáka s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. Škola seznámí s PLPP zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky školy, kteří toto seznámení potvrdí svým podpisem. Učitel daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími PLPP průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby ho průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Škola se snaží rozvíjet nadání a mimořádné nadání žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva především v těch předmětech, ve kterých se nadání dítěte projevuje. V naučných předmětech jsou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly (např. individuální práce s naučnou literaturou,

referáty k probíranému učivu), v matematice řeší různé kvízy, hlavolamy nebo problémové úlohy. Hudebně nadaní žáci doprovází na nástroj během hodin hudební výchovy, zapojují se do kulturních vystoupení při nejrůznějších příležitostech. Výtvarně nadaní žáci vystavují své práce v prostorách školy, zúčastňují se soutěží a výstav organizovaných různými institucemi města a kraje. Pohybově nadaní žáci se zapojují do činnosti sportovních kroužků organizovaných školou a účastní se také sportovních soutěží v rámci našeho města i kraje. Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají organizaci výuky upravenou tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zjišťování a rozvíjení nadání a mimořádného nadání u žáků spolupracujeme s PPP a Menzou. Ke zjištění nadání na úrovni školy používá speciální pedagog testy. Za rozvoj nadání odpovídá především učitel daného předmětu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na rozvoj nadání a mimořádného nadání žáků se podílí výchovný poradce se speciálním pedagogem, vyučujícím daného předmětu, třídním učitelem a zákonným zástupcem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	M , Pr	M , Pr	ČJ , AJ , Hv	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf , Ch	Inf , PČ
Sebepoznání a sebepojetí					Hv			Vo	
Seberegulace a sebeorganizace					Hv			Ch	Ch
Psychohygiena				Tv	Tv	Vz		Vo	
Kreativita			Hv	Inf , Vv , PČ	Inf , PČ	Inf , Vv	Inf	Inf , Ch , Vv	Inf , Vv , PČ
Poznávání lidí	Pr	Pr	Pr			Vo			
Mezilidské vztahy			PČ	Hv , PČ		Vo , Z			
Komunikace	ČJ , Pr	ČJ , Pr	ČJ , Pr	ČJ , VI , Hv	ČJ , VI	AJ , F			Fj , Nj
Kooperace a kompetice				Inf	Inf	Inf , Tv	Inf	Inf , Ch	Inf , PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ , M , Inf	ČJ , M , Inf	Inf	Inf	Inf	Inf , Vo
Hodnoty, postoje, praktická etika		Pr		VI			Inf		Vo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VI	Vo			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		Vo		D
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Vo		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI		Vo , Z	Vo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						Hv	Z	Z	Z
Objevujeme Evropu a svět					VI		AJ , Z , Fj , Nj		
Jsme Evropané					VI	Hv	Z	Z	Vo , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Pr		VI		ČJ	AJ	
Lidské vztahy				VI	VI	Vo	ČJ		
Etnický původ				VI	VI		ČJ	Z , Hv	Z
Multikulturalita					VI		ČJ	Vo	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		ČJ	Vo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr					Př	Z
Základní podmínky života				Pří		Př	Hv	Ch	F, Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří		Př		Z
Vztah člověka k prostředí	Pr	Pr, Hv	Pr			Vz	Hv		Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	Vz	Pč	Pč	
Stavba mediálních sdělení					ČJ			Hv	
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ							ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ			Inf		ČJ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		Vv		Inf
Práce v realizačním týmu					Pč		Pč	Pč	Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk

Zkratka	Název předmětu
Pč	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk • Francouzský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	0+1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	2	1+1	2	1+1	7+2	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1				1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Povinné předměty:

1. Jako Další cizí jazyk je žákům od 7. ročníku nabízen Německý jazyk nebo Francouzský jazyk.
2. Předmět Přírodopis je v 8. ročníku vyučován jako integrovaný předmět vzdělávacího oboru Přírodopis a Výchova ke zdraví s dotací 2 hodiny týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozčleněn do tří složek, které se ve výuce vzájemně prolínají: a) komunikační a slohová výchova, b) jazyková výchova, c) literární výchova. Důležitou složkou je také rozvoj psaní (zvláště v 1. – 3. ročníku). Dále v 1. – 5. ročníku klademe důraz na rozvoj čtenářských dovedností (spisovná výslovnost, plynulost, rychlost, porozumění, intonace). Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních odkazů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, na orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. Žáci se učí analyzovat texty a kriticky hodnotit jejich obsah (porozumění různým druhům mluvených a psaných jazykových projevů, a to i v elektronické formě, pochopení záměru autora, hlavní myšlenky). Učí se rozpoznat manipulaci v tištěných textech, příspěvcích na sociálních sítích i v přímé komunikaci a dokázat na ni adekvátně reagovat.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Literární složka předmětu rozvíjí schopnost vnímat slovesná díla jako specifický zdroj poznání a prožitků a součást kulturní historie jednotlivých národů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání využívali různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, digitální zdroje a nástroje) a běžně pracovali mj. s internetovou jazykovou příručkou. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, pochopit prezentované informace, dále s nimi pracovat při tvorbě vlastních výstupů a smysluplně využívat nové technologie a aplikace podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk a literatura je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1. ročníku 8 hodin týdně, v 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně. Celková týdenní dotace je 39 hodin. Výuka je organizována zpravidla v kmenových třídách. Český jazyk a literatura je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně, 8. ročníku 5 týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně. Celková týdenní dotace je 20 hodin. Výuka je organizována zpravidla v kmenových třídách. Filmová, divadelní představení a besedy se realizují mimo budovu školy u pořádající organizace. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat zejména s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem, hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...), při osvojování gramatických a pravopisných pravidel počítá také s využitím algoritmizace či myšlenkových map. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva, připravujeme je na celoživotní učení (čtenářská gramotnost, kritické myšlení). • Předkládáme žákům možnosti využívat osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v dalších oblastech, podporujeme jejich samostatnost a tvořivost. • Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých typů tištěných a elektronických textů, k jejich třídění, uchovávání a dalšímu využití. • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. • Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. • Učíme žáky kriticky hodnotit výsledky jejich učení a diskutovat o nich; motivujeme žáky, aby si vedli strukturovaná portfolia zahrnující informace o četbě krásné literatury a informačních zdrojích z dalších oblastí jejich zájmu. • Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vhodné formulaci obsahu sdělení v souladu s jejich komunikačním záměrem a situací (rozšiřování slovní zásoby, srozumitelná stavba větných celků a mluvených i psaných textů). • Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky a publikovat je (školní časopis, web). • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi i v obtížných situacích. • Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory. • Učíme žáky rozumět různým typům komunikátů. Kompetence k řešení problémů: • Směřujeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textech vlastních i cizích a odůvodnit správné řešení, posoudit vhodnost použitých jazykových prostředků, kriticky zhodnotit přečtené literární dílo.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Vytvářením různorodých problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit prakticky. • Učíme žáky základům logického vyvozování. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
	Kompetence sociální a personální: • Směřujeme žáky k práci v týmech, učíme je kriticky hodnotit práci týmu, svou práci v týmu, práci ostatních členů týmu, rozvíjíme schopnost žáků získávat v týmu různé role, posilujeme jejich sebedůvěru. • Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy, využíváme i jejich zkušenosti s komunikací v online prostředí. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc i pomoc poskytnout, podporujeme vrstevnické učení. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
	Kompetence pracovní: • Podporujeme využívání výpočetní techniky, online nástrojů a používání cizího jazyka. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování a plnění. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
	Kompetence občanské: • Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní. • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. • Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam. • Učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí. • Vedeme žáky k ochraně tradic, kulturního i historického dědictví, k aktivnímu zapojení do

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kulturního dění a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
	Kompetence digitální: - Podporujeme žáky při hledání vhodných digitálních technologií a aplikací a při jejich smysluplném využívání v souladu s aktuálními komunikačními a vzdělávacími potřebami (učení, prezentace, komunikace a sdílení). - Vedeme žáky k důslednému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Dbáme, aby při další práci s informacemi a digitálními nástroji (tvorba vlastních žákovských prezentací a dalších výstupů) byly dodržovány zásady ochrany duševního vlastnictví (licence, autorská práva). - Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním (pravidla etikety).
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme váhou 1 - 3 a známkami 1 - 5.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozlišuje psací a tiskací písmo		písmeno malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, vykřičník, otazník, pomlčka, uvozovky
zvládá psaní velkých a malých písmen, psaní slov		opis, přepis, diktát slov a krátkých vět
zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu		opis, přepis, diktát slov a krátkých vět
píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře		činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka		psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)
dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova		poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků		psaní krátkých slov a jednoduchých vět vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)		věta, slovo, slabika, hláska

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vyjadřuje se spisovně		krátká a dlouhá slabika, hláskování
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		uvědomělé čtení krátké mluvené projevy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení s porozuměním soustředění se a vnímání mluveného či čteného textu
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		psaní krátkých textů zápis zadání domácího úkolu zápis odpovědi ke slovním úlohám v matematice stručný zápis
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		vázané čtení zvyšování plynulosti čtení čtení s porozuměním
orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti		čtení písmen čtení otevřených a zavřených slabik slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, d', t', ň slovní a větný přízvuk čtení slov se dvěma souhláskami
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		prosba, poděkování, omluva, blahopřání
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		krátké mluvené projevy sdělování krátkých zpráv rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		vyprávění krátkých textů, reprodukováných či vlastních
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		prosba, poděkování, omluva, blahopřání komunikační situace
mluví srozumitelně		vyprávění krátkých textů, reprodukováných či vlastních
vyjadřuje svoji zkušenost		sdělování krátkých zpráv
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vypravování
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		práce s obrázkovou osnovou

Český jazyk a literatura	1. ročník	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem
čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti umí se orientovat v textu Slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti		čtení písmen čtení otevřených a zavřených slabik slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ď, ť, ň vázané čtení slovní a větný přízvuk čtení slov se dvěma souhláskami
Tematický celek - Literární výchova		
čte jednoduchý text s porozuměním		čtení a vyprávění pohádek
recituje kratší básnický text		rytmus a rým - vytleskávání veršovaná pohádka
zná některá rozpočítávadla a říkanky		říkanky a pohádky k písmenkům
zná některý dětský časopis"		příběhy o zvířatech
vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text		vyprávění pohádky podle obrázků volné převyprávění příběhu a vyjádření dopadu na čitatele dramatizace pohádek ilustrace literárních děl pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řízený rozhovor, hlásíme se o slovo, hovoříme ve větách, zásady slušného chování, dodržování třídních pravidel		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
přesvědčivě rozliší krátké a dlouhé samohlásky		druhy vět (věta rozkazovací, tázací, přací, oznamovací)
píše správné tvary písmen a číslic		nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dělení slova na hlásky, odlišuje dlouhé		hláskosloví, dělení slov na konci řádku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
a krátké samohlásky		
rozlišuje děj, věc, osobu, zvíře		rozliší osobu, zvíře, věc
určuje správný gramatický tvar podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		složení vět ze slov
rozliší větu jednoduchou od souvětí		souvětí
určí věty podle postoje mluvčího a napíše správné znaménko na konci věty		věta
ukáže si na podstatné jméno, zeptá se na sloveso, pozná předložku a citoslovce		práce s jednoduchou větou
rozliší měkké souhlásky		souhlásky měkké, psaní i
rozliší tvrdé souhlásky		souhlásky tvrdé, psaní y
porovnává významy slov		slova souřadná, nadřazená, podřazená
odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,		dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,
napíše správně i, y po měkkých a tvrdých souhláskách		i, y po měkkých a tvrdých souhláskách
pozná souhlásky obojetné		vyjmenuje obojetné souhlásky
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		uplatnění získaných informací
		četba naukových, populárních a uměleckých textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		dialog, mluvčí a posluchač
		komunikační situace
		omluva, žádost, vzkaz, zpráva
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		správné použití slov. (přízvuku) a vhodné intonace
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		nácvik užívání verbálních i nonverbálních prostředků
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		souvislé jazykové projevy (vzpomínky na prázdniny, blahopřání, popis věcí)
		využití jednoduché osnovy (vyprávění)
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		dodržování hygienických návyků správného psaní
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		zapsání odpovědi ke slovní úloze
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vyprávění pohádky nebo povídky
		spojování obsahu textu a ilustrací
použije správné oslovení (tykání, vykání, dotazy, žádost)		zdvořilostní obraty
		výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
správně rozlišuje věty podle postoje mluvčího		druhy vět (věta rozkazovací, tázací, přací, oznamovací)
správně spojuje písmena i slabiky		nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic
kontroluje vlastní písemný projev		nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic
Tematický celek - Literární výchova		
sdílí, vypráví, popisuje, zaznamenává graficky		četba vhodných textů
čte pohádky a básně		pohádka a její znaky X báseň (přirovnání)
zlepšuje čtenářské dovednosti (plynulost, rychlost, intonace, porozumění)		recitace básní, intonace, rytmus, práce s rýmy
přednáší básně přiměřené délky z paměti		recitace básní, intonace, rytmus, práce s rýmy
pracuje tvořivě podle pokynů		dramatizace textu pohádek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řízený rozhovor, hlásíme se o slovo, hovoříme ve větách, zásady slušného chování, dodržování třídních pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
odůvodní a správně píše párové souhlásky uvnitř slov		párové souhlásky uvnitř slov
určí kořen slova, vyznačí předponu a příponu		kořen slova, přípona, předpona
rozezná slova příbuzná		základová slova, slova odvozená
vyhledá a použije slova mnohoznačná		slova mnohoznačná
doplní slova významem nadřazená a podřazená		slova souřadná, nadřazená, podřazená
rozezná slova přejatá		slova přejatá
pozná a najde slova významem protikladná		slova protikladná
určí mluvnické kategorie podstatných jmen		rod, číslo, pád, životnost/neživotnost podstatných jmen
rozpozná podstatná jména obecná a vlastní a správně napíše počáteční písmeno		podstatná jména obecná a vlastní
určí mluvnické kategorie sloves		osoba, číslo, čas
rozezná slovesný tvar jednoduchý a složený		slovesný tvar jednoduchý a složený
určí přídavné jméno		přídavná jména

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dokáže vytvořit z podstatného jména jméno přídavné		vlastnosti podstatných jmen, význam
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		dialog, odpověď, otázka, popis a jiné formy vyjadřování
rozezná spojovací výrazy (spojky, zájmena, příslovce)		spojovací výrazy
vytvoří souvětí podle vzorce		vzorec souvětí
přiřadí větný vzorec k souvětí		vzorec souvětí
porovná počet vět v souvětí s počtem sloves		souvětí
určí věty podle postoje mluvčího a napíše správné znaménko na konci věty . ! ?		druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		opakování a upevňování učiva tvrdé a měkké souhlásky
vyjmenuje vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z		vyjmenovaná slova - základ
seznamuje se se slovy příbuznými k vyjmenovaným slovům		slova příbuzná
odůvodní pravopis ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných, použije slovo ve správném významu		důsledné ústní odůvodňování a využití slov v kontextu
správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů		slabiky a slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě , mě, ú/ů
určí obecná a vlastní podstatná jména		podstatná jména
píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, rybníků		psaní velkých písmen na začátku slov
určí a vyhledá zájmeno		zájmena
rozpozná číslovky určité a neurčité		číslovky
poznává příslovce podle pomocných otázek Jak? Kdy? Kam? Kde?		příslovce
pozná přesvědčivě předložku, správně ji čte a píše, vnímá význam předložek		předložky
pozná slova spojující slova a věty, chápe jejich funkci a význam		spojky
určí nejčastější částice: kéž ať, nechť, prý, snad		částice
vyjádří obavu, přání, radost, údiv a vnímá jejich význam		částice, citoslovce
určí citoslovce (zvuky, bolest, radost, překvapení, pokyny)		citoslovce
rozdělí slovní druhy na slova ohebná a neohebná		přehled slovních druhů
Tematický celek - Literární výchova		
domluví se		dramatizace textu pohádek, bajek
plynule přečte známý (i připravený) text		plynulé čtení, členění textu
přednese z paměti básničky		básně
snaží se vyjádřit své pocity a dojmy, vžívání do situací		ilustrace k textům

Český jazyk a literatura	3. ročník	
srovnává s podobnými příhodami z vlastního života		rozhovor
rozlišuje poezii od prózy, tvoří rýmy		znaky pohádky, pověsti, bajky a básně (básnické prostředky personifikace, přirovnání)
vítězství dobra nad zlem (většinou) v pohádce, srovná se skutečností		pohádky
pojmenuje pohádkové postavy		pohádky
pracuje tvořivě podle pokynů, pečlivě se připravuje a chápe úlohu režiséra		dramatizace textu pohádek, bajek
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
plynule čte věty a souvětí		plynulé čtení s porozuměním
odpoví na otázky		ověřování porozumění textu
vypráví obsah		vyprávění
rozvíjí vnímání četby jako zdroje informací		klíčová slova
rozumí a pracuje podle pokynů přiměřené složitosti		postoje mluvčího a posluchače
hledá informace pomocí otázek		čtení zadaného úkolu, postupu práce
slušně se omluví, slušně odmítne, předá informaci, naslouchá cizímu, nepoužívá vulgarismy		komunikace ve škole (komunikační kruh)
pečlivě vyslovuje a napravuje své chyby		správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
při běžném mluvení nezrychluje tempo		nácvik přiměřeného tempa, řeči a správného dýchání
nevysmívá se dětem s vadou řeči		nácvik delší věty na jedno nadýchnutí bez zrychlení
		krátký mluvený projev
		jazykolamy
reaguje na pokyny: zahrajte si, předved', vyjádři pohybem těla		nácvik užívání verbálních i nonverbálních prostředků
je zdvořilý, ale opatrný v jednání s neznámými lidmi		učíme se říkat NE!
sdělí v krátkém mluveném projevu vlastní zážitek		souvislé jazykové projevy (vzpomínky na prázdniny, blahopřání, popis věci)
dramatizuje rozhovor s výměnou rolí		využití jednoduché osnovy (vyprávění, popis, rozhovor)
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		dodržování hygienických návyků správného psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic
píše věcně i formálně správně krátká sdělení		zápis krátkého sdělení
napíše správně odpověď ke slovní úloze		zapsání odpovědi ke slovní úloze
vypráví podle obrázkové osnovy (dějová posloupnost)		vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu a ilustrací

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vyprávění podle obrázkové osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řízený rozhovor, hlásíme se o slovo, hovoříme v rozvitých větách a používáme souvětí, zásady slušného chování, dodržování třídních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
problémové učení (např. třídíme měsíce v roce do období, vlepujeme a přepisujeme apod.)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozezná a upevňuje si poznatky o slovech (slova mnohoznačná, jednoznačná, protikladná, souznačná)		význam slov
pozná předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, ob-, v-, vy-, vý-, pozná předložky od, nad, pod, před, bez, rozezná kořen, předponu, příponu		stavba slova
rozliší a určí slovní druhy		slovní druhy
pozná infinitiv a zvratná slovesa, určí osobu, číslo, čas		slovesa
rozliší rod, číslo, pád, vzor, skloňuje podstatná jména ve všech rodech		podstatná jména
rozezná slova spisovná a jejich nespisovné tvary, dokáže je vhodně využít		slohová cvičení
vyhledá základní skladební dvojici – podmět a přísudek, určí holý a rozvitý podmět a přísudek		skladba – stavba věty jednoduché
doplní i/y v přičestí minulém		shoda podmětu s přísudkem
rozpozná větu jednoduchou, souvětí		skladba
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá a souvětí
vyjmenuje vyjmenovaná slova, rozšiřuje a upevňuje slova příbuzná		vyjmenovaná slova
určí počet vět, zapíše vzorec souvětí, pozná spojovací výrazy a dokáže správně doplnit čárku		věta, souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty (tiché i hlasité čtení)		zvyšuje se náročnost textu, delší souvětí, více postav
vyhledává a doplňuje neúplné údaje		doplnění neúplných údajů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
umí se stručně vyjádřit		záznam informace
umí napsat dopis, SMS zprávu, e-mail		formy společenského styku
chápe význam reklamy		stručnost vyjadřování
dokáže rozdělit text na menší obsahové celky a podle nich vytvoří vlastní osnovu a podle ní vypráví		osnova
napiše pozdrav, adresu, oslovení, omluvu, prosbu, oznámení, blahopřání, dopis, pozvánku, vzkaz		jednoduché komunikační žánry
všímá si bohatosti jazyka		čeština – mateřština
rozliší a vhodně používá spisovný a nespisovný jazyk		spisovný a nespisovný jazyk
se dobře orientuje v písemném zadání úkolu, dokáže třídit informace a tvořit otázky, rozpozná nedostatek informací		vyhledávání v textu, odpovědi na otázky
jednoduše zaznamená informace		záznam informace
Tematický celek - Literární výchova		
dokáže si vést čtenářský deník a vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je		čtenářský deník
volně reprodukuje text a tvoří vlastní text		tvořivá práce s literárním textem
rozezná hlavní a vedlejší postavy		hledání motivů, činy literárních postav
rozezná pohádku, pověst, bajku, povídku		literární druhy a žánry
rozliší vyjadřování v próze a ve verších,		poezie, rytmus básní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řízený rozhovor, hlásíme se o slovo, hovoříme ve větách a používáme souvětí, zásady slušného chování, dodržování třídních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové učení (např. třídíme měsíce v roce do období, vlepujeme a přepisujeme, popisujeme roční období a přiřazujeme k nim barvy apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
hodnotí přečtený text, srovnává s tím, co zná, dojmy vyjadřuje ústně i písemně		čtenářský deník, pracovní listy, hodnocení přečteného
zestručnění přečteného, vybírání důležitých informací, reprodukce textu		vyprávění, popis, návod, komiks
rozliší různé typy textů		báseň, bajka, komiks, pověst, pohádka, návod
umí používat adekvátní literární pojmy		přirovnání, personifikace, ich-forma, seznámení s veršem
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
hledá nosnou myšlenku textu		čtenářské strategie: sledování porozumění, kladení otázek
dokáže označit chybějící informace		doplnění neúplných údajů do textu
posoudí důležitost informací v textu		čtenářské strategie: uspořádání textu; čtenářské dovednosti: hlavní myšlenka a detaily
řekne hlavní myšlenku textu, odpoví na otázky po přečtení textu		věcné čtení a čtení vyhledávací
procvičuje dialog, telefonát, vzkaz na záznamníku		přímá a nepřímá řeč, řečové dovednosti, oslovení atd.
vyhledá v časopise, v novinách či na internetu manipulativní reklamu		reklama, manipulace
dá správně přízvuk na první slabiku, dovede změnit intonaci, tempo		výrazné čtení, dramatizace textu
mluví a píše spisovně		spisovná a nespisovná výslovnost
umí napsat krátkou zprávu, oznámení, dokáže formulovat svá přání		jednoduché komunikační žánry, zpráva, SMS, dopis
umí sestavit vlastní osnovu a na jejím základě vyprávět, umí rozdělit text na odstavce		vypravování, líčení
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená		význam slov
u slova určí kořen, předponu, příponu, pádovou a osobní koncovku		stavba slova (předpona, kořen slova, přípona, koncovka), pravopis předpon vz-, s-, z-.
správně určí slovní druhy		osvojování slovních druhů a jejich specifikace v rámci jejich druhu a jejich užívání (vzory přídavných jmen, vzor předseda a soudce u podstatných jmen)
vyhledá v textu nespisovný tvar a opraví ho		slova spisovná a nespisovné tvary
určí základní skladební dvojici, určí druh podmětu a přísudku		druhy podmětu (vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný) a přísudku (holý, rozvitý, slovesný, jmenný se sponou)
změní větu jednoduchou v souvětí, napíše větný vzorec		stavba věty jednoduché, stavba souvětí, větné vzorce
používá a obměňuje spojovací výrazy v souvětí		spojovací výrazy (spojky, zájmena vztažná, příslovce)
zvládá pravopis vyjmenovaných a frekventovaných příbuzných slov		opakování vyjmenovaných a příbuzných slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
doplní čárku v jednoduchých souvětích a u několikanásobného větného členu		souvětí, několikanásobný větný člen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritická práce se sdělením v médiích - časopis, televize, rozhlas, sociální sítě, internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řízený rozhovor, hlásíme se o slovo, hovoříme ve větách a používáme souvětí, zásady slušného chování, dodržování třídních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové učení (např. třídíme měsíce v roce do období, vlepujeme a přepisujeme, popisujeme roční období a přiřazujeme k nim barvy, navazujeme např. slohovou práci popis - vyprávění apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
na základě poslechu zhodnotí slyšený nebo čtený projev podle různých kritérií		rozlišení fakt od názorů, jazykové prostředky, plynulost, návaznost, obsah, zážitek
vyhledává informace v různých informačních zdrojích a učí se je kriticky hodnotit		zpráva a oznámení
stylizuje text a využívá vhodné výrazy		stylizuje text a využívá vhodné výrazy
využívá přímou řeč, vyprávění v 1. osobě, usiluje o dějové napětí		vypravování
vlastními slovy převypráví čtený text a zformuluje stručně dojmy z četby, přičemž používá prostředky oživující vypravování v 1. osobě a dodržuje časovou posloupnost v textu i mluveném projevu		mluvní cvičení, převyprávění, připravený i improvizovaný mluvený projev, vypravování, prezentace vlastní četby, dějové napětí, pestrá slovesa
vyhledává nejdůležitější myšlenky textu a opírá se o klíčová slova, pořizuje si výpisky a výtah z textu		hlavní myšlenka textu, klíčová slova, výpisky, výtah
sestaví osnovu a člení text na odstavce		osnova, odstavce
dodržuje časovou posloupnost, postup od celku k části a od důležitého k méně důležitému, usiluje o názornost, využívá přirovnání, výstižná pojmenování		popis předmětu, osoby, děje
vnímá jazyk jako nejdokonalejší dorozumívací prostředek, vysvětlí základní pojmy		národní a mateřský jazyk, jazykověda a její složky
rozpozná slova příbuzná		kořen, předpona, přípona, koncovka
na základě stavby slova aplikuje pravopisná pravidla		střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování; zdvojené souhlásky; skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě -,mně; předpony s-, z-, vz-; předložky s, z; i/y po obojetných

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		souhláskách - vyjmenovaná slova
seznamuje se s používáním jazykových příruček		knižní a internetové příručky
rozlišuje druhy podstatných jmen		podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní
tvoří správné tvary podstatných jmen a ovládá pravopis koncovek		vzory a skloňování podstatných jmen
rozezná druhy přídavných jmen		přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací
skloňuje a stupňuje přídavná jména		vzory a skloňování přídavných jmen
rozlišuje druhy zájmen		druhy zájmen
skloňuje osobní a přivlastňovací zájmena		skloňování zájmen - já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
určí druhy číslovek		číslovky určité, neurčité, základní, řadové, druhové, násobné
ovládá pravopis a skloňování číslovek		číslovky řadové, číslovky dva, oba
vhodně používá slovesa se zřetelem na pravopis		pravopis sloves v přítomném čase a v příchodí minulém
rozliší větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá, souvětí
určí základní větné členy a seznámí se s členy rozvíjejícími		podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek
rozpozná vrstvy jazyka		spisovná, obecná čeština a nářečí
reprodukuje slyšený a čtený text, rozliší jeho stavební prvky a přiřadí k příslušnému literárnímu žánru		literární druhy a žánry
chápe literaturu jako zdroj informací, rozlišuje kladné a záporné hrdiny, lidovou slovesnost jako zdroj inspirace		vhodné literární texty, vlastní četba
vytvoří vlastní jednoduchý text		říkadlo, báseň, pohádka
vysvětlí pojem literatura a chápe rozdíl mezi literaturou uměleckou a odbornou		pojem literatura a její členění
podle základních znaků rozliší literární druhy a žánry, u kterých uvede typické představitele		poezie, próza, lyrika, epika, drama, pohádka, bajka, báje, mýtus, pověst, balada, romance, próza s dětským hrdinou a dobrodružné příběhy, poezie - sloka, verš, volný verš, rým, přirovnání, ústní lidová slovesnost - přísloví, pořekadla, pranostiky, hádanky, rozpočítadla, říkadla, jazykolamy, písňové texty
		práce s informacemi, knihovna a její vedení
vyhledává informace v tištěných i elektronických zdrojích		práce s informacemi, knihovna a její vedení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
odliší v jednoduchém čteném nebo slyšeném textu názor autora či postavy od faktu		kritické čtení a naslouchání
nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další prameny a zdroje na internetu		práce s různými zdroji
využívá správné jazykové normy v běžně mluveném projevu, dbá na kultivované vyjadřování, prohlubuje řečnické dovednosti (dynamika, tempo, přízvuk)		zásady komunikace
rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně		rozlišuje jazykové vrstvy (spisovný, nespisovný, slang, dialekt) a umí je vhodně použít
najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné		správně volí a najde takové jazykové prostředky, aby uměl přizpůsobit projev vzhledem k jeho funkci
zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval		mluvní cvičení
po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost		mluvní cvičení, zhodnocení vlastního i cizího mluveného projevu
zaznamená nejdůležitější myšlenky textu a opírá se o klíčová slova		výtah
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		vypravování
uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost		struktura textu
ve svém vypravování usiluje o dějové napětí		vypravování, umí vhodně použít přímou řeč, přechod s minulého času do přítomného, používá dějová slovesa, citoslovce a přirovnání
sestaví popis uměleckého díla, logicky řadí popisované části		popis uměleckého díla
napíše jednoduché líčení, použije v něm citově zabarvená slova		líčení
		charakteristika
dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby (přímo i nepřímo), sestaví charakteristiku		charakteristika
sestaví charakteristiku, pojmenovává vlastnosti přímo i nepřímo		charakteristika
zformuluje jednoduchou žádost		žádost
při písemném projevu uplatňuje znalosti o přímé řeči		přímá řeč
rozlišuje věcný a mluvnický význam slov		věcný a mluvnický význam slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vysvětlí pojem sousloví		slovo a sousloví
pozná slova jednoznačná a mnohoznačná		jednoznačná a mnohoznačná slova
rozlišuje přirovnání, rčení a přísloví a vhodně je používá při komunikaci		přirovnání, rčení a přísloví
vysvětlí pojmy synonyma, antonyma, homonyma		synonyma, antonyma, homonyma
orientuje se v zásadách psaní velkých písmen zpracovaných v PČP, používá k potvrzení správnosti internetovou jazykovou příručku a na základě toho rozhodne o správnosti		psaní velkých písmen
vyhledá druhotný význam slov s použitím slovníku a internetové jazykové příručky		mnohoznačná slova
správně zařadí slova ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu		slovní druhy
správně užívá duálové tvary podstatných jmen		duálové tvary podstatných jmen
užívá spisovné tvary přídavných jmen		přídavná jména
skloňuje zájmeno jenž		zájmeno jenž
užívá spisovné tvary číslovek		číslovky
užívá správných tvarů sloves		slovesné tvary
převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak		slovesný rod
rozlišuje a v textu vyhledává neohebná slova		neohebné slovní druhy
stupňuje příslovce		stupňování příslovcí
vysvětlí stavbu příslovečné spřežky a její význam		příslovečné spřežky
rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou, větný ekvivalent		věta jednočlenná, věta dvojčlenná a větný ekvivalent
spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic		skladební dvojice
určí základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		základní skladební dvojice
vyhledá přísudky a určí jejich druh		přísudek a jeho druhy
vyhledá podměty vyjádřené různými slovními druhy		podmět
rozliší druhy podmětů		podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný
poznává rozvíjející větné členy		rozvíjející větné členy
seznámí se s druhy přívlastků		přívlastek a jeho druhy
rozpozná větu hlavní od věty vedlejší		souvětí podřadné
nahradí větný člen větou vedlejší a naopak		větný člen a jeho vyjádření vedlejší větou

Český jazyk a literatura	7. ročník	
určuje druhy jednodušších typů vedlejších vět		vedlejší věty
správně aplikuje zásady pro psaní velkých písmen		psaní velkých písmen ve vlastních jménech
správně doplní interpunkci v jednodušším souvětí		psaní čárky v souvětí souřadném a podřadném
zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho jako referát		referát o knize
vyjádří své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo		prezentace vlastní četby
vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text		tvůrčí psaní
orientuje se v literárních druzích a žánrech, uvede nejvýznamnější představitele vybraných žánrů		povídka, román, biblické mýty, legenda, kronika, letopisy, memoáry, cestopis, komiks, balada, romance, epigram, anekdota, aforismus
vyhledá v textu základní básnické prostředky		metafora, metonymie, personifikace
seznámí se s typy lyriky		lyrika osobní, milostná, společenská, přírodní
používá pojmy z oblasti dramatu		divadlo (dramatik, tragédie, komedie, činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima, loutkové
formuluje vlastní názory o divadelním či filmovém zpracování literárního textu		divadlo a film
porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl		literární adaptace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje v jazykovém projevu fakta od názorů, pro ověření použije odbornou literaturu, internet		rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů
odlišuje v jazykovém projevu subjektivní a objektivní sdělení		kritické čtení a naslouchání
čte kriticky mediální sdělení, hledá možnou manipulaci autora, sdělí svá zjištění		kriticky naslouchá a čte, dokáže rozlišit fakta od fikce nebo způsobu manipulace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
převede text z nespisovné podoby do spisovné a naopak	útvary českého jazyka	
podle svých schopností přednese ukázkou uměleckého textu	přednes uměleckého textu	
zpracuje výtah z textu, rozpozná klíčová slova, zformuluje hlavní myšlenky, užije citáty	výtah	
sestaví charakteristiku literární postavy - přímou i nepřímou	charakteristika literární postavy	
vytvoří subjektivně zabarvený popis	subjektivně zabarvený popis (líčení)	
připraví jednoduchý výklad s použitím odborných termínů	výklad	
vytvoří úvahu na dané téma, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje	úvaha	
dokáže vytvořit správné tvary přejatých slov, nahrazuje slova přejatá slovy domácími	slova přejatá	
zvládá pravopis a výslovnost frekventovaných cizích slov	slova přejatá a jejich správný zápis a výslovnost	
tvoří slova různými způsoby - odvozováním, skládáním, zkracováním	tvoření slov	
rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného	slovní zásoba - umí zařadit, jak slovo vzniklo (odvozováním, skládáním, zkracováním...)	
pracuje se Slovníkem cizích slov, internetovými a dalšími jazykovými příručkami	umí vyhledat v příručce slovo přejaté, vysvětlit význam slova a nahradit českým ekvivalentem	
správně užívá nepravidelné tvary podstatných jmen	nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen	
užívá správné tvary slov přejatých	skloňování obecných a vlastních jmen přejatých	
užívá správné tvary zájmena týž/tentýž	skloňování zájmena týž/tentýž	
rozliší slovesný vid dokonavý a nedokonavý, vytvoří vidové dvojice	slovesný vid	
dokáže posoudit vhodnost užití jazykových prostředků podle zvoleného jazykového projevu	zásady komunikace	
rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	opakování věty jednočlenné, dvojčlenné a větného ekvivalentu	
určí základní i rozvíjející větné členy	opakování základních a rozvíjejících větných členů	
rozpozná větné členy v přístavkovém vztahu	větné členy v přístavkovém vztahu	
seznámí se s doplňkem jako větným členem, vedlejší větou doplňkovou	doplňek, vedlejší věta doplňková	
rozlišuje druhy vedlejších vět	souvětí podřadné, druhy vedlejších vět	
rozlišuje souvětí podřadné a souřadné	souvětí podřadné, souvětí souřadné	
seznamuje se s významovými poměry mezi několikanásobnými větnými členy a	významové poměry v několikanásobném větném členu a mezi souřadně spojenými	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
mezi souřadně spojenými větami		věťmi vedlejšími
seznamuje se s významovými poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními		souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními
zvládá pravopis koncovek jmen a sloves		pravopis koncovek jmen a sloves
zvládá pravopis frekventovaných cizích slov		pravopis nejčastěji užívaných přejatých slov
aplikuje dosud získané poznatky o interpunkci ve větě jednoduché a souvětí		pravopis syntaktický
seznamuje se s ukázkami různých nářečí		poznávání různých dialektů
rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		umí roztrždit slova do vrstvy spisovného, nespisovného jazyka, slangové výrazy, dialekty
vysvětlí pojmy obecná čeština, nářečí a zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředky těchto útvarů		umí vhodně použít slova z různých jazykových vrstev s ohledem k funkčnosti jazykového projevu
zpracuje referát o knize, divadelním či filmovém představení na základě informačního portfolia, výpisků, využívá k tomu digitální technologie		tvorba referátu, prezentace referátu
pokusí se rozpoznat autora podle typických znaků jeho jazyka		práce s uměleckým textem
zpracuje referát o knize, divadelním či filmovém představení, dodrží autorské právo, zachová licence, používá k tomu různé zdroje		zpracuje referát, prezentaci s využitím digitálních technologií
interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo		pracuje s uměleckým textem, zamýšlí se nad ním z hlediska dobového kontextu
orientuje se v literárních druzích a žánrech, uvede nejvýznamnější představitele vybraných žánrů		elegie, epigram, sonet, novela, legenda, kronika, biografie, autobiografie, fejeton
vyhledá v textu básnické jazykové prostředky		ironie, zvukomalba, alegorie, pracuje s již známými pojmy personifikace, metafora, metonymie
uvede příklady literárních památek z období před vznikem česky psané literatury		období před vznikem česky psané literatury (legendy, kroniky, chorály, duchovní písně)
získává přehled o nejstarší česky psané literatuře		počátky a rozvoj česky psané literatury (Dalimilova kronika)
seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli české středověké literatury		středověká literatura 12.-17. století
získává přehled o literární tvorbě z období humanismu, renesance a o české barokní literatuře		literatura období humanismu a renesance, J. A. Komenský, česká barokní literatura, lidová slovesnost
získává přehled o literatuře národního obrození		literatura národního obrození
vyjmenuje nejvýznamnější představitele české i světové literatury 2. poloviny 19. století		česká a světová literatura 2. poloviny 19. století
uvede hlavní znaky těchto období - humanismus, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození		literatura období humanismu a renesance, česká barokní literatura, literatura národního obrození

Český jazyk a literatura	8. ročník	
diskutuje o četbě a různém zpracování textu		literární předloha a její další způsoby zpracování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
po přečtení textu vybere takové názory, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu		práce s textem
fakta si ověřuje pomocí otázek, vyhledává je v různých zdrojích s využitím digitálních technologií a internetu		práce se zdroji
nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření, s využitím digitálních technologií		kritické čtení práce se zdroji s využitím digitální technologie
odliší v textu názor autora či postavy od faktů		učí se třídit informace z přečteného textu
v přečteném textu s jistotou rozpozná manipulativní záměr autora, doloží na příkladu		kritické myšlení
sestaví proslov na zvolené téma a přednese jej před třídou		proslov
v mluvených výstupech využívá zásad komunikace a dialogu, dbá na kvalitu mluveného projevu		zásady komunikace
najde výrazy nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějšími		jazykové a komunikační prostředky
vybere podle dané komunikační situace vhodný výběr komunikačních prostředků		jazykové a komunikační prostředky
pojmenuje běžné rozdíly mezi vyjadřováním v soukromí a na veřejnosti		použití komunikačních prostředků vzhledem k dané situaci
připraví si krátké mluvní cvičení na dané téma		mluvený projev
je schopen zhodnotit mluvený projev svůj i svých spolužáků z hlediska tempa, frázování, intonace, gest,		zásady mluveného projevu
vhodně se zapojuje do diskuse, zkusí ji řídit		diskuse
vyhledá si informace o daném tématu a vytvoří referát		výklad, referát
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost, či dějová posloupnost		vypravování
vytvoří souvislý, srozumitelný text, z něhož bude vyplývat jasný záměr autora		vypravování
najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu		stylistická stavba textu
rozpozná v textu místo, v kterém je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje		stylistická stavba textu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
úpravu		
rozpozná, zda daný text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího		funkční styly a slohové postupy
vytvoří smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu		popis a charakteristika; úvaha
správně vyslovuje česká slova a běžně užívaná přejatá slova		spisovná výslovnost; zvuková stránka věty
prohlubuje si znalost skloňování obecných slov přejatých a cizích vlastních jmen		skloňování cizích jmen obecných a vlastních
popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady		slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma antonyma, homonyma; odborné názvy
samostatně posoudí nutnost použití jazykových příruček a v případě potřeby je používá		práce s knižními i internetovými příručkami
rozliší slova ohebná a neohebná; zdůvodní pojmenování těchto skupin		ohebné a neohebné slovní druhy
bezpečně pozná podstatná jména a jejich druhy, uvede příklady		podstatná jména konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková
s jistotou ovládá mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen		kategorie a vzory podstatných jmen
bezpečně určuje gramatické kategorie a vzory přídavných jmen; stupňuje je		přídavná jména
bezpečně určí druh zájmen, rozliší je na rodová a bezrodá		zájmena
s jistotou určí druhy číslovek; zvládá jejich pravopis		číslovky
s jistotou určí slovesné gramatické kategorie, řadí slovesa do slovesné třídy		slovesa
seznámí se s přechodníky, vyhledá je v textu, dovede přechodník přetvořit do současného jazykové podoby		přechodníky
popíše způsoby vzniku příslovců; stupňuje je		příslovce
rozliší od sebe vlastní a nevlastní předložky		předložky
odliší od sebe spojky souřadící a podřadící, vysvětlí rozdíl mezi nimi		spojky
rozlišuje částice a citoslovce; užívá je vhodně v textu		částice a citoslovce
s jistotou využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném projevu		spisovný jazyk
vyhledá základní skladební dvojici; určí druh podmětu a přísudku		základní větné členy
bezpečně pozná rozvíjející větné členy a jejich druhy		rozvíjející větné členy
vysvětlí stavbu věty jednoduché; graficky ji znázorní		věta jednoduchá, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené
s jistotou rozliší větný člen holý, rozvitý, několikanásobný		typy větných členů
rozpozná přístavek a sám jej vytvoří		přístavek

Český jazyk a literatura	9. ročník	
bezpečně rozpozná větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent, vyhledá v textu příklady		věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
seznamuje se se zvláštnostmi větné stavby		oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka,, vsuvka, osamostatněný větný člen, elipsa, přímá řeč
s jistotou rozliší druhy vedlejších vět; dokáže změnit větu na větný člen a naopak		druhy vedlejších vět
s jistotou určí souřadné poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými vedlejšími větami		souřadné poměry
graficky znázorní stavbu složitějších souvětí		stavba souvětí
s jistotou zvládá zásady českého pravopisu při odvozování		stavba slov a tvoření slov - opakování; pravopis při odvozování
zvládá pravopis velkých písmen v vlastních jménech a názvech		procvičování pravopisu velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
seznamuje se s obtížnějšími případy interpunkce ve větě jednoduché		oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka, osamostatněný větný člen, elipsa
upevňuje si psaní interpunkce v souvětí; seznamuje se se psaním interpunkce ve složitějších souvětích		pravopis syntaktický
při práci s textem s jistotou rozlišuje útvary českého jazyka a dokáže zdůvodnit jejich užití v uměleckém díle		útvary českého jazyka
vyjmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, místo a čas děje, stručně vystihne hlavní děj, případně odliší hlavní děj od děje vedlejšího		aktivní čtení a naslouchání
v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy		aktivní čtení a naslouchání
vysvětlí, jak na něj příběh působí		aktivní čtení a naslouchání
vyjádří hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)		aktivní čtení a naslouchání
rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, běžného podání nějaké situace		aktivní čtení a naslouchání
sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení		prezentace četby
zaznamenává záznamy z vlastní přečtené četby		čtenářský deník, portfolio
vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text, vysvětlí svůj záměr a volbu žánrové formy		fejton, povídka, báseň
posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a vysvětlí své mínění		kritické čtení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
uvede základní znaky literárních žánrů, vyhledá jejich příklady v textu		kaligram, eufemismus, elipsa, symbol, hyperbola, epitaf; absurdní drama, monodrama
seznámí se s hlavními literárními směry 20. století		literární směry 20. století
získá přehled o významných autorech od konce 19. století do současnosti		významní autoři české literatury 20. století a ukázky světové literatury tohoto období
seznámí se s pojmem avantgardní divadlo, divadlo malých forem a autorské divadlo		české divadlo v období 20. století
uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí		obhajoba vlastního názoru
vyhledává informace z různých zdrojů		práce se zdroji s využitím digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznání. Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné

Název předmětu	Anglický jazyk
	osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce na 1. stupni směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají od 3. ročníku až do 9. ročníku ve 3 hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá ve skupinách sestavených z žáků jedné třídy nebo z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“, které bezpečně zvládají. Výuka probíhá v učebnách přidělených dle rozvrhu. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání <i>jako komunikačního prostředku</i>. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – <i>Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní</i>. Na I. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Ve 3. ročníku jsou dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Ve 4. - 5. ročníku si žáci rozvíjí i písemný projev a zdokonalují se v něm. Ve 3. ročníku je výklad prvků gramatického systému omezen na nezbytné minimum, gramatika se prohlubuje ve 4. a zejména v 5. r., slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí daného věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Anglický jazyk na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník)

Název předmětu	Anglický jazyk
	navazuje na I. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu, popisování jednoduchých dějů, rozšiřuje se gramatika. Žák získává praktické dovednosti v oblasti mluveného projevu, poslechu, čtení a psaní, osvojení úrovně A2 SERR.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky uvědomovat si význam znalosti cizího jazyka a motivujeme je k celoživotnímu studiu a používání jazyka. • Rozvíjíme jednotlivé komunikativní řečové dovednosti a rozvoj jazykové paměti. • Vedeme žáky k samostatnému studiu a nabízíme vhodné učební strategie.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnosti a rozvoji vlastního úsudku. • Podporujeme tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci. • Učíme žáky uplatňovat získané dovednosti k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka. • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Dodáváme žákům sebedůvěru, pozitivně je motivujeme.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k praktickému a efektivnímu používání cizího jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu, přičemž zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků. • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky tak, aby partner porozuměl. • Osvojujeme si struktury jednoduchých mluvených a písemných projevů. • Vytváříme reálné komunikační situace z běžného života (např. setkání s vrstevníky, cestování, nákupy). • Učíme žáky naslouchat promluvám jiných a vhodně na ně reagovat.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je k týmové a partnerské spolupráci. • Vytváříme situace, ve kterých se žáci vzájemně potřebují a které vedou k nastavení pravidel práce v týmu při řešení různých jazykových úkolů. • Vedeme žáky k vzájemné toleranci a pomoci, k respektování jiného názoru.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učíme žáky sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv.
	Kompetence občanské: - Prohlubujeme u žáků vědomí o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy. - Učíme žáky poznat způsob života a národní tradice v zemích, kde se mluví francouzsky a uvědomit si kořeny naší společné historie. - Vedeme žáky k uvědomění si vlastní identity, k vlastenectví. - Učíme žáky k odpovědnosti za sebe sama, za skupiny, tým a k dodržování pravidel.
	Kompetence pracovní: - Účelně využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (digitální gramotnost, autorská práva, práce s mapou atd.). - Učíme žáky vyhledávat informace a materiály potřebné k práci v hodinách, na projektu. - Vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporující výuku cizího jazyka. - Hovoříme se žáky o možnostech lepšího pracovního uplatnění při znalosti dalšího cizího jazyka.
	Kompetence digitální: - Používáme digitální zařízení a technologie - práce s interaktivní tabulí a učebnicí, práce s tablety, mobilními telefony. - Využíváme výukové aplikace pro procvičování, upevňování i testování učiva. - Vedeme žáky k samostatné práci s aplikacemi podporující výuku cizího jazyka.

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
adekvátně reaguje na pokyny verbálně i neverbálně		pozdravy, osobní údaje - jméno pokyny ve škole, jednoduché fráze
aktivně používá osvojenou slovní zásobu		rodina, hračky, školní pomůcky, zvířata barvy a čísla 1-20 počasí dny v týdnu

Anglický jazyk	3. ročník	
		příroda
		prázdniny
		jídlo
rozpozná obrázek podle poslechu		pozdravy, osobní údaje - jméno
		rodina, hračky, školní pomůcky, zvířata
		barvy a čísla 1-20
		počasí
		příroda
		prázdniny
		svátky v průběhu roku
přiřadí obrázek k textu		jídlo
		rodina, hračky, školní pomůcky, zvířata
		počasí
		příroda
		prázdniny
		svátky v průběhu roku
přiřadí psané slovo k jeho mluvené podobě		jídlo
		pozdravy, osobní údaje - jméno
		rodina, hračky, školní pomůcky, zvířata
		barvy a čísla 1-20
		pokyny ve škole, jednoduché fráze
		počasí
		dny v týdnu
		příroda
		prázdniny
		svátky v průběhu roku
zná psanou podobu vybrané slovní zásoby		jídlo
		abeceda
		pozdravy, osobní údaje - jméno

Anglický jazyk	3. ročník	
		rodina, hračky, školní pomůcky, zvířata
		barvy a čísla 1-20
		pokyny ve škole, jednoduché fráze
		počasí
		dny v týdnu
		příroda
		prázdniny
		jídlo
zaznamenává vlastní učební pokrok		neverbální sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hello		
pokládá jednoduché otázky		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
		zvířata
		jídlo
adekvátně odpovídá na položené otázky		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
		zvířata
		jídlo
Tematický celek - Let's play.		
zaznamenává vlastní učební pokrok		neverbální a verbální sebehodnocení

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Clothes		
přiřadí psané slovo k jeho mluvené podobě		barvy
		měsíce
		číslovky 1-20
		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
		zvířata
zná psanou podobu vybrané slovní zásoby		jídlo
		barvy
		měsíce
		číslovky 1-20
		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
Tematický celek - My bedroom		zvířata
		jídlo
		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
		zvířata
		jídlo
adekvátně reaguje na pokyny verbálně i neverbálně		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
		zvířata
aktivně používá osvojenou slovní zásobu		jídlo
		barvy
		měsíce
		číslovky 1-20

Anglický jazyk	4. ročník	
		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
		zvířata
		jídlo
		neverbální a verbální sebehodnocení
Tematický celek - Wild animals		
rozpozná obrázek podle poslechu		barvy
		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
		zvířata
		jídlo
přiřadí obrázek k textu		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
		zvířata
		jídlo
Tematický celek - Camping		
napíše krátký text při využití osvojených gramatických struktur		volný čas
		oblečení
		kde bydlím
		rodina
		zvířata
		jídlo

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Introduction		
rozumí jednoduchému textu, zachytí konkrétní informace, pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky		číslovky 1-100
		časové údaje - dny v týdnu, měsíce
		podstatná jména: j. a mn. č.
		slovní zásoba - rodina, názvy zemí
		přídavná jména
		slovní zásoba: zvířata, školní předměty a rozvrh
		slovní zásoba - volný čas, denní režim
		slovní zásoba: dům a vybavení v domácnosti, popis člověka a oblečení
pozdraví, zeptá se, odpoví na otázky, rozloučí se		základní komunikační fráze
Tematický celek - Friends and family		
rozumí jednoduchým větám s vizuální oporou		číslovky 1-100
		barvy
		počasí
		časové údaje - dny v týdnu, měsíce
		podstatná jména: j. a mn. č.
		instrukce/pokyny
		slovní zásoba - rodina, názvy zemí
		přivlastňovací zájmena, 's
		tázací výrazy (Wh+How)
		přídavná jména
		slovní zásoba: zvířata, školní předměty a rozvrh
		určování času/hodiny
		časové předložky (on, at)
		slovní zásoba - volný čas, denní režim
		předložky místa (in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind)
		slovní zásoba: dům a vybavení v domácnosti, popis člověka a oblečení
řídí se anglickými pokyny pro práci ve třídě		instrukce/pokyny

Anglický jazyk	5. ročník	
poskytne základní informace o sobě, rodině, škole, popíše předměty, skutečnosti denního života, vede jednoduchou konverzaci o sobě a své rodině, reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázků, vyjádří smysl textu svými slovy		slovní zásoba - rodina, názvy zemí
		slovní zásoba: zvířata, školní předměty a rozvrh
		slovní zásoba - volný čas, denní režim
		slovní zásoba: dům a vybavení v domácnosti, popis člověka a oblečení
Tematický celek - My world		
vyhledá, doplní, propojí, přiřadí, porovná informace v jednoduchém textu, vyhledá neznámé slovo v online aplikaci		číslovky 1-100
		barvy
		časové údaje - dny v týdnu, měsíce
		instrukce/pokyny
		slovní zásoba - rodina, názvy zemí
		předložky in, at, on, for, from
		přídavná jména
		slovní zásoba: zvířata, školní předměty a rozvrh
		časové předložky (on, at)
		slovní zásoba - volný čas, denní režim
		předložky místa (in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind)
		slovní zásoba: dům a vybavení v domácnosti, popis člověka a oblečení
odpovídá na otázky ke kratšímu textu		číslovky 1-100
		barvy
		časové údaje - dny v týdnu, měsíce
		vazba There is / There are ...
		slovní zásoba - rodina, názvy zemí
		přivlastňovací zájmena, 's
		předložky in, at, on, for, from
		přídavná jména
		slovní zásoba: zvířata, školní předměty a rozvrh
		časové předložky (on, at)
		slovní zásoba - volný čas, denní režim
		předložky místa (in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind)

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovní zásoba: dům a vybavení v domácnosti, popis člověka a oblečení
vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, přečte nahlas a se správnou výslovností kratší text		abeceda stručné seznámení s fonetickými znaky výslovnosti
Tematický celek - Time		
rozpozná slova, slovní spojení, číselné a časové údaje v rámci probíraných témat		čísllovky 1-100 časové údaje - dny v týdnu, měsíce určování času/hodiny
doplní informace číselné i nečíselné povahy, zaznamená písemně své osobní údaje		čísllovky 1-100 časové údaje - dny v týdnu, měsíce slovní zásoba - rodina, názvy zemí
Tematický celek - Places		
připraví a odprezentuje jednoduchý projekt na dané téma - individuálně či ve skupině		slovní zásoba - rodina, názvy zemí slovní zásoba: zvířata, školní předměty a rozvrh slovní zásoba - volný čas, denní režim slovní zásoba: dům a vybavení v domácnosti, popis člověka a oblečení
správně použije a rozliší vyučované gramatické jevy		neurčitý člen a /an podstatná jména: j. a mn. č. vazba There is / There are ... časování slovesa BE (kladný, záporný tvar, otázky a zkrácené odpovědi) přivlastňovací zájmena, 's tázací výrazy (Wh+How) časování slovesa have got (kladný, záporný tvar, otázka, zkrácená odpověď) přítomný čas prostý (kladné, záporné tvary, otázka, zkrácené odpovědi) přítomný čas průběhový (kladné, záporné tvary, otázky a zkrácené odpovědi)
Tematický celek - People		
aktivně se účastní jednoduché konverzace		čísllovky 1-100 barvy základní komunikační fráze počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
		časové údaje - dny v týdnu, měsíce
		vazba There is / There are ...
		slovní zásoba - rodina, názvy zemí
		přivlastňovací zájmena, 's
		tázací výrazy (Wh+How)
		předložky in, at, on, for, from
		přídavná jména
		slovní zásoba: zvířata, školní předměty a rozvrh
		určování času/hodiny
		časové předložky (on, at)
		slovní zásoba - volný čas, denní režim
		předložky místa (in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind)
		slovní zásoba: dům a vybavení v domácnosti, popis člověka a oblečení
odpovídá na jednoduché otázky, zeptá se na informace v rámci probíraných témat		základní komunikační fráze
		časové údaje - dny v týdnu, měsíce
		slovní zásoba - rodina, názvy zemí
		přivlastňovací zájmena, 's
		tázací výrazy (Wh+How)
		předložky in, at, on, for, from
		přídavná jména
		slovní zásoba: zvířata, školní předměty a rozvrh
		určování času/hodiny
		časové předložky (on, at)
		slovní zásoba - volný čas, denní režim
		předložky místa (in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind)
		slovní zásoba: dům a vybavení v domácnosti, popis člověka a oblečení
v jednoduchých větách se představí, sdělí informace o sobě, napíše text podle předlohy, reprodukuje písemně obsah krátké konverzace		slovní zásoba - rodina, názvy zemí
		přídavná jména
		slovní zásoba: zvířata, školní předměty a rozvrh

Anglický jazyk	5. ročník	
		časové předložky (on, at)
		slovní zásoba - volný čas, denní režim
		předložky místa (in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind)
		slovní zásoba: dům a vybavení v domácnosti, popis člověka a oblečení

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
hovoří v jednoduchých větách o sobě, svých zájmech a své rodině		informace o sobě
		sloveso have got
		modální slovesa (can, must)
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který souvisí s osvojovanými tématy		řadové číslovky
		určení času
zachytí podstatnou myšlenku zřetelně pronášeného projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		minulý čas
vede jednoduchý a krátký rozhovor , při kterém zjišťuje podstatné informace za použití osvojovaných časů		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		domácí práce
		určení času
		minulý čas
		prázdniny
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		modální slovesa (can, must)
najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům		domácí práce
		domácí a divoká zvířata
		pádové tvary osobních zájmen
		jídlo
orientuje se v krátkém textu a pracuje se zjištěnými informacemi		domácí a divoká zvířata
		pádové tvary osobních zájmen

Anglický jazyk	6. ročník	
		prázdniny
		jídlo
		modální slovesa (can, must)
doplní do formuláře informace, které se týkají prázdnin a cestování		informace o sobě
napíše krátký text s informacemi o sobě a o tom, jak tráví svůj běžný den v osvojovaném čase		prázdniny
		přítomný čas prostý
		domácí práce
		určení času
odpoví písemně na pohled či dopis v osvojovaném čase		člen určitý a neurčitý
		minulý čas
		prázdniny
popíše své každodenní činnosti za použití jednoduchých vět		přítomný čas prostý
		domácí práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - The world		
vytvoří jednoduchý písemný text/prezentaci na zadané téma		geografická místa
		počasí
		typy TV programů
		typy filmů
		životní cyklus
		rodina
		vesmír
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		používání dostupných digitálních nástrojů
		vazba be going to

Anglický jazyk	7. ročník	
na základě poslechu odpoví na otázky		přídavná jména a příslovce
		přítomné časy
		future s will a s be going to
		geografická místa
		počasí
		typy TV programů
		typy filmů
		životní cyklus
		rodina
		vesmír
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		vazba be going to
		přídavná jména a příslovce
		přítomné časy
		future s will a s be going to
Tematický celek - Entertainment		
čte s porozuměním		geografická místa
		počasí
		typy TV programů
		typy filmů
		životní cyklus
		rodina
		vesmír
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		používání sdíleného zabezpečeného online prostoru
		používání dostupných digitálních nástrojů
		práce s aplikacemi na procvičení slovní zásoby
		vazba be going to
		přídavná jména a příslovce

Anglický jazyk	7. ročník	
na základě poslechu posoudí správnost/nesprávnost tvrzení		přítomné časy
		future s will a s be going to
		geografická místa
		počasí
		typy TV programů
		typy filmů
		životní cyklus
		rodina
		vesmír
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		vazba be going to
		přídavná jména a příslovce
		přítomné časy
		future s will a s be going to
Tematický celek - My life		
mluví o svém životě		životní cyklus
		rodina
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		vazba be going to
		přídavná jména a příslovce
		přítomné časy
		future s will a s be going to
hodnotí svou práci		neverbální a verbální sebehodnocení
Tematický celek - The future		
klade otázky		geografická místa
		počasí
		typy TV programů
		typy filmů
		životní cyklus

Anglický jazyk	7. ročník	
		rodina
		vesmír
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		vazba be going to
		přídavná jména a příslovce
		přítomné časy
		future s will a s be going to
reaguje na otázky		geografická místa
		počasí
		typy TV programů
		typy filmů
		životní cyklus
		rodina
		vesmír
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		vazba be going to
		přídavná jména a příslovce
		přítomné časy
		future s will a s be going to
		Tematický celek - Times and places
popíše obrázek		geografická místa
		počasí
		typy TV programů
		typy filmů
		životní cyklus
		rodina
		vesmír
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		používání sdíleného zabezpečeného online prostoru

Anglický jazyk	7. ročník	
		používání dostupných digitálních nástrojů
		práce s aplikacemi na procvičení slovní zásoby
		vazba be going to
		přídavná jména a příslovce
		přítomné časy
		future s will a s be going to
aktivně používá osvojenou slovní zásobu		geografická místa
		počasí
		typy TV programů
		typy filmů
		životní cyklus
		rodina
		vesmír
		používání sdíleného zabezpečeného online prostoru
		používání dostupných digitálních nástrojů
	práce s aplikacemi na procvičení slovní zásoby	
Tematický celek - Cities		
vede jednoduchý rozhovor na zadané téma		geografická místa
		počasí
		typy TV programů
		typy filmů
		životní cyklus
		rodina
		vesmír
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		neverbální a verbální sebehodnocení
		vazba be going to
		přídavná jména a příslovce
		přítomné časy

Anglický jazyk	7. ročník	
orientuje se a používá gramatické časy		future s will a s be going to
		stupňování přídavných jmen a srovnávání
		používání sdíleného zabezpečeného online prostoru
		používání dostupných digitálních nástrojů
		práce s aplikacemi na procvičení slovní zásoby
		vazba be going to
		přídavná jména a příslovce
		přítomné časy
		future s will a s be going to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zachytí konkrétní informace v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		minulý čas průběhový (kladné a záporné věty, otázky a zkrácené odpovědi)
		kombinace/porovnání (minulý čas prostý x průběhový)
porozumí tématu/obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům		přírodní katastrofy
		města a místa
		zkušenosti/zážitky
		životní prostředí
		zdravotní problémy a nemoci
zapojí se do krátkých a jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, a na podobné výpovědi reaguje		složená zájmena a příslovce (something, somebody, everybody, atd.)
		způsobová slovesa (should, must, have to)
pohovoří o svých zájmech, napodobuje správnou intonaci vět		zkušenosti/zážitky
vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a příslovci		projekt - detektivní příběh
najde konkrétní informace v textu vztahující se k realitám anglicky mluvících zemí a odpoví na otázky týkající se textu		Velká Británie
		New York
		slavné osobnosti Velké Británie

Anglický jazyk	8. ročník	
odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	přírodní katastrofy	
	města a místa	
	zkušenosti/zážitky	
	životní prostředí	
	informační cedule	
zapíše či doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů	předpřítomný čas prostý (kladné a záporné věty, otázky a zkrácené odpovědi)	
	předpřítomný čas - ever, never, just	
	zkušenosti/zážitky	
sestaví/napiše krátký popis minulých událostí z vlastního života	minulý čas průběhový (kladné a záporné věty, otázky a zkrácené odpovědi)	
	kombinace/porovnání (minulý čas prostý x průběhový)	
	předpřítomný čas prostý (kladné a záporné věty, otázky a zkrácené odpovědi)	
	předpřítomný čas - ever, never, just	
	zkušenosti/zážitky	
	zdravotní problémy a nemoci	
reaguje ústně nebo písemně na zprávu nebo oznámení	určitý a neurčitý člen the, a/an	
	orientace v mapě a popis cesty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá a správně používá vybrané gramatické jevy		přítomný čas prostý / průběhový
		budoucí časy
		minulý čas prostý / průběhový
		vazba used to
		minulý čas modálních sloves
		předpřítomný / minulý čas
		použití předpřítomného času s předložkami for a since
		vztažná zájmena / vztažné věty

Anglický jazyk	9. ročník	
		modální slovesa should / might
		první podmínková věta
		vedlejší věty časové (předložky as soon as, after, when....)
		vazby s infinitivem
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		povolání / zájmy
		materiály
		oblečení
		film, známé osobnosti, média
		tvoření slov - podstatná / přídavná jména
		computers / ICT
		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		sporty
		rodina / mezigenerační vztahy
		víkend, volný čas
porozumí obsahu textu týkajícího se každodenních témat		materiály
		oblečení
		film, známé osobnosti, média
		tvoření slov - podstatná / přídavná jména
		computers / ICT
		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		sporty
		rodina / mezigenerační vztahy
		víkend, volný čas
poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích		povolání / zájmy
		materiály
		oblečení
		vazba too (příliš) a not enough (ne dost)
		konverzace týkající se zkoušek, testů, soutěží, odpovídající vazby
		film, známé osobnosti, média

Anglický jazyk	9. ročník	
		computers / ICT
		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		sporty
		rodina / mezigenerační vztahy
		víkend, volný čas
krátce pohovoří na osvojené téma, dbá na správnou intonaci a přízvuk ve větě		povolání / zájmy
		materiály
		oblečení
		vazba too (příliš) a not enough (ne dost)
		konverzace týkající se zkoušek, testů, soutěží, odpovídající vazby
		film, známé osobnosti, média
		computers / ICT
		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		sporty
		rodina / mezigenerační vztahy
popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a příslovci		povolání / zájmy
		materiály
		oblečení
		vazba too (příliš) a not enough (ne dost)
		konverzace týkající se zkoušek, testů, soutěží, odpovídající vazby
		film, známé osobnosti, média
		tvoření slov - podstatná / přídavná jména
		computers / ICT
		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		sporty
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy k osvojeným tématům		rodina / mezigenerační vztahy
		víkend, volný čas
		povolání / zájmy

Anglický jazyk	9. ročník	
		materiály
		oblečení
		film, známé osobnosti, média
		computers / ICT
		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		sporty
		rodina / mezigenerační vztahy
		víkend, volný čas
porozumí základní myšlenky projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům		povolání / zájmy
		materiály
		oblečení
		vazba too (příliš) a not enough (ne dost)
		film, známé osobnosti, média
		computers / ICT
		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		sporty
vyplní informace o sobě ve formuláři		rodina / mezigenerační vztahy
		víkend, volný čas
		computers / ICT
		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		rodina / mezigenerační vztahy
		víkend, volný čas
		povolání / zájmy
		materiály
napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, názor, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět		oblečení
		vazba too (příliš) a not enough (ne dost)
		film, známé osobnosti, média
		tvoření slov - podstatná / přídavná jména
		computers / ICT

Anglický jazyk	9. ročník	
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		sporty
		rodina / mezigenerační vztahy
		víkend, volný čas
		povolání / zájmy
		materiály
		oblečení
		vazba too (příliš) a not enough (ne dost)
		film, známé osobnosti, média
		computers / ICT
		lidské tělo, zdraví, nemoci a zdravý životní styl
		sporty
		rodina / mezigenerační vztahy
		víkend, volný čas

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy francouzského jazyka je vyučován jako Další cizí jazyk a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Postupné osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jak v osobním životě žáka, tak v jeho dalším studiu a pracovním uplatnění. Současně žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je přiblížit francouzský jazyk takovým způsobem, který se stane základem pro další rozvoj žáků v této oblasti vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Další cizí jazyk je povinným předmětem pro žáky II. stupně v 7. až 9. ročníku. Žáci si mohou vybrat mezi Základy francouzského jazyka a Základy německého jazyka. Týdenní časová dotace předmětu Základy francouzského jazyka je 2 hodiny. Výuka probíhá ve skupinách žáků jedné třídy nebo různých tříd v rámci jednoho ročníku. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i různé příležitostné akce jako jsou konverzační soutěže, olympiády, projekty, exkurze, výměnné či poznávací zájezdy do zahraničí. Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování, skupinová, partnerská a samostatná práce. Při výuce používáme digitální zařízení a technologie - práce s interaktivní tabulí a učebnicí, práce s tablety, mobilními telefony, výukové aplikace pro procvičování, upevňování i testování učiva. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Velký důraz je kladen na komunikativní dovednosti, dialogy, samostatný ústní projev, čtení, poslech s porozuměním a psaní. Při výuce jsou používány autentické texty, audio a videonahrávky, hry, písně, dramatizace, digitální aplikace, internet. Výuka probíhá ve třídách a v jazykových učebnách. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k praktickému a efektivnímu používání cizího jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu, přičemž zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků. • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky tak, aby partner porozuměl. • Osvojujeme si struktury jednoduchých mluvených a písemných projevů.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• Vytváříme reálné komunikační situace z běžného života (např. setkání s vrstevníky, cestování, nákupy). • Učíme žáky naslouchat promluvám jiných a vhodně na ně reagovat.
	Kompetence digitální: • Používáme digitální zařízení a technologie - práce s interaktivní tabulí a učebnicí, práce s tablety, mobilními telefony. • Využíváme výukové aplikace pro procvičování, upevňování i testování učiva. • Vedeme žáky k samostatné práci s aplikacemi podporující výuku cizího jazyka.
	Kompetence k učení: • Učíme žáky uvědomovat si význam znalosti cizího jazyka a motivujeme je k celoživotnímu studiu a používání jazyka. • Rozvíjíme jednotlivé komunikativní řečové dovednosti a rozvoj jazykové paměti. • Vedeme žáky k samostatnému studiu a nabízíme vhodné učební strategie.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnosti a rozvoji vlastního úsudku. • Podporujeme tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci. • Učíme žáky uplatňovat získané dovednosti k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka. • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Dodáváme žákům sebedůvěru, pozitivně je motivujeme.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je k týmové a partnerské spolupráci. • Vytváříme situace, ve kterých se žáci vzájemně potřebují a které vedou k nastavení pravidel práce v týmu při řešení různých jazykových úkolů. • Vedeme žáky k vzájemné toleranci a pomoci, k respektování jiného názoru.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Učíme žáky sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv.
	Kompetence občanské: - Prohlubujeme u žáků vědomí o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy. - Učíme žáky poznat způsob života a národní tradice v zemích, kde se mluví francouzsky a uvědomit si kořeny naší společné historie. - Vedeme žáky k uvědomění si vlastní identity, k vlastenectví. - Učíme žáky k odpovědnosti za sebe sama, za skupiny, tým a k dodržování pravidel.
	Kompetence pracovní: - Účelně využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (digitální gramotnost, autorská práva, práce s mapou atd.). - Učíme žáky vyhledávat informace a materiály potřebné k práci v hodinách, na projektu. - Vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporující výuku cizího jazyka. - Hovoříme se žáky o možnostech lepšího pracovního uplatnění při znalosti dalšího cizího jazyka.

Francouzský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
reaguje na jednoduché pokyny učitele		pozdravy, pokyny
rozpozná známá slova a slovní spojení		abeceda
zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu		číselné údaje
použije základní zdvořilostní obraty v krátkých rozhovorech		časování pravidelných sloves, zápor
představí se, mluví o své rodině a kamarádech		základní výslovnostní návyky
reaguje na otázky týkající se jeho samotného a otázky pokládá		otázka intonací
porozumí jednoduchým pokynům		rodina
rozpozná známá slova		osobní zájmena
rozpozná známá slovní spojení		vybrané místní předločky, reálie - základní seznámení s frankofonními zeměmi, frankofonie

Francouzský jazyk	7. ročník	
doplní slova		formulář se základními osobními údaji
písemně odpoví s použitím jednoduchých slov na otázky		slovosled oznamovací věty
napíše jednoduchá slova a slovní spojení o sobě, své rodině a kamarádech		slovosled tázací věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Francouzský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		tvoření otázek
porozumí významu slov a slovních spojení		vybrané časové předložky
zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu		zvrtná slovesa
poskytne konkrétní informace o sobě a dalších osobách v jednoduchých rozhovorech		il y a
sdělí informace o svých koníčcích		barvy, kalendářní rok
reaguje na otázky týkající se osvojované slovní zásoby		škola, volný čas
porozumí jednoduchým nápisům		stažený člen
porozumí známým slovům a slovním spojení		blízká budoucnost
porozumí známým slovům, slovním spojení a větám		časování vybraných nepravidelných sloves
zapiše slova a slovní spojení		tykání, vykání, neosobní podmět on
napíše jednoduché texty o sobě, kamarádech a osvojované slovní zásobě		člen určitý a neurčitý
písemně odpoví s použitím jednoduchých slovních spojení na otázky		jednoduchá korespondence

Francouzský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		ukazovací zájmena
porozumí smyslu jednoduchých vět		rozkazovací způsob
porozumí o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text		dělivý člen
poskytne konkrétní informace o předmětech, činnostech za použití jednoduchých		passé composé vybraných sloves

Francouzský jazyk	9. ročník	
slovních spojení a otázek		
popíše základní skutečnosti za použití jednoduchých slovních spojení a vět		volný čas
odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, zeptá se za použití jednoduchých slovních spojení a vět		popis
porozumí jednoduchým příkazům a zákazům na informačních tabulích		přídavná jména
porozumí jednoduchým větám		přivlastňovací zájmena
najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu		zápor
zapiše slova a slovní spojení		množné číslo vybraných podstatných jmen
sestaví krátký pozdrav, vzkaz, pozvánku		časování dalších nepravidelných sloves
písemně odpoví s použitím jednoduchých vět na krátká sdělení		písemná elektronická komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy německého jazyka je vyučován jako Další cizí jazyk a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Postupné osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jak v osobním životě žáka, tak v jeho dalším studiu a

Název předmětu	Německý jazyk
	pracovním uplatnění. Současně žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je přiblížit německý jazyk takovým způsobem, který se stane základem pro další rozvoj žáků v této oblasti vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Další cizí jazyk je povinným předmětem pro žáky II.stupně v 7. až 9.ročníku. Žáci si mohou vybrat mezi Základy francouzského jazyka a Základy německého jazyka. Týdenní časová dotace předmětu Základy německého jazyka je 2 hodiny. Výuka probíhá ve skupinách žáků jedné třídy nebo různých tříd v rámci jednoho ročníku. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i různé příležitostné akce jako jsou konverzační soutěže, olympiády, projekty, exkurze, výměnné či poznávací zájezdy do zahraničí. Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování, skupinová, partnerská a samostatná práce. Při výuce používáme digitální zařízení a technologie - práce s interaktivní tabulí a učebnicí, práce s tablety, mobilními telefony, výukové aplikace pro procvičování, upevňování i testování učiva. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Velký důraz je kladen na komunikativní dovednosti, dialogy, samostatný ústní projev, čtení, poslech s porozuměním a psaní. Při výuce jsou používány autentické texty, audio a videonahrávky, hry, písně, dramatizace, digitální aplikace, internet. Výuka probíhá ve třídách a v jazykových učebnách. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky uvědomovat si význam znalosti cizího jazyka a motivujeme je k celoživotnímu studiu a používání jazyka. • Rozvíjíme jednotlivé komunikativní řečové dovednosti a rozvoj jazykové paměti. • Vedeme žáky k samostatnému studiu a nabízíme vhodné učební strategie Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k praktickému a efektivnímu používání cizího jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu, přičemž zohledňujeme individuální možnosti a schopnosti žáků. • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky tak, aby partner porozuměl. • Osvojujeme si struktury jednoduchých mluvených a písemných projevů.

Název předmětu	Německý jazyk
	• Vytváříme reálné komunikační situace z běžného života (např. setkání s vrstevníky, cestování, nákupy). • Učíme žáky naslouchat promluvám jiných a vhodně na ně reagovat.
	Kompetence digitální: • Používáme digitální zařízení a technologie - práce s interaktivní tabulí a učebnicí, práce s tablety, mobilními telefony. • Využíváme výukové aplikace pro procvičování, upevňování i testování učiva. • Vedeme žáky k samostatné práci s aplikacemi podporující výuku cizího jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnosti a rozvoji vlastního úsudku. • Podporujeme tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci. • Učíme žáky uplatňovat získané dovednosti k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka. • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Dodáváme žákům sebedůvěru, pozitivně je motivujeme.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je k týmové a partnerské spolupráci. • Vytváříme situace, ve kterých se žáci vzájemně potřebují a které vedou k nastavení pravidel práce v týmu při řešení různých jazykových úkolů. • Vedeme žáky k vzájemné toleranci a pomoci, k respektování jiného názoru. • Učíme žáky sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	- Prohlubujeme u žáků vědomí o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy. - Učíme žáky poznat způsob života a národní tradice v zemích, kde se mluví německy a uvědomit si kořeny naší společné historie. - Vedeme žáky k uvědomění si vlastní identity, k vlastenectví. - Učíme žáky k odpovědnosti za sebe sama, za skupiny, tým a k dodržování pravidel. Kompetence pracovní: - Účelně využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (digitální gramotnost, autorská práva, práce s mapou atd.). - Učíme žáky vyhledávat informace a materiály potřebné k práci v hodinách, na projektu. - Vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporující výuku cizího jazyka. - Hovoříme se žáky o možnostech lepšího pracovního uplatnění při znalosti dalšího cizího jazyka.

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
reaguje na jednoduché pokyny učitele		pozdravy, pokyny
rozpozná známá slova a slovní spojení		abeceda
zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu		číselné údaje
použije základní zdvořilostní obraty v krátkých rozhovorech		časování pravidelných sloves, zápor
představí se, mluví o své rodině a kamarádech		základní výslovnostní návyky
reaguje na otázky týkající se jeho samotného a otázky pokládá		otázka intonací
porozumí jednoduchým pokynům		barvy
pozná známá slova		osobní zájmena, rodina
rozpozná známá slovní spojení		kalendářní rok, reálie - základní seznámení s německy mluvícími zeměmi
doplní slova		formulář se základními osobními údaji
napiše jednoduchá slova a slovní spojení o sobě, své rodině, kamarádech		slovosled tázací věty
písemně odpoví s použitím jednoduchých slov na otázky		slovosled oznamovací věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	tvoření otázek	
porozumí významu slov a slovních spojení	zápor	
zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	větný rámec	
poskytne konkrétní informace o sobě a dalších osobách v jednoduchých rozhovorech	časování vybraných modálních sloves	
sdělí informace o svých koníčcích	časové údaje	
reaguje na otázky týkající se osvojované slovní zásoby	škola, volný čas	
porozumí jednoduchým nápisům	vybrané místní předložky	
porozumí známým slovům a slovním spojení	vybrané časové předložky	
porozumí známým slovům, slovním spojení a větám	časování vybraných nepravidelných sloves	
zapiše slova a slovní spojení	tykání, vykání	
napiše jednoduché texty o sobě, kamarádech a osvojované slovní zásobě	člen určitý a neurčitý	
písemně odpoví s použitím jednoduchých slovních spojení na otázky	jednoduchá korespondence	

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	vazba es gibt	
porozumí smyslu jednoduchých vět	předložky se 3. a 4. pádem	
porozumí o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	neosobní podmět man	
poskytne konkrétní informace o předmětech, činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	préteritum a perfektum vybraných sloves	
popíše základní skutečnosti za použití jednoduchých slovních spojení a vět	volný čas	
odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, zeptá se za použití jednoduchých slovních spojení a vět	popis, přídavná jména	
porozumí jednoduchým příkazům a zákazům na informačních tabulích	větný rámec, souvětí	

Německý jazyk	9. ročník	
porozumí jednoduchým větám		přivlastňovací zájmena
najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu		vybraná slovesa s odlučitelnou předponou
zapiše slova a slovní spojení		množné číslo vybraných podstatných jmen
sestaví krátký pozdrav, vzkaz, pozvánku		časování dalších nepravidelných sloves
písemně odpoví s použitím jednoduchých vět na krátká sdělení		písemná elektronická komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v předmětu Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. a II. stupně ZŠ. Ve 1. - 5. ročníku se vyučuje s časovou dotací 5 hodin týdně. V 6. - 9. ročníku se stejnou časovou dotací 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Název předmětu	Matematika
	1) V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednosti provádět operaci, algoritickém porozumění a významovém porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. 2) V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodné digitální pomůcky. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. 3) V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru). Učí se znázorňovat, porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, vypočítávat veličiny (obsah, obvod, objem, povrch), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. 4) V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci mohou plně rozvíjet své matematické schopnosti a logické myšlení nestandardním způsobem. Žáci řeší problémové situace ze života, pomáhají si nákresy, náčrty, analyzují podmínky a třídí údaje. Jejich činnost je tvořivá a posiluje vědomí žáka o vlastní schopnosti logického uvažování. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vytváříme pro žáky použitelnou zásobu matematických pojmů, operací, algoritmů a metod k zvládnutí efektivního využívání matematického aparátu. • Učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky,

Název předmětu	Matematika
	prováděním správných zápisů početních výkonů, zápisů při řešení úloh a zdokonalováním grafického projevu. • Umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace. • Umožňujeme žákům využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. • Umožňujeme žákům dostatečný prostor pro aktivní rozbor problému, plán řešení a následnou kontrolu. • Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů. Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. • Učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. • Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti. • Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodáváme žákům sebedůvěru. Kompetence komunikativní: • Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme je pracovat v týmu. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. • Pro žáky s poruchami učení připravujeme vhodně přizpůsobené pracovní materiály. • Vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. • Vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
	Kompetence digitální: • Využíváme v hodinách digitální a výpočetní technologie. • Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme váhou 1 - 3 a známkami 1 - 5.

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
čte, píše a používá čísla v oboru do 20		numerace v oboru přirozených čísel do 20
orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel do 20		číselná osa v oboru přirozených čísel do 20
sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 20		matematické operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		porovnávání čísel v oboru přirozených čísel do 20

Matematika	1. ročník	
rozkládá čísel v oboru do 20		rozklad čísel v oboru přirozených čísel do 20
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel do 20
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		základní geometrické útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
rozpozná a pojmenuje základní geometrické tvary na objektech v realitě		základní geometrické útvary v realitě
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru přirozených čísel do 20
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		rozvoj finanční gramotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku		početní operace sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru přirozených čísel do 20
čte, píše a používá čísla v oboru přirozených čísel do 100		numerace čísel v oboru přirozených čísel do 100
porovnává čísla v oboru přirozených čísel do 100		porovnávání čísel v oboru přirozených čísel do 100
zaznačí čísla na číselnou osu v oboru přirozených čísel do 100		číselná osa v oboru přirozených čísel do 100
řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 100		řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel do 100
provede jednoduchý zápis slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 100		zápis slovních úloh v oboru přirozených čísel do 100
sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 100		početní operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100
zaokrouhluje na desítky v oboru přirozených čísel do 100		zaokrouhlování na desítky v oboru přirozených čísel do 100
zná význam závorek		význam a použití závorek v početních operacích
počítá příklady se závorkami v oboru přirozených čísel do 100		početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení se závorkami
násobí a dělí v oboru přirozených čísel do 50		početní operace násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 50
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)		pomůcky na rýsování a jejich příprava
popíše trojúhelník, čtverec a obdélník		trojúhelník, čtverec, obdélník

Matematika	2. ročník	
definuje bod, přímku, úsečka		bod, přímka, úsečka
vyjmenuje základní jednotky délky		jednotky délky
zná rozdíl mezi přímkou, lomenou a křivou čarou		přímka, lomená čára, křivá čára
porovná úsečky podle velikosti		porovnávání úseček podle velikosti
změří úsečku		měření velikosti úseček
narýsuje bod, přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky		konstrukce bodu, přímky, lomené čáry, úsečky
pozná geometrická tělesa (krychli, kvádr, kouli, válec)		základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
seřadí čísla vzestupně, sestupně v oboru přirozených čísel do 100		posloupnost čísel v oboru přirozených čísel do 100
vyjmenuje mince a bankovky v hodnotě do 100 korun		finanční gramotnost - mince a bankovky
doplní tabulky, schémata v oboru přirozených čísel do 100		tabulky, schémata v oboru přirozených čísel do 100
vyjmenuje základní jednotky času		jednotky času
počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun		finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
sčítá a odčítá dvojčiferná čísla zpaměti v oboru přirozených čísel do 100		sčítání a odčítání dvojčiferných čísel zpaměti v oboru přirozených čísel do 100
sčítá a odčítá dvojčiferná čísla písemně v oboru přirozených čísel do 100		sčítání a odčítání dvojčiferných čísel písemně v oboru přirozených čísel do 100
násobí a dělí v oboru přirozených čísel do 100		násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100
čte, zapisuje a používá čísla v oboru přirozených čísel do 1000		numerace čísel v oboru přirozených čísel do 1000
sčítá a odčítá zpaměti v oboru přirozených čísel do 1000		sčítání a odčítání zpaměti v oboru přirozených čísel do 1000
sčítá a odčítá písemně v oboru přirozených čísel do 1000		sčítání a odčítání písemně v oboru přirozených čísel do 1000
porovná čísla v oboru přirozených čísel do 1000		porovnávání čísel v oboru přirozených čísel do 1000
zaokrouhlí čísla na desítky a stovky v oboru přirozených čísel do 1000		zaokrouhlování čísel na desítky a stovky v oboru přirozených čísel do 1000
řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 1000		řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel do 1000
převádí základní jednotky objemu		jednotky objemu

Matematika	3. ročník	
převádí základní jednotky hmotnosti		jednotky hmotnosti
násobí a dělí mimo obor malé násobilky v oboru přirozených čísel do 1000		násobení a dělení mimo obor malé násobilky v oboru přirozených čísel do 1000
dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1000		dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1000
písemně násobí v oboru přirozených čísel do 1000		písemné násobení mimo obor malé násobilky v oboru přirozených čísel do 1000
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
převádí jednotky délky		jednotky délky a jejich převod
změří rozměry základních geometrických útvarů		měření délek s pomocí pravítka
určí přímku, polopřímku, opačnou polopřímku		přímka, polopřímka, opačná polopřímka
rozliší kružnici a kruh		kružnice, kruh
narýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku		konstrukce bodu, přímky, polopřímky, úsečky
porovná úsečky, střed úsečky		úsečka, střed úsečky
narýsuje ve čtvercové síti čtverec, obdélník, trojúhelník		konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku
určí geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan		geometrická tělesa
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
seřadí čísla vzestupně, sestupně v oboru přirozených čísel do 1000		posloupnost čísel v oboru přirozených čísel do 1000
doplní tabulky, schémata v oboru přirozených čísel do 1000		tabulky, schémata v oboru přirozených čísel do 1000
počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000 korun		finanční gramotnost
převádí základní jednotky času		jednotky času

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace 1		
násobí v oboru přirozených čísel do 10000		násobení písemné násobení
dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel do 10000		dělení písemné dělení
čte, zapisuje a používá čísla v oboru přirozených čísel		numerace čísel
porovnává čísla v oboru přirozených čísel do 10000		zaokrouhlování na tisíce porovnává čísla

Matematika	4. ročník	
sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 10000	zaokrouhlování na tisíce	
	pamětné sčítání a odčítání	
zaokrouhlí čísla na tisíce v oboru přirozených čísel do 10000	zaokrouhlování na tisíce	
písemně sčítá v oboru přirozených čísel do 10000	písemné sčítání	
písemně odčítá v oboru přirozených čísel do 10000	písemné odčítání	
násobí a dělí z paměti v oboru přirozených čísel do 10000	pamětné násobení a dělení	
písemně násobí a dělí v oboru přirozených čísel do 10000	práce s kalkulačkou	
	písemné násobení	
	písemné dělení	
Tematický celek - Závislosti, vztahy, práce s daty		
orientuje se v tabulkách a diagramech	diagramy a tabulky	
	závislosti v různých prostředích	
	porovnává čísla	
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru 1		
rýsuje rovinné útvary: trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), čtverec, obdélník, kružnice	rovinné útvary	
využívá souřadnice bodu ve čtvercové síti k určení obsahu, dokáže převádět základní jednotky obsahu, používá vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku	obsah jednoduchých obrazců	
používá kružítko, používá vzorec pro obvod čtverce a obdélníků, dokáže vyvodit vzorec pro obvod mnohoúhelníku	grafické sčítání a odčítání délek úseček, obvod mnohoúhelníků	
používá trojúhelník s ryskou a dlouhé pravítko k zachycení vzájemné polohy přímek v rovině	vzájemná poloha přímek v rovině - kolmice, rovnoběžka, různoběžka	
určí a narýsuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice)	
narýsuje pravoúhlý trojúhelník	pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
rozumí slovnímu zadání, dokáže ho matematizovat	slovní úlohy	
umí provést zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy a rovnice s neznámou	
Tematický celek - Číslo a početní operace 2		
provede zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy	
porovnává čísla v oboru přirozených čísel do 1000000	porovnává čísla	

Matematika	4. ročník	
zaokrouhlí čísla na tisíce v oboru přirozených čísel do 1000000		zaokrouhlování čísel na desetitisíce a statisíce
sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 1000000		počítání v oboru do 1 000 000
		pamětné sčítání a odčítání
písemně sčítá v oboru přirozených čísel do 1000000		písemné sčítání
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru 3		
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry		grafický součet, rozdíl úseček
určí osy souměrnosti		osy souměrnosti
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru 2		
narýsuje obdélník, čtverec, kruh a kružnici		konstrukce čtverce, obdélníku, kruhu a kružnice
rýsuje různé trojúhelníky, orientuje se v trojúhelníkové nerovnosti		Trojúhelník (rovnostředný, rovnoramenný, pravoúhlý), trojúhelníková nerovnost
Tematický celek - Číslo a početní operace 3		
modeluje a určí část z celku		zlomek jako vyjádření části celku
		zlomky
rozezná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
provádí početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem		sčítání a odčítání zlomků
		zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace 1		
provádí početní operace v oboru i přes 1 000 000, čísla umí zapsat a přečíst, rozlišuje pořadí matematických operací		počítání v oboru do 1000000
sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, násobí 10, 100 a 1 000, násobí písemně trojciferným dělitelem, dělí písemně jednociferným i dvouciferným dělitelem		násobení a dělení
zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce		zaokrouhlování
orientuje se na číselné ose včetně záporných, dokáže se vzájemně porovnat		kladná a záporná čísla

Matematika	5. ročník	
řeší slovní úlohy s nezávisle proměnnou		slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
eviduje data tabulkou a čte diagramy		tabulky a diagramy
určí aritmetický průměr		aritmetický průměr
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
provádí znázornění situací, řeší slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, používá prostorovou představivost		slovní úlohy, magické čtverce, římská čísla
Tematický celek - Číslo a početní operace 2		
rozlišuje části zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára), pozná a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		celek a část
přečte a запиše desetinná čísla, vyznačí je na číselné ose		desetinná čísla
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		zlomky
Tematický celek - Číslo a početní operace 3		
převádí jednotky délky, času, obsahu a objemu		jednotky
Tematický celek - Geometrie v rovině		
pojmenuje čtyřúhelníky, trojúhelníky (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), rozlišuje kruh a kružnice, rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelníky		geometrické tvary a tělesa
dbá na přesnost a čistotu rýsování, využívá konstrukce kolmic a rovnoběžek při sestavení čtverce a obdélníku		vzájemná poloha přímek v rovině (rovina, polorovina)
používá vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku, dokáže zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti, používá vzorec pro výpočet povrchu krychle a kvádrů		obsah čtverce, obdélníku, povrch krychle a kvádrů
určí osy souměrnosti, pozná úhlopříčky čtverce a obdélníku a popíše jejich vlastnosti		osy souměrnosti, úhlopříčky
změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku		obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Desetinná čísla I		

Matematika	6. ročník	
přečte a zapíše číslo		čtení a zápis desetinných čísel
uspořádá a porovná čísla		číselná osa, porovnávání desetinných čísel vzestupně a sestupně
zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností		zaokrouhlování desetinných čísel
provádí početní operace s čísly		sčítání, odčítání, násobení a dělení
Tematický celek - Základy geometrie I		
rozlišuje druhy čar		druhy čar - plná, čerchovaná, čárkovaná
pozná a rozlišuje základní rovinné útvary		bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, trojúhelník, vybrané mnohoúhelníky
změří délku a převede ji na další jednotky délky		měření délky, jednotky délky
Tematický celek - Desetinná čísla II		
řeší slovní úlohy z praxe		slovní úlohy z praktického života
využívá kalkulačku k výpočtům		práce s kalkulačkou
Tematický celek - Základy geometrie II		
používá s porozuměním základní geometrické symboly		geometrická symbolika
rýsuje dle geometrické symboliky		konstrukce rovinných útvarů dle zadání
určí obvody rovinných útvarů		čtverec, obdélník, trojúhelník a jejich kombinace
Tematický celek - Dělitelnost		
určí dělitele a násobek přirozených čísel		dělitel, násobek
rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené		prvočíslo, číslo složené
využívá kritéria dělitelnosti		znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10
rozloží číslo na součin prvočísel		rozklad na součin prvočísel
určí nejmenší společný násobek čísel		nejmenší společný násobek
určí největší společný dělitel čísel		největší společný dělitel
řeší slovní úlohy na dělitelnost		slovní úlohy s využitím D, n
Tematický celek - Úhel		
definuje úhel		úhel jako část roviny
pojmenuje zadaný úhel		řecká abeceda, pojmenování pomocí tří bodů
narýsuje úhel požadované velikosti, určí velikost úhlu měřením		práce s úhloměrem
přenesení úhel graficky		přenášení úhlu

Matematika	6. ročník	
sestrojí osu úhlu		osa úhlu
provádí početní a grafické operace s úhly		sčítání, odčítání úhlů, dělení úhlů dvěma
pojmenuje a rozliší druhy úhlů		nulový, ostrý, pravý, tupý, nekonvexní, plný úhel
rozlišuje dvojice úhlů		úhly vedlejší a vrcholové, střídavé a souhlasné
Tematický celek - Osová souměrnost		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti		konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti, osa souměrnosti, samodružný bod
rozhodne, zda je útvar osově souměrný		osově souměrné obrazce
určí osy souměrnosti rovinného útvaru		osy souměrnosti
Tematický celek - Celá čísla		
přečte a запиše celé číslo		čtení a zápis celého čísla
porovná celá čísla		číselná osa, teploměr
najde k celému číslu číslo opačné		číslo opačné
určí absolutní hodnotu celého čísla		absolutní hodnota celého čísla
provádí jednoduché početní operace		sčítání, odčítání, násobení a dělení dvou celých čísel
Tematický celek - Krychle a kvádr		
charakterizuje tělesa		krychle, kvádr a jejich vlastnosti
popíše základní pojmy těles		vrchol, hrana, stěna, stěnová a tělesová úhlopříčka
načrtne a sestrojí síť těles		síť krychle a kvádrů
načrtne a sestrojí tělesa ve volném rovnoběžném promítání		volné rovnoběžné promítání, nadhled, podhled
odhaduje a vypočítá povrch těles		povrch krychle, kvádrů, jednotky obsahu
odhaduje a vypočítá objem těles		objem krychle a kvádrů, jednotky objemu
využívá představu o podobě těles při řešení úloh z praxe		slovní úlohy
Tematický celek - Trojúhelník		
popíše trojúhelník		vrchol, strana
rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly		vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
rozdělí trojúhelníky podle daného kritéria		ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obecný trojúhelník
sestrojí trojúhelník podle zadání		trojúhelníková nerovnost, věty sss, sus, usu
sestrojí důležité úsečky a kružnice v trojúhelníku		výška, těžnice, těžiště, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná
Tematický celek - Logika		

Matematika	6. ročník	
řeší hlavolamy a nestandardní úlohy		magické čtverce, logické úlohy

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Racionální čísla I		
čte a zapisuje zlomky, znázorní zlomek na číselné ose		zlomky - zápis, čtení, zlomky na číselné ose
rozšiřuje a krátí zlomky, zkrátí zlomek do základního tvaru		rovnost, rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku
porovnává a uspořádá zlomky		porovnávání zlomků, vzestupné a sestupné uspořádání zlomků
převede zlomek na desetinné číslo a naopak		převod zlomku na desetinné číslo a naopak
zapiše smíšené číslo ve tvaru zlomku a naopak		smíšená čísla - zápis zlomku ve tvaru smíšeného čísla a naopak
provádí početní operace se zlomky (sčítání a odčítání)		početní operace (sčítání a odčítání zlomků)
Tematický celek - Shodnost, shodná zobrazení		
rolišuje shodné a neshodné útvary		shodnost geometrických útvarů v rovině
definuje vlastnosti středové souměrnosti		středová souměrnost - vlastnosti, střed souměrnosti, vzor a obraz
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		sestrojení obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti
pozná útvary středově souměrné a najde střed souměrnosti		útvary středově souměrné
Tematický celek - Racionální čísla II		
provádí početní operace se zlomky a uplatňuje pravidla pořadí početních operací		početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) se zlomky s využitím pravidel pro prioritu početních operací
upravuje složené zlomky		úpravy složených zlomků
řeší slovní úlohy s racionálními čísly		slovní úlohy s racionálními čísly
Tematický celek - Trojúhelník		
provádí konstrukci trojúhelníků s využitím vět o shodnosti (sss, sus, usu) a dbá na kvalitu a přesnost rýsování		věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a jejich užití
		konstrukce trojúhelníků s využitím vět o shodnosti
Tematický celek - Celá čísla		
provádí početní operace s celými čísly a uplatňuje pravidla pro prioritu početních operací		sčítání a odčítání celých čísel, násobení a dělení celých čísel
řeší slovní úlohy s celými čísly		slovní úlohy na početní operace s celými čísly
Tematický celek - Čtyřúhelníky		

Matematika	7. ročník	
charakterizuje čtyřúhelník		čtyřúhelník
rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků a zná jejich základní vlastnosti		rovnoběžník - vlastnosti, úhlopříčky, výšky, třídění
sestrojí rovnoběžník, při konstrukci využívá jejich vlastností, dbá na přesnost		konstrukce rovnoběžníku
vypočítá obvod čtyřúhelníku a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku, při výpočtech využívá odhady a převádí jednotky délky a obsahu		obvod čtyřúhelníku, obsah rovnoběžníku a trojúhelníku, převody jednotek obsahu
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
vyjádří poměr mezi danými čísly		poměr mezi danými čísly
krátí a rozšiřuje poměr, uvede poměr v základním tvaru		krácení a rozšiřování poměru, základní tvar poměru
dělí celek na části v daném poměru		dělení celku na části v daném poměru
zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru		zvětšení a zmenšení veličiny v daném poměru
řeší slovní úlohy s poměrem a diskutuje nad problémy		slovní úlohy s poměrem
používá při výpočtech měřítko map a plánů		měřítko map a plánů - určení skutečné vzdálenosti, určení vzdálenosti na mapě, určení měřítka mapy
rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost		přímá a nepřímá úměrnost
používá trojčlenku		trojčlenka
řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, diskutují nad problémy		slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
Tematický celek - Lichoběžník		
rozlišuje druhy lichoběžníků a zná jejich základní vlastnosti		lichoběžník - vlastnosti, úhlopříčky, výšky, třídění
sestrojí lichoběžník, při konstrukci využívá jejich vlastností, dbá na přesnost		konstrukce lichoběžníku
vypočítá obvod a obsah lichoběžníku		obvod a obsah lichoběžníku
Tematický celek - Procenta		
chápe pojem 1%		procento - definice
vyjádří část celku pomocí procent		vyjádření části celku pomocí procent
rozlišuje pojmy celek, procentová část, počet procent a řeší s nimi příklady		celek, procentová část, počet procent
Tematický celek - Hranoly		
rozezná a pojmenuje kolmý hranol, popíše ho pomocí odborného názvosloví		kolmé hranoly - vlastnosti a popis
provede náčrtek základních hranolů ve volném rovnoběžném promítání		zobrazení hranolu ve volném rovnoběžném promítání
načrtne a u jednoduchých hranolů sestojí síť		síť hranolů
odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu, řeší slovní úlohy na objem a povrch hranolu, převádí jednotky obsahu a objemu		povrch a objem hranolu - výpočty, slovní úlohy, převody jednotek obsahu a objemu

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Procenta		
vysvětlí na příkladech základní pojmy procentového počtu		základ, počet procent, procentová část
provádí výpočty s procenty		vypočítá základ, počet procent, procentovou část
řeší praktické slovní úlohy s procenty		slovní úlohy s procenty
různými způsoby vyjádří vztah celek a jeho části		poměr, desetinné číslo, zlomek, procenta
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny		čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
provádí početní operce s mocninami a odmocninami		početní operace s mocninami a odmocninami
zná z paměti druhé mocniny vybraných čísel a využívá je při výpočtech		druhá mocnina čísel 1-15
využívá pro kontrolu výsledků odhad		odhad na základě reálné zkušenosti
využívá vybrané druhé mocniny k výpočtu druhé odmocniny		výpočet druhé odmocniny
určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
pomocí mocniny 10 zapíše malá i velká čísla		zápis malých a velkých čísel, $a \cdot 10^n$
určí třetí mocninu celých čísel		třetí mocnina čísel 1-5
Tematický celek - Pythagorova věta		
popíše strany pravoúhlého trojúhelníku		přepona, odvěsny
formuluje Pythagorovu větu		Pythagorova věta
vypočítá libovolnou délku strany pravoúhlého trojúhelníku		Pythagorova věta, rovnice, mocnina a odmocnina
řeší reálné situace z praxe		užití Pythagorovy věty v praxi
Tematický celek - Kružnice, kruh		
pozná základní rovinné útvary		kružnice, kruh, kruhová výseč a úseč
popíše vzájemnou polohu vybraných geometrických útvarů, Thaletova věta		přímka a kružnice, konstrukce tečny s využitím Thaletovy věty, vzájemná poloha dvou kružnic
odhadne a vypočítá obvod a obsah útvarů		obvod a obsah kruhu, délka kružnice
používá a převádí jednotky		jednotky délky, jednotky obsahu
Tematický celek - Válec		
rozpozná rotační těleso		válec

Matematika	8. ročník	
charakterizuje základní těleso		podstava, plášť válce
rozpozná síť základních těles		síť válce
odhadne a vypočítá povrch tělesa		povrch válce
odhadne a vypočítá objem tělesa		objem válce
používá a převádí jednotky objemu		jednotky objemu
využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života		objekty kolem nás
určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině		praktické slovní úlohy
Tematický celek - Celistvé algebraické výrazy		
vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných		proměnná, hodnota výrazu
rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou		číselný výraz, výraz s proměnnou
rozpozná jednočlen a mnohočlen		jednočlen, dvojčlen, ..., mnohočlen
určí počet členů výrazu		člen výrazu
využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce		vytýkání, $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
sestaví odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci		výraz a jeho úprava
provádí početní operace s mnohočleny		sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů
Tematický celek - Lineární rovnice		
používá pojem rovnost výrazů		rovnost výrazů
vyřeší rovnici		ekvivalentní úpravy rovnic, kořen rovnice
ověří správnost řešení rovnice		zkouška rovnice dosazením
řeší slovní úlohy pomocí rovnic		slovní úlohy
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
používá s porozuměním pojem množina		pojem množina
vysvětlí jednoduché operace s množinami		průnik a sjednocení dvou množin
kreslí Veenův diagram		Veenovy diagramy pro dvě množiny
dodržuje základní pravidla rýsování		zásady a pravidla konstrukčních úloh
používá geometrickou symboliku		geometrická symbolika
využívá při analýze konstrukční úlohy náčrtky		náčrt možného řešení konstrukční úlohy
řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů daných vlastností		kružnice, osa úsečky, rovnoběžky, osa pásu, os úhlu, Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
diskutuje počet řešení konstrukční úlohy		počet řešení konstrukční úlohy v rovině či polorovině
Tematický celek - Logika		
řeší početní hříčky a hlavolamy		hlavolamy, početní hříčky, hádanky, číselné řady...
nalézá řešení netradičních úloh		logické a netradiční úlohy

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Soustava rovnic se dvěma neznámými		
vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		ekvivalentní úpravy, metoda dosazovací a sčítací
ověří správnost řešení zkouškou		zkouška dosazením
diskutuje počet řešení soustavy rovnic		soustava bez řešení, s nekonečně mnoho řešeními, s jedním řešením
řeší jednoduché slovní úlohy		slovní úlohy o společné práci, o pohybu, o směsích, úlohy z běžného života
Tematický celek - Podobnost		
rozliší podobné útvary		podobné útvary
určí koeficient podobnosti		koeficient podobnosti
užívá věty o podobnosti trojúhelníku		věta sss, sus, uu, slovní úlohy
Tematický celek - Funkce		
zakreslí a přečte souřadnice bodu		pravoúhlá soustava souřadnic
chápe pojem funkce		definice funkce, definiční obor a obor hodnot
pozná funkční závislost, přiřadí funkční vztah		graf, tabulka, rovnice funkce
zakreslí graf funkce		graf funkce
rozliší typ úměrnosti		lineární funkce (přímá úměrnost), lomená funkce (nepřímá úměrnost)
vytvoří předpis funkce		předpis funkce (lineární a lomená)
užívá funkční vztahy při řešení úloh		slovní úlohy s funkční závislostí
Tematický celek - Tělesa		
rozpozná a načrtne mnohostěny a rotační tělesa		tělesa
popíše mnohostěny a rotační tělesa		podstava, hrana, vrchol, stěna, stěnová a tělesová úhlopříčka, výška
odhadne a vypočítá objem a povrch těles		objem a povrch jehlanu, kužele, koule
účelně využívá kalkulátor		objem a povrch jehlanu, kužele, koule

Matematika	9. ročník	
používá a převádí jednotky objemu		jednotky objemu pro kapaliny a pevné látky
používá správně pojmy		sít tělesa, plášť tělesa, podstava
rozpozná síť základních těles		sít válce, kužele, jehlanu
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		slovní úlohy z praxe
Tematický celek - Statistika		
vyhledá potřebné údaje		tabulka, diagram, graf
vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu		četnost, aritmetický průměr, největší a nejmenší hodnota, modus, medián
převádí údaje z různých forem vyjádření		tabulka, diagram a graf
provádí statistické šetření		statistické šetření
používá vhodný počítačový program		statistické šetření
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy		
hledá řešení předložených situací		číselné a logické řady
řeší úlohy		netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika. Předmět Informatika dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se kódováním a modely

Název předmětu	Informatika
	popisujícími reálnou situaci nebo problém. Zabývá se také automatizací, programováním, optimalizací činnosti a reprezentací dat v počítači. Dává žákům prostor pro praktické aktivní a tvořivé činnosti, objevování, spolupráci, řešení problému, projektovou činnost. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení informatického myšlení. K získání zkušeností je využita praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi. Žák může poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Výuka pomáhá žákům porozumět zákonitostem digitálního světa. Vede žáky k efektivnímu, bezpečnému a etickému používání digitálních technologií. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky pro technický rozvoj žáků. Na 1. stupni si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Žáci si postupně rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. V programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Na 2. stupni žáci prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií, poznávají základní principy kódování informací. Modeluje schémata. Učí se zpracovávat velké soubory dat. S větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v běžných učebnách s využitím notebooku s myší, které jsou přenášeny v tzv. mobilních učebnách. V učebnách je zajištěno připojení k internetu. Výuka některých témat probíhá bez digitálních zařízení, tzv. unplugged aktivity. V řadě činností se využívá práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci mají možnost pracovat individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně. Žák v hodinách objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově. Pamětné učení a reprodukce učiva jsou minimalizovány. Hodinová dotace je ve 4. – 9. ročníku jedna vyučovací hodina týdně. Výuka Informatiky probíhá v kompletním třídním kolektivu způsobem tandemové výuky. Pro výuku používáme: Google aplikace, výukový portál Umimeto.org, programovací prostředí Scratch, VEX123, Micro:bit
Integrace předmětů	• Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je s poznatky z různých vzdělávacích oblastí. • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: • Vnímá různé problémové situace ve svém prostředí, rozpoznává a snaží se chápat problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. • Vytrvale hledá konečné řešení problému. • Některé problémy řeší samostatně, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy. • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací. • Společně sledujeme osobní pokrok žáků při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. • Naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich. • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: • Spolupracuje ve skupině, přijímá různé role v pracovním týmu.

Název předmětu	Informatika
	• V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Respektuje a chrání autorská díla.
	Kompetence pracovní: • Používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na nové pracovní podmínky. • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany společenských hodnot. • Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí orientuje se v uživatelském rozhraní OS najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci uloží svoji práci do souboru ve složce, najde a otevře soubor		hardware a software: digitální zařízení a jejich účel prvky v uživatelském rozhraní spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
propojí digitální zařízení uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		počítačové sítě, propojení technologií, bez-drátové připojení internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud, e-mail
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo přihlásí se a odhlásí se ze svého účtu rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého dodržuje zásady pro ochranu svého fyzické i duševní zdraví, ergonomii		bezpečnost, pravidla bezpečné, práce s digitálním zařízením, BOZ uživatelské účty, hesla, osobní údaje elektronická pošta sociální sítě ergonomie, zásady pro zachování zdraví
pozoruje a pracuje s texty, obrázky a tabulkami vyčte informace z obrázku, textu a tabulky		data, druhy dat záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů využití značek, piktogramů, symbolů a kódů
popisuje konkrétní informaci tvoří její model a znázorňuje ji sděluje informaci obrázkem zakóduje/zašifruje informaci předává informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		kódování, modelování modely, tvary, skládání obrazce, piktogramy, emodži, kód, šifra kód, přenos na dálku
dekóduje/dešifruje informaci		model jako zjednodušené znázornění skutečnosti obrazové modely kolem žáka
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		příkazy a jejich spojování, pohyb
popisuje jednoduchý problém, navrhuje a popisuje jednotlivé kroky jeho řešení		krokování, čtení jednotlivých kroků programu, úprava kroků
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program		blokově orientovaný programovací jazyk příkazy a jejich spojování
ověřuje opakováním správnost jím navrženého postupu či programu, nachází a opravuje v něm případnou chybu		ověření postupu, oprava chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pozoruje a pracuje s texty, obrázky a tabulkami vyčte informace z obrázku, textu a tabulky		data, druhy dat vztah dat a informací zjednodušené modely situací
sdělí informaci obrázkem, obrázkovým modelem zakóduje/zašifruje informaci předá informaci zakódovanou schématem, modelem		kódování, modelování modely, obrazce, schémata tabulky, grafy myšlenkové a pojmové mapy
čte informace z grafů a schémat dekóduje/dešifruje informaci		model - zjednodušené znázornění skutečnosti obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, grafy) zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
sestavuje a testuje zápisy postupů/programů		algoritmus/program čtení algoritmu/programu příkazy a jejich spojování řízení reakcí/pohybu/směru/chování
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky používá události ke spuštění činnosti		krokování čtení jednotlivých kroků programu úprava kroků událost - spuštění činnosti
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program ovládá/řídí pohyb a jiné reakce používá opakování vytváří nový blok rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před opakování nebo za něj		experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí opakování příkazů násobné objekty a souběžné reakce události podprogramy
opakováním ověřuje správnost jím navrženého postupu či programu najde a opraví v něm případnou chybu		ladění programu hledání chyb a jejich oprava

Informatika	5. ročník	
		porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí zaznamená prvky a vztahy mezi nimi		systém, struktura, prvky, vztahy ... kolem nás
umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce doplní posloupnost prvků v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný prvek za správný		práce se strukturovanými daty řazení prvků do řad, do tabulek tabulka a její struktura záznam, doplnění a úprava záznamu číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledá, získá data získá z dat informace kontroluje kompletnost dat		data, informace vztah dat a informací tabulkový editor - práce s buňkou tabulkový editor - jednoduchá evidence dat tabulka a graf
sleduje zakódované informace kolem sebe zakóduje/dekóduje s použitím znakové sady zašifruje/dešifruje pomocí vybraných šifer zakóduje v obrázku barvy		kódování dat možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků jednoduché šifry a jejich limity
orientuje se ve známých modelech jevů, situací, činností tvoří jednoduché modely situací		modelování schéma model graf myšlenková mapa

Informatika	6. ročník	
najde v modelu chybu, opraví ji		model, schéma, graf, myšlenková mapa
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		algoritmizace
řeší problém v krocích		dekompozice úlohy/problému kontrola, ověření algoritmu/programu nalezení chyby krokováním
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní diskutuje různé řešení problému		tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost vytvoří vlastní bloky a používá je v dalších programech rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování		blokově orientovaný programovací jazyk tvorba programu podprogramy opakování bloků
ověří správnost postupu najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola, ověření algoritmu/programu nalezení chyby
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje		IS Bakaláři Google Classroom g-mail
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva		
popíše počítačovou sestavu specifikuje jednotlivá digitální zařízení vysvětlí, co je HW a SW rozlišuje OS a aplikace		PC sestava, tablet, notebook, mobil, ... vztah mezi HW a SW OS, aplikace
vysvětlí pojmy soubor a složka ukládá soubory sleduje formát souborů		soubor, složka, základní formáty souborů
popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		router, Acces Point, WiFi, Internet
zvládá základní nastavení uživatelského prostředí zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny ukončí program bez odezvy		uživatelské prostředí funkční/nefunkční počítačová sestava CTRL + ALT + DELETE
chápe nutnost minimální složitosti hesla sleduje a hodnotí metody zabezpečení účtů		heslo a jeho složitost zapamatovatelné heslo nejčastější způsoby útoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyhledává, získává data získává z dat informace kontroluje kompletnost dat popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky odhaluje chyby při interpretaci dat	Rozšíření učiva 6. ročníku data, informace vztah dat a informací data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce filtrování, řazení a třídění dat v tabulce tabulkový editor tabulka versus graf	
sleduje, rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje/dekóduje s použitím znakové sady kóduje barvy v obrázku kóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	kód znakové sady	
zkoumá obrazové modely vysvětlující jevy kolem žáka tvoří jednoduché modely situací vybírá vhodný model	Rozšíření učiva 6. ročníku schéma model myšlenková mapa vývojový diagram	
najde v modelu chybu, opraví ji pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy	model, schéma, myšlenková mapa vývojový diagram orientovaný a ohodnocený graf nejkratší cesta v grafu	
přečte program/vývojový diagram	algoritmizace programování	
používá podmínky pro větvení programu rozezná, kdy je podmínka splněna	dekompozice úlohy/problému	

Informatika	7. ročník	
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
tvoří v blokově orientovaném programovacím jazyce tvoří proměnnou a využije ji v programu používá podmínky pro ukončení opakování rozezná, kdy je podmínka splněna		blokově orientovaný programovací jazyk nástroje programovacího prostředí cykly, větvení, proměnné
najde a opraví chybu		ověření a úprava algoritmu, programu práce s chybou
sleduje další "mimoškolní" IS navrhuje a tvoří evidenci dat		informační systémy "mimoškolní" formulace požadavků struktura tabulky, typy dat
pracuje v tabulkách a rejstřících řadí a filtruje data odpovídá na otázky na základě dat v tabulce		tabulkový editor Google formulář orientace v datech v tabulkách, v rejstřících práce se záznamy
navrhuje a tvoří vlastní tabulku, rejstřík, pro evidenci dat používá formulář ke sběru dat		tabulky rejstříky Google formulář
zkouší a hodnotí funkčnost tabulek a rejstříků		kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků
sleduje digitální zařízení - trendy ve světě vysvětlí rozdíl mezi OS a aplikacemi orientuje se v SW digitálních zařízení jmenuje OS nainstaluje a odinstaluje aplikaci		digitální zařízení operační systémy – funkce, typy, typické využití fungování nových technologií kolem žáka instalace aplikací cloudové aplikace
zálohuje svá data sleduje formáty aplikací sdílí data, soubory		možnosti zálohování formáty souborů, komprese a správa souborů
popisuje jednoduchý model domácí sítě popisuje model školní sítě		Rozšíření učiva z 6. ročníku Počítačové sítě
vysvětlí důležitost zálohování dat vysvětlí, co to jsou antivirové programy a uvede příklad chápe nebezpečí zneužití sdílených dat a tvorbu své digitální stopy		zálohování a archivace dat antivirové programy digitální identita: digitální stopa sledování polohy zařízení

Informatika	7. ročník	
		záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se se standardizovanými kódy bit, bajt, násobné jednotky		standardizované kódy bit, bajt, násobné jednotky kódování čísel binární čísla převádění přenos a komprese dat
analyzuje program pro zařízení/robotickou hračku a najde v něm případné chyby		robotická hračka - senzory, tlačítka, reproduktor, vstupy/výstupy
řeší problém v krocích		krokování robotická hračka
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém svůj výběr zdůvodní diskutuje různé řešení problému		úprava algoritmu robotická hračka
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro zařízení/robotickou hračku dbá na čitelnost a přehlednost programu		blokově orientovaný programovací jazyk robotická hračka
ověří správnost postupu najde a opraví v něm případnou chybu		blokově orientovaný programovací jazyk robotická hračka
jmenuje informační systémy, které využívá		informační systémy

Informatika	8. ročník	
jmenuje informační systémy různých organizací popisuje účely a využití IS		
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	formulář tabulkový editor databáze návrh a tvorba evidence dat formulace požadavků struktura tabulky typy dat práce se záznamy pravidla a omezení	
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	formulář tabulkový editor databáze hromadné zpracování dat	
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost případně navrhne její úpravu vymýšlí slovní instrukce k zadávání dat definuje formát zadávaných dat	formulář tabulkový editor databáze	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
sleduje data u textových, obrázkových nebo videosouborů velikost souborů porozumění principům komprese dat porovnává různé způsoby komprese s cílem jejich uložení a přenosu	komprese dat nativní formáty kompresní algoritmy bezeztrátová a ztrátová komprese vhodnosti pro různé účely	

Informatika	9. ročník	
		výhody a nevýhody různých kompresních technik v závislosti na typu dat a požadavcích na kvalitu
zanalyzuje problém a vytvoří scénář projektu		tvorba projektu syntéza a aplikace dosavadních znalostí autorství a licence programu etika programátora
řeší problém jeho rozdělením na části		algoritmy projekt a plán jeho realizace
vybere vhodné řešení ke konkrétní situaci		algoritmy projekt a plán jeho realizace
ověří správnost programu a najde v něm chyby		projekt a plán jeho realizace
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		fungování nových technologií kolem žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován v 1. období na I. stupni. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Na předmět Prvouka v 2. období navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole nebo v obci na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek. Žáci se učí, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první

Název předmětu	Prvouka
	pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Za 1. období je celková hodinová dotace 6 hodin. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným. Vytváříme žákům příležitosti k vyhledávání informací v encyklopediích či elektronicky. Učíme se s informacemi pracovat, třídit, hledat klíčová slova a zpracovávat do jednoduchých informativních celků.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Učíme práci s chybou. Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby netolerovali agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

Název předmětu	Prvouka
	Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti. Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů. Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků. Kompetence občanské: V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. Vedeme žáky k odsuzování agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Vedeme žáky k tomu, aby netolerovali nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých. Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme motivačně, za aktivitu, za zájem, váha 1,2,3. Ve 3. ročníku již zkoušíme i formou písemnou - jednoduché testy na 10 - 15 min (2 - 3 otázky, využíváme formu obrázků, kreslených odpovědí). Žáci mají čas na přípravu ve škole i doma.

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
popíše bezpečnou cestu do školy		domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
pojmenuje některé důležité dopravní značky		základní dopravní značky, semafor

Prvouka	1. ročník	
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov - prostředí domova a obce, bezpečná orientace v místě bydliště
rozpozná svou školu a spolužáky		škola - prostředí, činnosti, okolí školy, bezpečná cesta
uvede svou adresu, zajímavosti v místě bydliště		obec - její části, významné budovy
Tematický celek - Lidé kolem nás		
pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli		rodina - postavení jedince v rodině, role členů, blízké příbuzenské vztahy
vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí		chování lidí, vlastnosti lidí
rozliší blízké příbuzenské vztahy		rodina - blízké příbuzenské vztahy
uvede odlišnosti lidí a projevuje k nim toleranci		odlišnosti lidí
modeluje své chování ve třídě, školní jídelně, dopravním prostředku apod.		pravidla slušného chování
vyjmenuje různá povolání a jejich význam vysvětlí		soužití lidí - pracovní činnosti, obchod apod.
popíše zaměstnání svých rodičů		rodina - postavení jedince v rodině, pracovní povinnosti
Tematický celek - Lidé a čas		
uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti, budoucnosti		určování času, kalendář, minulost, přítomnost, budoucnost
charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a tradic lidí		orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny
uvede svůj režim dne s časovými údaji		režim dne
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích		střídání ročních období a změny v přírodě
roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků		základní druhy přírodnin
přiřadí správné rostliny a živočichy k určitému ekosystému		základní ekosystémy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
popíše základní stavbu lidského těla		lidské tělo - základní stavba a funkce
dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci, přivolat pomoc sobě a ostatním		osobní bezpečí - ochrana proti zneužití
uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života		péče o zdraví - pitný, pohybový, stravovací režim, osobní hygiena
vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz		pojmy zdraví, nemoc, úraz
uvede příklady prevence předcházení nemocem		zdravý životní styl
v modelových situacích ukáže jednoduché podání první pomoci		první pomoc
řekne důležitá telefonní čísla a předvede rozhovor		telefonní čísla IZS
předvede rozhovor s pracovníky IZS		mimořádné situace ohrožení, zásady chování při ohrožujících situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
rozliší různé dopravní značky		dopravní značení v obci
zapiše adresu svého domu		domov - prostředí domova, adresa, orientace v místě bydliště
popíše cestu na konkrétní místo v obci		obec - prostředí, okolí školy, bezpečná cesta
porovná život na vesnici a ve městě		znaky vesnice a města
Tematický celek - Lidé kolem nás		
popíše role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi		rodina - postavení jedince v rodině, role členů, blízké příbuzenské vztahy
vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, zájmy a koníčky		základní druhy povolání, způsoby trávení volného času
uvede domácí povinnosti své a ostatních členů rodiny		domácí práce a povinnosti členů rodiny
v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování		pravidla slušného chování
objasní termíny ohleduplnost a kamarádství		základní pojmy ohleduplnost a kamarádství
Tematický celek - Lidé a čas		
orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost, přítomnost, přemýšlí o budoucnosti		proměny způsobu lid. života
určí, nastaví na modelu hodin zadaný čas		určování hodin
rozliší rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty		orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny, minuty určování času, kalendář
stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity		režim dne
zapiše datum narození, řekne věk rodinných příslušníků		datum narození, věk rodinných příslušníků
uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků		mezilidské vztahy, komunikace, pomoc handicapovaným lidem apod.
uvede významné kulturní a historické události, svátky		státní svátky, významné dny

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
pojmenuje vybraná volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata		domácí, hospodářská a volně žijící zvířata
uvede možnosti ochrany lesů, vysvětlí jednoduše jejich důležitost		les a jeho ochrana
vyjmenuje základní části těla rostliny a vysvětlí jejich funkci		rostliny a jejich části
rozezná ovoce, zeleninu		ovoce a zelenina
navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých podmínek		volně žijící zvířata a jejich ochrana
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
dodrží správné dopravní návyky chodce a cyklisty		pravidla silničního provozu
popíše základní stavbu lidského těla		lidské tělo - základní stavba
uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života		péče o zdraví - zdravý životní styl
řekne důležitá telefonní čísla a předvede rozhovor		telefonní čísla IZS
dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci, přivolat pomoc sobě a ostatním		osobní bezpečí - ochrana proti zneužití
předvede rozhovor s pracovníky IZS		mimořádné situace ohrožení, zásady chování při ohrožujících situacích
vyjmenuje některé vnitřní orgány a vysvětlí jejich funkci		vybrané lidské orgány a jejich funkce
vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz		pojmy zdraví, nemoc, úraz
uvede příklady prevence předcházení nemocem		ochrana zdraví
v modelových situacích ukáže jednoduché podání první pomoci		první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
popíše bezpečnou cestu do školy a vyznačí ji v plánu		škola - prostředí, činnosti, okolí školy, bezpečná cesta

Prvouka	3. ročník	
zakreslí v plánu cestu na určené místo		domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
pojmenuje některé důležité dopravní značky		základní dopravní značky
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		nebezpečná místa v okolí bydliště
orientuje se na mapě ČR		mapa České republiky
určí hlavní a vedlejší světové strany		světové strany
vyjmenuje a ukáže sousední státy		sousední státy České republiky
popíše státní znak		státní symboly - státní znak
nakreslí státní vlajku		státní symboly - vlajka
Tematický celek - Lidé kolem nás		
pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli		rodina - postavení jedince v rodině, role členů
modeluje své chování ve třídě, školní jídelně, dopravním prostředku apod.		pravidla slušného chování
vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí		vlastnosti lidí
vyjmenuje různá povolání a jejich význam vysvětlí		povolání
rozliší blízké příbuzenské vztahy		rodina - blízké i širší příbuzenské vztahy
uvede odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci		vnější a vnitřní odlišnosti u lidí
Tematický celek - Lidé a čas		
uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti, budoucnosti		orientace v čase - měsíce, dny, hodiny
charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a tradic lidí		zvyky a tradice
umí určit hodiny		určování času
uvede svůj režim dne s časovými údaji		režim dne
uvede kulturní, historické památky, významné události v regionu		významné památky, události v regionu
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích		střídání ročních období a změny v přírodě
vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě		ochrana přírody
na příkladech uvede význam vody, vzduchu pro člověka		voda, vzduch - složení, význam, výskyt, oběh vody v přírodě
roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků		vybrané přírodniny - znaky
uvede základní vlastnosti látek		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek, měření
rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny		rostliny
přiřadí správné rostliny a živočichy k určitému ekosystému		základní ekosystémy

Prvouka	3. ročník	
uvede příklady změn skupenství u vybraných látek		látky a jejich vlastnosti - skupenství látek, změny skupenství látek
popíše části rostlin		rostliny stavba těla
rozlišuje obratlovce a bezobratlé		živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
popíše základní stavbu lidského těla		lidské tělo - základní stavba a funkce
uvede příklady prevence předcházení nemocem		ochrana svého zdraví
uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života		péče o zdraví - pitný, pohybový, stravovací režim, osobní hygiena
v modelových situacích ukáže jednoduché podání první pomoci		první pomoc
vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz		pojmy zdraví, nemoc, úraz
řekne důležitá telefonní čísla a předvede rozhovor		telefonní čísla IZS
dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci, přivolat pomoc sobě a ostatním		osobní bezpečí - ochrana proti zneužití
předvede rozhovor s pracovníky IZS		situace hromadného ohrožení, zásady chování při ohrožujících situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru, který žákovi umožňuje pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, utvářet si prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi a všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Učí žáky porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí příležitostně vyhledávat, kriticky hodnotit a analyzovat získané informace v tištěných textech, příspěvcích na sociálních sítích a různých digitálních zdrojích a vhodně je používat při výuce a běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je povinným vyučovacím předmětem pro žáky ve 2. období I. stupně ZŠ v 4. - 5. ročníku. Vyučuje se 2 hodiny ve 4. ročníku a 1 hodina + 1 hodina disponibilní v 5. ročníku, celkem tedy 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> – okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí. <i>Lidé kolem nás</i> – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí. <i>Lidé a čas</i> – orientace v dějích a čase. Kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě. <i>Rozmanitost přírody</i> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody – rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <i>Člověk a jeho zdraví</i> – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Součástí výuky mohou být exkurze do planetária, hvězdárny, botanické a zoologické zahrady atd. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. • Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.
	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. • Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k používání správné terminologie. • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. • Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků.
	Kompetence občanské: • Budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě. • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. • Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové, bezkonfliktní komunikaci. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: • Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. • Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Název předmětu	Přírodověda
	Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s pravidly při práci s digitálními technologiemi - diskutujeme o nebezpečích, která skrývá internet a společně formulujeme pravidla pro bezpečné používání internetu a sociálních sítí - učíme se hodnotit spolehlivost zdrojů - vedeme žáky k získávání informací pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme motivačně za zájem, aktivitu, osvojené znalosti. Při hodnocení využíváme známky 1 - 5 a váhy 1 - 3.

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Živá příroda		
vysvětlí princip fotosyntézy a její význam v přírodě		fotosyntéza
třídí organismy do potravní pyramidy a řetězce		potravní řetězce a pyramidy
třídí organismy do známých skupin, určí je pomocí jednoduchého klíče, pracuje s digitálními nástroji		živá příroda (rostliny, živočichové, houby)
popíše stavbu těla houby, třídí vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté		houby
popíše stavbu těla, průběh a způsob života u vybraných rostlin		rostliny (stromy, byliny, keře)
Tematický celek - Neživá příroda		
na základě pokusů dokáže popsat změnu skupenství		látky a jejich vlastnosti, skupenství
orientuje se v měření základních veličin s praktickým použitím základních jednotek a měřících zařízení. Výsledky zaznamenává do digitálních aplikací.		měření základních veličin (délka, hmotnost, teplota a čas) pomocí jednoduchých přístrojů
rozeznává prvky neživé přírody		neživá příroda (slunce, voda, vzduch, půda, horniny, nerosty)
vysvětlí souvislost mezi magnety a světovými stranami		magnetická síla, kompas
Tematický celek - Propojenost živé a neživé přírody		
rozeznává prvky živé přírody a vysvětlí vzájemné vazby s neživou přírodou		živá příroda (rostliny, živočichové, houby)
rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy a uvede jejich charakteristiku		ekosystémy

Přírodověda	4. ročník	
vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše důsledky pohybů Země (kolem osy i Slunce)		Slunce a Země - den a noc, střídání ročních období. Význam slunce pro živé organismy.
popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		změny přírody v průběhu roku
Tematický celek - Ekologie		
popíše vliv lidské činnosti na přírodu		vliv člověka na přírodu
argumentuje pro důležitost ochrany přírody		ochrana přírody a ohleduplné chování v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
kriticky zhodnotí příčiny znečištění životního prostředí a navrhne možná opatření a způsob chování člověka		ekologie
popíše vznik půdy, její složení a význam, diskutuje o vlivu zemědělství na půdu		půda
Tematický celek - Vesmír		
vysvětlí základní pojmy, dokáže demonstrovat pohyby Země a ostatních vesmírných těles, vysvětlí důsledky těchto pohybů		vesmír
vysvětlí význam Slunce pro život na zemi		Slunce
popíše postavení Země ve vesmíru		Země a planety sluneční soustavy
charakterizuje Měsíc a jeho fáze		Měsíc
Tematický celek - Živá příroda		
porovnává projevy života rostlin, živočichů, hub a vysvětlí jejich vzájemnou závislost		živá příroda
rozlišuje obratlovce a bezobratlé, vyjmenuje základní skupiny obratlovců a popíše jejich typické znaky, vyhledává informace pomocí digitálních technologií		obratlovci a bezobratlí
Tematický celek - Člověk		
popíše stavbu a základní funkce lidského těla		lidské tělo
popíše jednotlivé etapy ve vývoji člověka		etapy vývoje člověka, partnerství, manželství, rodičovství

Přírodověda	5. ročník	
vysvětlí pojem puberta a uvede fyzické a psychické změny, ke kterým v pubertě dochází		biologické a psychologické změny v dospívání
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu a drog		člověk a zdraví
dovede jednat dle zásad první pomoci a dokáže ošetřit drobná poranění		zásady první pomoci
pamatuje si telefonní číslo záchranné lékařské služby a dokáže přivolat pomoc		čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku
sestaví svůj denní časový rozpis, do kterého zahrne všechny své povinnosti (škola, domácí práce atd.) i volnočasové aktivity (četba, sport, kroužky atd.)		denní a pohybový režim
uvědomuje si nutnost přiměřeného aktivního odpočinku		duševní hygiena - stres a jeho rizika
popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu		bezpečnost silničního provozu
uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu a drog, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle		zdraví a výživa
Tematický celek - Nerosty a horniny		
vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji		přírodní zdroje
popíše konkrétní příklady hornin a nerostů a zná jejich využití		nerosty a horniny
vyjmenuje typy elektráren, které pracují s obnovitelnými i neobnovitelnými zdroji energie		elektrárny
uvede příklady využití elektrické energie a chápe nutnost šetřit s elektrickou energií		energie
Tematický celek - Podnebné pásy		
vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich		podnebné pásy
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
vyjmenuje společné znaky člověka s jinými organismy		Člověk - společné znaky s ostatními živočichy
zná zásady chování v přírodě		člověk a neživá příroda
popíše složení vzduchu		člověk a neživá příroda
zná úlohu vody v přírodě		člověk a neživá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Umožňuje žákovi pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, utvářet si prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi a všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Učí žáky porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí příležitostně vyhledávat, kriticky hodnotit a analyzovat získané informace z různých digitálních zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ ve 2. období: 4. – 5. ročníku. Vyučuje se . ve 4. r. - 1h +1h disponibilní a v 5. r. – 2 h. Celkem tedy 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi ve společnosti i ve světě, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas – orientace v dějích a čase, postupu událostí a utváření historie, snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Součástí předmětu jsou i vycházky do blízkého okolí (např. místní úřad,

Název předmětu	Vlastivěda
	knihovna), exkurze, výstavy, výlety. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby učení. - Učíme žáky vyhledávat a třídit informace k následnému využití ve škole i v praktickém životě. - Seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny a jejich souvislostmi v různých vzdělávacích oblastech. - Podporujeme u žáků samostatné pozorování a experimentování pro využití v budoucnosti. - Snažíme se naučit žáky chápat smysl a cíl učení a probudit v něm pozitivní vztah ke vzdělání. Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, jejich vyhodnocování a řešení. - Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému. - Učíme žáky ověřovat správnost řešení problému a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: - Žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. - Žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. - Učitel vede žáky k ověřování výsledků. - Učitel podněcuje žáky k argumentaci. Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. - Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. - Pomáháme vytvářet heterogenní pracovní skupiny. - Učíme žáky pracovat ve skupině a spoluvytvářet pravidla týmové práce. - Vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s

Název předmětu	Vlastivěda
	druhými aby tak přispívali k upevňování mezilidských vztahů. • Umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. • Snažíme se, aby žáci získali pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu. • Vychováváme žáky k umění oceňovat zkušenosti druhých a respektovat různé názory.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s historií regionu, významnými osobnostmi a historickými památkami v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). • Vedeme žáky k projevování tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti. • Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. • Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině. • Vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. i v hodině. • Snažíme se umožnit každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence digitální: • Využívá digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení a zapojení do života školy a do společnosti. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje získaná data a informace. • Předchází situacím, které mohou mít negativní dopad jeho tělesné a duševní zdraví. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme za snahu, zájem, osvojené znalosti. Při hodnocení využíváme známky 1 - 5 a váhy 1 - 3.

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Lidé a čas		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy		orientace v čase časová osa
vysvětlí jak a proč měříme čas		orientace v čase

Vlastivěda	4. ročník	
Tematický celek - Historie českého státu		
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		dějiny jako časový sled událostí
dává si do souvislostí nejstarší dějiny a život našich předků		české země v pravěku
		příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz
		naše nejstarší minulost v pověstech
		Velkomoravská říše
		vznik českého státu, vláda Přemyslovců
		život za vlády prvních Přemyslovců
		český stát za vlády Lucemburků
		život ve středověku
		husitské války
		české země po husitských válkách
		první Habsburkové na českém trůně
Tematický celek - ČR náš domov		
vyhledává typické regionální a kulturní zvláštnosti		regionální a kulturní zvláštnosti oblastí a krajů
popíše ostatním zážitky z vlastních cest po ČR		zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Tematický celek - ČR demokratický stát		
vyjmenuje symboly našeho státu a jejich význam		státní symboly
vysvětlí principy demokracie a politický systém ČR		politický systém, principy demokracie
Tematický celek - Lidská práva		
vysvětlí práva a povinnosti žáků školy		základní lidská práva, povinnosti dítěte a žáků školy
vysvětlí co zaručuje Listina základních práv a svobod		Listina základních práv a svobod
Tematický celek - Pravidla slušného chování		
vyjádří vztahy mezi lidmi		mezilidské vztahy
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi		protiprávní jednání, korupce
		právo a spravedlnost
Tematický celek - Státní svátky		
vyjmenuje státní svátky a jejich význam		státní svátky

Vlastivěda	4. ročník	
Tematický celek - ČR a orientace na mapě		
určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu přiřadí ke kraji krajské město	naše vlast ČR	
	kraje a krajská města	
	nerostné bohatství a průmysl	
	půda, zemědělství	
	počasí a podnebí	
	povrch ČR, vodstvo ČR	
	místo, kde žijeme	
určí světové strany v přírodě i podle mapy	světové strany	
vysvětlí zeměpisné pojmy, pracuje s mapou	nerostné bohatství a průmysl	
	půda, zemědělství	
	počasí a podnebí	
	povrch ČR, vodstvo ČR	
rozlišuje mezi plány a typy map	plány, mapy	
orientuje se na mapě ČR	nerostné bohatství a průmysl	
	půda, zemědělství	
	počasí a podnebí	
	povrch ČR, vodstvo ČR	
	mapové značky	
orientuje se na mapě ČR a její postavení v Evropě	Mapa ČR a Evropy	
vysvětlí mapové značky	mapové značky	
Tematický celek - Člověk a prostředí		
řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	bezpečné chování v přírodě	
rozpozná rozdíl mezi živou a neživou přírodou, vysvětlí princip rovnováhy přírody a pochopí dopad vlivu člověka na přírodu	živá neživá příroda, ochrana přírody	
na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru, vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	principy střídání dne a noci a ročních období	
Tematický celek - Formy vlastnictví		
orientuje se v cenách základních potřeb a odhadne a zkontroluje cenu nákupu	pravidla a zákony, nárok na reklamaci	
	finanční gramotnost	

Vlastivěda	4. ročník	
vysvětlí co jsou to půjčky a úspory		půjčky a úspory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce		ČR demokratický stát
vyjmenuje symboly našeho státu a jejich význam		státní symboly
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti		místo, kde žijeme, Česká republika, kraje a krajská města
Tematický celek - Historie ČSR a ČR		
popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu Habsburské monarchie		historie českých zemí od pravěku po Habsburky
pracuje s informačními zdroji, vyhledává v nich poznatky a porovnává výstupy získané v archivech, knihovnách a galeriích.		doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka
		život v barokní době
		Jan Amos Komenský
		osvícenství, Marie Terezie, Josef II.
		manufaktury a první stroje
		národní obrození
		rok 1848
		Národ sobě, vznik Rakousko Uherska, T.G. Masaryk
		první světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
rozeznává současnost a minulost, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s ohledem na regionální specifika		tvář Československé republiky - T.G. Masaryk
		vyhlášení protektorátu, 2. světová válka
		od totalitní moci k demokracii
		státní svátky a významné dny
		významné události nových českých dějin
		regionální památky a péče o ně
Tematický celek - Evropa - sjednocující se světadíl		
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v jiných zemích		rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
orientuje se na mapě Evropy		poloha a povrch Evropy - sousedé ČR a evropské státy
vysvětlí rozdíl mezi náčrtý, plány a základními typy map		náčrty, plány a základní typy map
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy		povrch, vodstvo, zemědělství a nerostné bohatství ČR a Evropy
Tematický celek - Člověk a prostředí		
jednoduše popíše a vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí a navrhne způsob jeho řešení		základní globální problémy - sociální a konzumní společnost, přírodní prostředí
popíše způsob života lidí v jednotlivých oblastech v závislosti na přírodních podmínkách, historii a politickém vývoji		ČR jako součást společenstva hospodářsky vyspělých států
Tematický celek - Formy vlastnictví		
vyjádří vlastními slovy význam a hodnotu peněz		člověk a majetek, vlastnictví
definuje hotovostní a bezhotovostní platby, vysvětlí co jsou to úspory a půjčky		forma peněz, způsoby placení, půjčky, úspory
sestaví jednoduchý rodinný rozpočet		rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je jedním ze vzdělávacích oborů, který přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků, jevů a souvislostí, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze, výstavy, praktická cvičení ve škole i v terénu (např. hra na pravěk, řešení bitev), případně badatelská výuka. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat i s dalšími vyučovacími předměty, umožňuje uplatnit mezipředmětové vztahy. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky používání správné terminologie a symboliky. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu či jiných digitálních zdrojích a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. - Zadávat žákovi úkoly, které vyžadují využití poznatků z vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem. Kompetence k řešení problémů: - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, schopnosti obhájit je a prakticky problémy řešit. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů, zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů). Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dějepis
	• Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, případně badatelský přístup. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
	Kompetence občanské: • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, aby si vážil jejich vnitřních hodnot a byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví. • Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií a nástrojů (PC, mobilní telefon, tablet) při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. • Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. • Tvoříme společně prezentace, animace, pracujeme online.

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do studia dějepisu		
chápe cíl historie a potřebu jejího studia		význam historie, archeologie
vyjmenuje některé příklady zdrojů informací o minulosti a rozumí významu historických institucí		soustava historických institucí fungující na území ČR, hmotné a písemné prameny
chápe rozdělení časové osy, orientuje se v mapách		čas, časová osa
		historická mapa
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
popíše vývoj způsobu obživy, bydlení, duchovní kultury a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní.		pravěk - obecná charakteristika doba kamenná, bronzová, železná - obecná charakteristika pravěk v českých zemích - obecná charakteristika
vysvětlí význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost v pravěku. vyvodí na základě obecných znalostí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka.		doba kamenná, bronzová, železná Germáni, Keltové
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
časově i místně vymezí starověk uvede příklady nejstarších starověkých civilizací charakterizuje vznik staroorientálních a antických států popíše význam staroorientálních a antických států pro vývoj lidské společnosti		Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína počátky písma, věd a prvních zákonů kulturní přínos starověkých civilizací
orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých států uvede příklady památek		starověké Řecko a Řím přírodní podmínky politický vývoj kultura a významné osobnosti, mytologie
charakterizuje základy křesťanské víry, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost. orientuje se v učivu o počátcích křesťanství charakterizuje přínos a odkaz antické kultury pro evropskou společnost		počátky křesťanství kultura a významné osobnosti, mytologie
vysvětlí pojem demokracie popíše principy demokratické společnosti		antická demokracie

Dějepis	6. ročník	
orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je se starověkými orientálními civilizacemi jmenuje některé významné osobnosti a události antického období		
Tematický celek - Zrod středověké Evropy		
charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku a popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě vysvětlí význam církve v raném středověku a orientuje se v procesu christianizace Evropy formuluje základní principy světových vyznání víry		zrod středověké Evropy nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Na prahu středověku. První státní útvary na našem území		
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech zařadí časově a prostorově Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy.		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
k dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu		vznik českého státu
Tematický celek - Vrcholný a pozdní středověk		
dokáže popsat vývoj středověkých měst dokáže popsat život na venkově orientuje se v historických souvislostech – vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků.		rozmach českého státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků
objasní příčiny, průběh, výsledky a důsledky husitského hnutí charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad charakterizuje vládu Jagellonců		husitské války království dvojího lidu český stát za vlády Jagellonců Evropa v pozdním středověku
vysvětlí význam církve v raně středověkých státech		křesťanství, papežství v Evropě

Dějepis	7. ročník	
soupeření světské a církevní moci popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím		světská a církevní moc křížové výpravy
vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev románská a gotická kultura
Tematický celek - Reformace a protireformace. Zámořské objevy		
objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi.		pokus o reformu církve, renesance, humanismus
charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie		Habsburkové na českém trůně, náboženské poměry
objasní příčiny zámořských objevů jmenuje nejvýznamnější osobnosti		objevné plavby a důsledky pro Evropu původní americké civilizace
vysvětlí náboženské a mocenské příčiny třicetileté války nastíní průběh třicetileté války a charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny		české stavovské povstání, třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kultura v 17. a 18. století		
objasní změny v myšlení barokního člověka charakterizuje renesanční a barokní prvky různých uměleckých odvětvích uvede příklady barokních a renesančních kulturních památek jmenuje základní představitele charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu porovná projevy absolutismu v jednotlivých státech		renesance, baroko
Tematický celek - Počátky nové doby - 18. a 19. století		
popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ohodnotí význam techniky pro další změny ve výrobě		osvícenství absolutismus - Anglie, Francie, Rusko vznik USA průmyslová revoluce habsburská monarchie a české země v 2. pol. 18. století

Dějepis	8. ročník	
vysvětlí hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce a obecně popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy vybaví si nejdůležitější události z období napoleonských válek uvede významné osobnosti událostí		Velká francouzská revoluce, napoleonské války
Tematický celek - Modernizace společnosti v 19. století		
vybaví si příčiny vzniku nové vrstvy obyvatelstva a uvědomí si příčiny jejího početního nárůstu obecně objasní příčiny, které vedly k revolucím ve většině evropských zemí v polovině 19. století charakterizuje české národní obrození a vysvětlí, v čem spočívaly snahy českých umělců a vědců v průběhu českého národního obrození jmenuje představitele národního obrození		revoluce 1848 habsburská monarchie a česká společnost - národní obrození
charakterizuje průmyslovou revoluci a srovná tempo modernizace v jednotlivých evropských zemích vysvětlí příčiny revolučních snah ve 20. a 30. letech 19. století porovná osvětský absolutismus se snahami a projevy metternichovského absolutismu		Revoluční nálady v 1. pol. 19. století v Evropě Rakousko v 1. polovině 19. století průmyslová revoluce, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA společnost před 1. světovou válkou
Tematický celek - První světová válka		
objasní příčiny 1. světové války, nastíní její průběh a popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy uvede příklady zneužití vědeckého a technického pokroku ve válce		příčiny, průběh a důsledky 1. světové války

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mezi dvěma světovými válkami. Pokus o demokracii ve střední Evropě		
charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě		poválečné uspořádání světa demokratické státy v meziválečném období a vznik Československa, jeho

Dějepis	9. ročník	
objasní okolnosti vzniku ČSR, uvede představitele nového státu		hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých režimů, popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války		poválečné uspořádání světa, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus světová hospodářská krize, nástup nacismu v Německu - důsledky pro Československo a svět vývoj v SSSR
Tematický celek - Druhá světová válka - léta nesvobody		
vyjádří vlastními slovy pojmy - nacionalismus, antisemitismus, rasismus, genocida objasní nepřijatelnost těchto jevů z hlediska lidských práv popíše jejich projevy v meziválečné Evropě vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy uvede příklady osobností našeho protifašistického odboje obecně popíše průběh druhé světové války charakterizuje okupační režim u nás a porovná vývoj s vývojem na Slovensku		nacismus v Německu druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války Slovenský stát
charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě a v průběhu druhé světové války shrne poválečné změny v ČSR a v Evropě a zobecní je orientuje se v poválečném vývoji ČSR a ČSSR, zaujímá k němu postoj, uvědomuje si vztah kultury a politického dění		ČSR v období první republiky Mnichovská dohoda Protektorát Čechy a Morava
Tematický celek - Evropa a svět po roce 1945		
vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa porovná politický vývoj v ČSR s vývojem v první republice uvědomí si negativní dopady komunistického režimu na společnost		důsledky druhé světové války upevnění sovětského bloku vývoj v demokratických zemích období studené války únor 1948 v ČSR poúnorový vývoj v ČSR, 50. léta
Tematický celek - Rozdělený svět		
uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj států v obou blocích		rozdělení světa do mocenských a vojenských bloků jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření srovnání vnitřní situace ve východním bloku a západních státech vývoj Československa od roku 1945 - roku 1989

Dějepis	9. ročník	
		vysvětlí pojem sametová revoluce rozpad Československa vznik České republiky 1993
popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století		rozpad koloniálního systému mimoevropský svět
uvede příklady otevřených konfliktů mezi bloky v období 1949 - 1989		válečné konflikty – Korea, Vietnam politické krize- Kuba, Berlín, Maďarsko, Suez krize posledních desetiletí 20. století -Balkán, Irák, Írán, Afghánistán rozpad východního bloku problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vznik Československa 1918		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je povinným předmětem pro žáky II. stupně (6.-9.ročníku), navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka, připravovat ho na život ve své rodině a na plnohodnotný život v moderní

Název předmětu	Výchova k občanství
	demokratické společnosti. Otevírá cestu k sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních zkušeností. Seznamuje žáky s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na II. stupni ZŠ se vyučovací předmět Výchova k občanství vyučuje v 6. - 9. ročníku v jednododinové týdenní dotaci. Celková týdenní dotace jsou 4 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, lze zařadit i tematické exkurze. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů: <i>Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět.</i> Výuka předmětu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Vyučovací předmět Výchova k občanství je úzce spjat i s dalšími vyučovacími předměty, umožňuje uplatnit mezipředmětové vztahy. Při výuce jsou používány autentické texty, audio a videonahrávky, hry, dramatizace, digitální aplikace, internet. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti. • Učíme žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů. • Zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Učíme žáky tvořivému přístupu k řešení problému, aby uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení. • Učíme žáky kritickému myšlení a jsou schopni hájit svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. • Podporujeme zdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných

Název předmětu	Výchova k občanství
	pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
	Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat, upevňovat dobré mezilidské vztahy. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
	Kompetence občanské: - Učíme žáky rozlišovat nevhodné chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Vedeme žáky ke kamarádskému chování a poskytnutí požadované pomoci. - Vedeme žáky k formování volných a charakterových rysů. - Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. - Vedeme žáky ke správnému způsobu používání digitální techniky a vybavení.
	Kompetence digitální: - Používáme digitální zařízení a technologie pro práci s interaktivní tabulí, PC, práci s tablety, mobilními telefony. - Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. - Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Naše vlast, náš domov		
pozná a popíše státní a národní symboly ČR a vysvětlí způsoby jejich používání		státní symboly ČR
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu; vyjádří, co znamená pojem domov, vlast		vlastenectví a nacionalismus
		občan, občanství, národnost
vyjádří vztah k místu, kde žije		domov

Výchova k občanství	6. ročník	
Tematický celek - Reklama, média, propaganda		
rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení		média a propaganda
diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		vliv reklamy
Tematický celek - Mezilidské vztahy		
navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty		mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích		společenské chování
vysvětlí, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy		tolerance v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy		stereotypy a předsudky
projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých		kulturní odlišnosti
popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu		projevy extremismu – rasismus, xenofobie, nacionalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Lidské potřeby		
sestaví pyramidu lidských potřeb a vysvětlí její význam pro život jedince		potřeby, druhy potřeb, statky a služby
Tematický celek - Majetek v našem životě		
rozlišuje hmotný a nehmotný majetek, objasní způsoby jeho nabytí, uvede způsoby jeho ochrany; diskutuje na významem majetku pro život jedince		majetek, duševní vlastnictví
uvede, jak vnímá vztah člověka k penězům a majetku v porovnání s ostatními hodnotami; porozumí pojmům životní úroveň, životní styl, konzumní společnost		životní styl a hodnoty
Tematický celek - Řízení společnosti		
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		republika, monarchie, teokracie, totalitní stát
uvede příklady základních principů demokratického řízení státu; diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu		demokracie přímá a nepřímá

Výchova k občanství	7. ročník	
vysvětlí význam voleb do zastupitelstev; vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb		volby a volební právo; participace občanů
uvede příklady činnosti místního zastupitelstva		obecní zastupitelstvo, rada obce, starosta
Tematický celek - Lidská práva		
uvede příklady základních lidských práv		základní lidská práva
Tematický celek - Finance		
vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti		rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje
uvede možné způsoby platby, vyvodí jejich klady a zápory		funkce peněz, formy peněz, formy placení
diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení		banky a bankovní produkty
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		banky a bankovní produkty; pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Chování ve společnosti		
na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování		komunikace - asertivita, agresivita a pasivní chování
navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty		řešení konfliktu
Tematický celek - Osobnost		
uvede složky osobnosti, které ji charakterizují		osobnost, charakter a temperament tělesné a duševní vlastnosti
popíše chování osob s různým temperamentem		temperament sebepojetí
objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci		volní vlastnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání		sebehodnocení
na příkladu popíše potřebu sebeovládání		vůle a osobní kázně při seberozvoji
popíše své životní cíle a plány		životní cíle a plány
Tematický celek - Finance		
na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu		poptávka a nabídka
vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz		inflace
Tematický celek - Státní zřízení		
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Ústava ČR, dělba moci
Tematický celek - Lidská práva		
diskutuje o ochraně základních práv a svobod		základní lidská práva a svobody
popíše vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU		Evropská unie
uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva		Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hospodaření státu		
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je		banky a bankovní produkty; pojištění

Výchova k občanství	9. ročník	
využít		
objasní na příkladech, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů		příjmy a výdaje
uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu		rozpočet státu
uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu		dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
Tematický celek - Občan a právo		
popíše vznik a zánik pracovního poměru, pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy		pracovní právo
popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství), provádí jednoduché právní úkony		smluvní vztahy
objasní na příkladu důsledky jednoduchých právních úkonů		občanskoprávní vztahy
uvede příklady práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě		základní práva spotřebitele, styk s úřady
uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují; uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení; diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení		právní vztahy a závazky
vyjmenuje orgány právní ochrany občanů		právní ochrana
uvede příklady činnosti konkrétního orgánu právní ochrany občanů		právní řád ČR; orgány právní ochrany občanů; soustava soudů
vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin a uvede jednotlivé příklady		přestupek, trestný čin
uvede příklady korupčního jednání; diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné		korupce
Tematický celek - Globální svět		
popíše některé globální problémy; zformuluje osobní názor na některé globální problémy		globalizace a globální problémy
diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů		globalizace a globální problémy
popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí; diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni		globální a lokální problémy

Výchova k občanství	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním ze vzdělávacích oborů, který směřuje k hledání a poznávání fyzikálních zákonitostí a vztahů mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Rozvíjí intelektuální a manuální dovednosti, které mohou žáci uplatnit ve svém dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v této hodinové týdenní dotaci: 6. ročník - 1+1 hod. disponibilní, 7. a 8. ročník - 2 hod. a 9. ročník - 1+1 hod. disponibilní. Celková týdenní dotace je 8 hodin. Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v učebnách přidělených dle rozvrhu. K preferovaným organizačním formám výuky Fyziky patří frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty a exkurze. Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,

Název předmětu	Fyzika
	k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Seznamujeme žáky s fyzikálními zákonitostmi a vztahy mezi nimi. - Provádíme se žáky měření, experimentujeme a porovnáváme získané informace. - Vedeme žáky k orientaci v základních fyzikálních pojmech a v odborné terminologii. Kompetence k řešení problémů: - Podporujeme žáky k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, komunikaci se spolužáky, respektování názorů druhých, k diskuzi na dané téma. - Vedeme žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky při skupinové práci ke spolupráci při řešení problémů. - Navozujeme situace k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti žáků. - Učíme žáky ochotě pomoci. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. - Seznamujeme žáky s obnovitelnými zdroji energie a jejich využití v jeho budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb). Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	- Seznamujeme žáky s dodržováním bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, bezpečné chování si neustále upevňuje. Kompetence digitální: - Rozvíjíme u žáků ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, seznamujeme žáky s etickým jednáním.

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Těleso a látka		
určí rozdíl mezi tělesem a látkou		těleso a látka
vyjmenuje vlastnosti látek		skupenství látek
seznámí se s pojmy a vlastnostmi		atomy a molekuly
Tematický celek - Veličiny a jejich měření		
změří základní rozměry tělesa		délka
určí hmotnost tělesa		hmotnost
změří čas		čas
určí objem tělesa		objem
předpoví chování těles v závislosti na teplotě		teplotní roztažnost
změří teplotu		teplota, teplotní stupnice
zná značky a jednotky fyzikálních veličin		rychlost

Fyzika	6. ročník	
		fyzikální veličiny a jejich jednotky
sestrojí graf z naměřených hodnot, využívá vhodnou digitálně aplikaci		teplota, teplotní stupnice
využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh		hustota
převádí jednotky fyzikálních veličin		převody jednotek fyzikálních veličin
změří velikost působící síly		síla
určí gravitační sílu působící na těleso		gravitační síla
Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek		
zelektřuje těleso třením		elektrování těles
určí přítomnost elektrického náboje		elektrický náboj
předpoví chování elektricky nabitých těles		elektrické pole
popíše model atomu		model atomu
rozliší vodič a izolant		vodiče a nevodiče
vysvětlí vznik výboje		elektrický výboj
Tematický celek - Elektrický obvod		
sestrojí jednoduchý elektrický obvod		elektrický obvod
používá schematické značky		schéma elektrického obvodu
seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči		bezpečnost při práci s elektřinou
Tematický celek - Magnetismus		
popíše magnet a jeho vlastnosti		magnety a jejich vlastnosti
znázorní magnetické pole indukčními čarami		magnetické pole a magnetické indukční čáry
používá kompas k určování světových stran		magnetické pole Země, kompas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		
chápe, že pohyb a klid tělesa je relativní		pohyb a klid tělesa
rozlišuje pohyb podle tvaru trajektorie a rychlosti		pohyb přímočarý, křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný

Fyzika	7. ročník	
používá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času		vzorec pro výpočet dráhy, rychlosti a času
orientuje se v grafu		graf závislosti rychlosti na čase
využívá vhodných digitálních technologií		vzorec pro výpočet dráhy, rychlosti a času
Tematický celek - Síly a jejich vlastnosti		
určí výslednou sílu, která působí na těleso		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
chápe rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou		gravitační pole, tíhová a gravitační síla
určí těžiště		těžiště
vysvětlí Newtonovy pohybové zákony		Newtonovy pohybové zákony
určí velikost tlaku, tlakové síly		tlaková síla a tlak
ovládá digitální zařízení k výpočtům		vzorec pro výpočet gravitační síly
rozlišuje druhy tření		třecí síla, smykové a valivé tření
Tematický celek - Kapaliny		
chápe příčinu hydrostatického tlaku		hydrostatický tlak
vypočítá velikost hydrostatického tlaku		hydrostatický tlak
vypočítá vztakovou sílu v kapalině		vztlková síla
formuluje Archimédův zákon		Archimédův zákon
chápe chování různých těles ponořených do kapaliny		plavání těles
chápe význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními		Pascalův zákon, hydraulické zařízení
Tematický celek - Plyny		
zná vlastnosti plynů		vlastnosti plynů
chápe vznik tlaku		atmosférický tlak
umí aplikovat Archimédův zákon pro plyny		Archimédův zákon pro plyny
zná využití přetlaku a podtlaku		přetlak, podtlak, vakuum
Tematický celek - Světelné jevy		
rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží		zdroje světla
popíše vlastnosti různých optických prostředí a rozdělí je na průhledná, průsvitná a neprůhledná		optické prostředí
zná rychlost světla ve vakuu		rychlost světla
vysvětlí zákon odrazu světla		zákon odrazu

Fyzika	7. ročník	
objasní vlastnosti obrazu předmětu vytvořeného různými typy zrcadel		rovinná a kulová zrcadla

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce a energie		
používá vzorec pro výpočet práce a výkonu		práce a výkon
umí určit, na čem závisí polohová energie a početně, určuje její velikost		polohová a pohybová energie
chápe vzájemné přeměny různých forem energie		přeměny energie
Tematický celek - Tepelné jevy		
charakterizuje vnitřní energii tělesa		vnitřní energie
zdůvodní na čem závisí teplo předané při tepelné výměně		výpočet tepla
seznámí se s fyzikální veličinou - teplem		teplo
uvádí příklady tepelných vodičů a izolantů		tepelné vodiče a izolanty
definuje podmínky ke změnám skupenství		přeměny skupenství
pracuje s fyzikálními tabulkami pro ZŠ		teplota tání, tuhnutí a varu, měrné skupenské teplo
používá digitální zařízení pro měření teploty		měření teploty
rozpozná způsoby přenosu tepla		přenos tepla - záření, vedení, proudění
Tematický celek - Zvukové jevy		
definuje zvuk a jeho vlastnosti		zvuk, zdroje zvuku
určí rychlost zvuku		vlnění
vysvětlí odraz a pohlcování zvukových vln		odraz a pohlcování zvuku
popíše akustické jevy		ozvěna
chápe nutnost ochrany organismu před přílišným hlukem		vnímání zvuku, hlasitost
Tematický celek - Elektrický proud		
sestaví základní elektrický obvod dle schématu		elektrický obvod
změří elektrický proud a napětí, používá ampérmetr a voltmetr		měření elektrického proudu a napětí
používá vzorec pro výpočet elektrického výkonu a vzorec pro výpočet elektrické energie		elektrická energie a výkon
vyjmenuje výhody a nevýhody různých zdrojů elektrické energie		výroba elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
určí severní a jižní pól cívky		elektrické a magnetické pole cívky
vysvětlí činnost elektromotoru		stejnoseměrný elektromotor
vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce		elektromagnetická indukce
Tematický celek - Střídavý proud		
objasní vznik střídavého proudu		střídavý proud
vysvětlí činnost transformátoru		transformátor
chápe princip výroby elektrické energie		výroba elektrické energie
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích		
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		polovodičová dioda
Tematický celek - Světelné jevy a jejich využití		
vysvětlí lom světla		lom světla
rozliší obrazy vytvořené spojkou a rozptylkou		čočky
vysvětlí využití čoček		oko a optické přístroje
Tematický celek - Jaderná energie		
vysvětlí pojem radioaktivita		radioaktivita
chápe význam využití jaderné energie		jaderná energie
vysvětlí nebezpečí zneužití jaderné energie		jaderný reaktor, jaderná elektrárna
		ochrana lidí před radioaktivním zářením
používá vhodné digitální aplikace pro zpracování měření		poločas rozpadu
Tematický celek - Sluneční soustava		
určí tělesa sluneční soustavy a jejich pohyb		sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Umožňuje žákům naučit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. - 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci – v 9. ročníku 1 + 1 disponibilní (celkem 4 hodiny). Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v kmenových třídách. Při výuce předmětu Chemie se nejvíce využívá frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím chemických pomůcek, chemikálií a odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty a exkurze. Předmět Chemie svým vzdělávacím obsahem velmi úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Některá témata je proto vhodné realizovat formou mezipředmětových projektů. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky používání správné terminologie a symboliky. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Název předmětu	Chemie
	• Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci. • Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. • Vedeme žáky k odpovědnosti a aktivní ochraně jejich zdraví a za zachování životního prostředí. • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, aby si vážil si jejich vnitřních hodnot a byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.

Název předmětu	Chemie
	- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích. Kompetence digitální: - Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. - Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. - Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním. - Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme váhou 1-3.

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce v chemii		

Chemie	8. ročník	
uvede zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		zásady bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu (poleptání, popálení)
rozezná základní laboratorní pomůcky		laboratorní pomůcky
pojmenuje zaváděné výstražné symboly pro nebezpečné látky		výstražné symboly
Tematický celek - Chemické látky		
popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, rozpozná skupenství látek		látky a tělesa, zjišťování vlastností látek
Tematický celek - Směsi		
rozliší stejnorodé a různorodé směsi a uvede příklady ze života		různorodé a stejnorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) a jejich třídění
uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi a orientuje se v terminologii roztoku		roztoky (rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok), slitina (mosaz, bronz, dural, amalgám)
vypočítá složení roztoků		hmotnostní zlomek, rozpustnost látek
navrhne postupy oddělování složek ze směsí		oddělování složek ze směsí (filtrace, destilace, chromatografie)
provede laboratorní cvičení k danému tématu a modeluje dané aparatury		laboratorní práce (filtrace, chromatografie), modelování aparatur na filtraci a destilaci v ChemSketch
zhlédne videopokusy na oddělování složek ze směsí		práce s videopokusy
Tematický celek - Voda a vzduch		
rozezná názvy vod ve všech skupenstvích		skupenství vody
vysvětlí význam vody pro život na Zemi		koloběh vody v přírodě
uvede výrobu pitné vody		výroba a čistota pitné vody, videodokument
uvede složení vzduchu		složení vzduchu
vysvětlí pojem ozonová vrstva a vede diskuzi nad kvalitou ovzduší		ozonová vrstva, čistota ovzduší
Tematický celek - Částicové složení látek		
uvede příklady dokazující, že se látky skládají z pohybujících se částic		demonstrační pokus - tuš do vody
používá pojmy atom a molekula a popíše složení atomu		atom, molekula, protony, neutrony, elektrony, jádro, obal
používá protonové a nukleonové číslo, pracuje s periodickou tabulkou prvků		protonové číslo, nukleonové číslo, procvičování pomocí online aplikací
Tematický celek - Chemické prvky a sloučeniny		
používá pojem chemický prvek a naučí se vybrané zástupce chemických prvků		chemický prvek, vybraní zástupce prvků
používá pojmy chemická sloučenina, chemická vazba, chemický vzorec a ionty		chemická sloučenina, vazba (polární, nepolární, iontová), chemický vzorec, ionty (kationty, anionty)
modeluje atomy a ionty prvků		modelování atomů a iontů prvků v dostupných online aplikacích
rozliší periody a skupiny a umí vyhledat prvky s podobnými vlastnostmi v		periody, skupiny, orientace v periodické tabulce prvků

Chemie	8. ročník	
periodické soustavě prvků		
rozezná nekovy, polokovy, kovy za pomoci PSP a uvede jejich vlastnosti		vybraní zástupci nekovů, polokovů a kovů
Tematický celek - Chemické reakce		
rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemických reakcí		chemická reakce, zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice
uvede a zapíše příklady prakticky využitelných chemických reakcí a vysvětlí průběh reakce		chemické reakce v praxi, jejich využití a rizika průběhu
Tematický celek - Chemické sloučeniny		
porovná vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových a tříprvkových sloučenin		vybrané halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli
zapíše z názvu vzorec a obráceně		vybrané halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli
využívá a procvičuje znalosti při plnění online aktivit		procvičování v online aplikacích
Tematický celek - pH		
orientuje se na stupnici pH, rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru pH		stupnice pH (kyselé, neutrální, zásadité), neutralizace
změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		laboratorní práce - měření pH roztoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Organická chemie		
rozezná anorganickou a organickou sloučeninu		anorganické a organické sloučeniny
chápe vaznost uhlíku		vaznost uhlíku, modelování organických řetězců
rozpozná typy vazeb		typy vazeb
používá základní typy vzorců		typy vzorců
Tematický celek - Uhlovodíky		
užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků		názvosloví alkanů, alkenů, alkynů a arenů

Chemie	9. ročník	
popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků		methan, propanbutan, beznin, motorová nafta, ethen, buta-1,3-dien, ethyn, benzen, toluen, naftalen
Tematický celek - Zdroje energie		
popíše výhody a nevýhody používání neobnovitelných zdrojů energie		výhody a nevýhody neobnovitelných zdrojů energie, videodokument
rozliší neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie		uhlí, ropa, zemní plyn, jaderná energie
vyjmenuje produkty ropy a zemního plynu		produkty rafinace ropy (topné plyny, LPG, propan-butan, benzín, petrolej, nafta, mazut, mazací oleje, asfalt)
uvede hlavní druhy elektráren v ČR		elektrárny (tepelná, jaderná, sluneční, vodní, větrná, geotermální, biomasa)
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků		halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, soli a estery karboxylových kyselin)
uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití		zdroje, vlastnosti, využití derivátů
tvoří názvosloví derivátů		názvosloví, využití ChemSketch aplikace
Tematický celek - Přírodní látky		
uvede příklady přírodních látek		sacharidy, lipidy, proteiny, nukleové kyseliny
vyjmenuje základní cukry		monosacharidy (glukóza, fruktóza), disacharidy (sacharóza, laktóza, maltóza), polysacharidy (škrob, glykogen, celulóza)
napíše vzorce vybraných sloučenin		vzorce (glukóza, fruktóza)
vysvětlí reakci fotosyntézy a určí její podmínky		rovnice a podmínky fotosyntézy
provede laboratorní cvičení		důkaz škrobu v přírodních látkách, rozpustnost tuků
rozdělí tuky podle skupenství a původu		rostlinné a živočišné tuky, pevné a kapalné tuky
popíše vlastnosti tuků		žluknutí, teplota tání, ztužování tuků
vyjmenuje a uvede příklady biokatalyzátorů		enzymy, hormony, vitamíny
rozezná základní typy nukleových kyselin a vysvětlí jejich funkci		DNA, RNA, videodokument DNA
Tematický celek - Chemie kolem nás		
uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu		prvotní suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn), druhotné suroviny (zástupci plastů, syntetická vlákna, kaučuky)
zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů		třídění odpadu (papír, sklo, plast, kov, nápojové kartony, baterie, textil)
popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka		frakční destilace ropy

Chemie	9. ročník	
uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů		důležitá telefonní čísla
popíše správné chování při požáru		bezpečnost při vzniku požáru - správné chování
rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek		výstražné symboly pro nebezpečné látky
rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích		typy hasicích přístrojů
vyjmenuje zástupce významných látek používaných v praxi		plasty, mycí a čistící prostředky v domácnosti, léčiva, omamné a návykové látky, látky znečišťující vodu, ovzduší a půdu
zhodnotí význam látek a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka		životní prostředí (plasty, mycí a čistící prostředky, léčiva, chemické látky), zdraví člověka (drogy, léčiva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Při výuce Přírodopisu žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Žáci si osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních

Název předmětu	Přírodopis
	jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. - 8. ročníku, v 9. ročníku 1 hod., celková dotace je 7 hodin. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka Přírodopisu by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k tomu, aby si vybudovali schopnost volby vhodných metod, strategií a postupů, které podpoří jejich učební proces. • Podporujeme žáky v tom, aby byli aktivními pozorovateli a experimentátory. Kompetence k řešení problémů: • Inspirujeme žáky k tomu, aby problémové situace nejen rozpoznali, ale také je plně pochopili. • Žáky podněcujeme k tomu, aby si vybudovali schopnost volby vhodných strategií a postupů pro řešení daných problémů. Kompetence komunikativní: • Vyjadřujeme své myšlenky a názory s jasným a logickým způsobem. • Klademe důraz na schopnost vyjádřit se souvisle a kultivovaně, a to jak v písemném, tak i ústním projevu. • Snažíme se porozumět různým typům textů a záznamů, stejně jako obrazovým materiálům, gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům.

Název předmětu	Přírodopis
	Podporujeme žáky k práci v realizačních týmech.
	Kompetence sociální a personální: - Vytváříme pravidla pro týmovou spolupráci. - Aktivně diskutujeme v malých skupinách i ve třídní debatě. - Chápeme důležitost efektivní spolupráce s ostatními při řešení úkolů.
	Kompetence občanské: - Klademe velký důraz na to, aby žáci projevovali respekt k přesvědčením druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot. - Odmítáme jakýkoli druh útlaku a hrubého zacházení. - Směřujeme žáky ke schopnosti poskytnout první pomoc efektivně a ve chvíli, kdy je to potřeba.
	Kompetence pracovní: - Učíme se, jak bezpečně a efektivně využívat různé materiály, nástroje a vybavení. - Adaptujeme se na nové nebo změněné pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie s cílem usnadnit si práci, zautomatizovat rutinní úkoly, a tím zefektivnit a zjednodušit své pracovní postupy. - Seznamujeme se s novými technologiemi. - Učíme se kriticky hodnotit, jaké přínosy přinášejí digitální technologie a jaká rizika s sebou nesou.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme žáky okamžitou zpětnou vazbou, doplněnou známkami do systému Bakaláři s váhou 1-3 na škále 1-5. Hodnotíme motivačně a s individuálním přístupem ke každému žákovi.

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Život na Zemi		
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		projevy života
		podmínky života
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam		potravní řetězce

Přírodopis	6. ročník	
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		živé a neživé složky ekosystémů
Tematický celek - Viry a bakterie		
uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry
		bakterie
Tematický celek - Poznávání přírody		
aplikuje praktické metody poznávání přírody		prvoci
		roslinná buňka
		živočišná buňka
		mikroskopování pletiv
		mikroskopování jednobuněčných organismů
Tematický celek - Vlastnosti živých organismů		
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		nepohlavní rozmnožování
		pohlavní rozmnožování
Tematický celek - Houby, lišejníky a řasy		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby		houby jedlé
		houby nejedlé
vysvětlí funkci symbiontů ve stélce lišejníků		řasy
Tematický celek - Bezobratlí		
vyjmenuje lidské parazity z vybraných skupin živočichů a objasní jejich vliv na zdraví člověka		ploštěnci
		hlísti
vyjmenuje a porovná jednotlivé skupiny, určuje vybrané zástupce a zařazuje je do taxonomických skupin		měkkýši
		kroužkovci
		ostnokožci
		žahavci
popíše životní cyklus vybraných zástupců hmyzu		členovci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vývoj organismů		
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		zařazení jednotlivých druhů do systému strunatců
vyjmenuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané zástupce a zařazuje je do taxonomických skupin		zařazení jednotlivých druhů do systému strunatců
		paryby
		ryby
		plazi
		první pomoc při uštknutí
		ptáci
		tvár částí těla jako přizpůsobení způsobu života
		migrace ptáků
		hlasy ptáků
		výtrusné rostliny
Tematický celek - Zoologie		
vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším oplozením		vnitřní a vnější oplození
popíše životní cyklus obojživelníků		obojživelníci
objasní potřebu ochrany obojživelníků		životní cyklus obojživelníků a jejich ochrana
Tematický celek - Botanika		
vysvětlí proces opylení a oplození a popíše rozdíly		opylení a oplození
rozliší a vysvětlí význam jednotlivých orgánů rostlin		kořen
		stonek
		list
		květ a květenství
		semena a plody
popíše proces fotosyntézy		fotosyntéza
pomocí aplikace určuje druhy rostlin		nižší rostliny
		nahosemenné
		krytosemenné
		čeledi rostlin významné pro člověka

Přírodopis	7. ročník	
		určování rostlin v okolí školy
		žakovské herbáře
		výtrusné rostliny
popíše stavbu těla nižších rostlin		stavba těla nižších rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Savci		
seznámí se s rozdíly mezi vačnatci a placentály		vačnatci placentálové
přiřadí vybrané savce do příslušných skupin		vybrané skupiny savců primáti člověk v systému živočichů
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě		vačnatci placentálové vybrané skupiny savců primáti
na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí		vačnatci placentálové vybrané skupiny savců primáti
zhodnotí hospodářský význam živočichů		vybrané skupiny savců
uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		vybrané skupiny savců
Tematický celek - Anatomie a fyziologie člověka		
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci kosterní soustavy chrup a preventivní péče vliv sportu

Přírodopis	8. ročník	
		imunita a infekční onemocnění
		rizikové chování
		poruchy příjmu potravy
		hormonální řízení člověka
		první pomoc
		zdravý životní styl
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla		kosterní soustava
		svalová soustava
		oběhová soustava
		složení krve
		míza a mízní uzliny
		dýchací soustava
		trávicí soustava
		metabolismus
		vylučovací soustava
		stavba kůže
		centrální nervová soustava
		smysly
zařadí orgány do orgánových soustav		kosterní soustava
		svalová soustava
		oběhová soustava
		míza a mízní uzliny
		dýchací soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
		stavba kůže
		centrální nervová soustava
		smysly
		pohlavní soustava

Přírodopis	8. ročník	
vysvětlí vztahy mezi jednotlivými orgány v lidském těle		kosterní soustava
		svalová soustava
		oběhová soustava
		míza a mízní uzliny
		dýchací soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
		stavba kůže
		centrální nervová soustava
		smysly
		pohlavní soustava
Tematický celek - Zdravý způsob života		
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		nemoci kosterní soustavy
		imunita a infekční onemocnění
		poruchy příjmu potravy
		první pomoc
		zdravý životní styl
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		trávicí soustava
		poruchy příjmu potravy
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		nemoci kosterní soustavy
		chrup a preventivní péče
		svalová soustava
		vliv sportu
		oběhová soustava
		imunita a infekční onemocnění
		trávicí soustava
		metabolismus
		poruchy příjmu potravy
		vylučovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
		centrální nervová soustava
		pohlavní soustava
		první pomoc
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		program podpory zdraví
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		etika a odpovědné sexuální chování
		ochrana fyzického zdraví
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		etika a odpovědné sexuální chování
		odpovědnost za zdraví
Tematický celek - Genetika		
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří		gen
fylogenetický vývoj člověka		podstata dědičnosti
		přenos dědičných informací
		předchůdci člověka
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		gen
		křížení
ontogenetický vývoj člověka		přenos dědičných informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nerosty a horniny		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		vlastnosti nerostů a hornin
Tematický celek - Geologie		
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického		vnitřní geologické jevy

Přírodopis	9. ročník	
oběhu hornin i oběhu vody		vnější geologické jevy
Tematický celek - Ekologie		
uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		ekosystémy vliv podnebí a počasí na ekosystémy
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		vliv člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Předmět žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v

Název předmětu	Zeměpis
	současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. - 9. ročníku, celková dotace je 8 hodin týdně. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka Zeměpisu by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Název předmětu	Zeměpis
	- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích.

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do zeměpisu		
používá s porozuměním základní geografické pojmy		využití geografických informací
vymezení obsahu předmětu geografie		geografie, disciplíny geografie
orientuje se v nejvýznamnějších zámořských objevech		zámořské objevy
Tematický celek - Vesmír a sluneční soustava		
vysvětlí vznik vesmíru a sluneční soustavy		vznik vesmíru a planety Země a její postavení ve vesmíru
popíše tvar Země, vyjmenuje základní pohyby Země		tvar a pohyby planety Země
popíše pohyby Měsíce, fáze Měsíce		Měsíc - přirozená družice Země
Tematický celek - Práce s mapou		

Zeměpis	6. ročník	
vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy s lokalizací objektů v atlase		práce s atlasem, práce s rejstříkem
popíše rozdíl mezi modelem, mapou a digitální mapou, orientuje se ve školním atlase		glóbus, atlas, práce s rejstříkem a digitální mapou
rozeznává rovnoběžky a poledníky		zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy
orientuje se v místních časech na Zemi		časová pásma
zvládá orientaci v terénu s mapou i bez ní, kreslí jednoduché kartografické náčrty		plánek obce
Tematický celek - Krajina a krajinné sféry		
definuje pojem krajiny a krajinné sféry		krajina, krajinná sféra, zásah člověka do krajiny
objasní stavbu Země, dna oceánů, orientuje se v objektech, jevech a procesech jako je zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, činnost větru, působení povrchově tekoucí vody		litosféra
s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, podnebné pásy; vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy, porovnává je		atmosféra
orientuje se v objektech, jevech a procesech v hydrosféře; s porozuměním používá pojmy: moře a oceány, pohyby mořské vody, vodní toky, prameny, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodná nádrže, ledovce, podpovrchová voda		hydrosféra
používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, typy půd, druhy půd, eroze; charakterizuje hospodářské využití půd		pedosféra
objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce		biosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Světadíly a oceány		
lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony světa na základě zvolených kritérií; porovnává hlavní jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů		světové oceány, světadíly; polární oblasti
Tematický celek - Regionální zeměpis		

Zeměpis	7. ročník	
vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech; vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města; vyhledá na mapách vybrané státy, popíše je, zvažuje souvislosti přírodních poměrů a ekonomiky; vyhledává, třídí a hodnotí poznatky a informace		Afrika
		Austrálie a Oceánie
		Amerika
		Asie
		Evropa
uvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat; popíše, co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika
		Austrálie a Oceánie
		Amerika
		Asie
		Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské složky krajiny		
rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků, vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě, rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity.		obyvatelstvo - sídla, obyvatelstvo světa a jeho početní růst
		rozmístění obyvatelstva na Zemi
		lidské rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě
vysvětlí pojem územní struktura měst, objasní, jakou úlohu plní různé části města		územní struktura měst
porovná venkovská a městská sídla, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole		městská sídla - proces urbanizace
rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době		světové hospodářství
vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže		zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat		
vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam, na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví	průmysl	
	doprava a spoje	
zhodnotí význam služeb po obyvatelstvo a na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	služby obyvatelstvu	
	cestovní ruch	
uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě a vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance	světový trh a mezinárodní obchod	
Tematický celek - Politická mapa dnešního světa		
rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti, vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která uplatňují při jejich rozlišení	společné a odlišné znaky států	
	poloha a územní rozloha států	
	průběh a tvar státních hranic	
vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států a vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států	svrchovanost státu	
	státní zřízení a formy vlády	
uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována	politické systémy a politická moc	
uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam	politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN	
uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů	ohniska neklidu v současném světě	
	nové státy na mapě světa	
Tematický celek - Krajina a životní prostředí		
vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality	ekosystémy planety Země	
uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí	přírodní a kulturní krajina	
objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině, znečišťování ovzduší a negativně ovlivňují zdraví člověka, vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti	světové ekologické problémy	
uvede jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí	ochrana přírody a krajiny	
uvede příklady chráněných území v ČR	národní parky	
navrhne příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí	trvale udržitelný rozvoj	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Česká republika - poloha		
určí polohu a rozlohu ČR a porovnává je se sousedními státy, stručně popíše geologický vývoj ČR		ČR na mapě Evropy, sousední státy ČR geologický vývoj ČR
Tematický celek - Česká republika - přírodní poměry		
má přehled o nalezištích významných nerostných surovin ČR		nerostné suroviny
charakterizuje podnebí ČR		podnebí ČR, podnebné oblasti
na obrysové mapce lokalizuje nejvýznamnější české řeky; vysvětlí pojem hlavní evropské rozvodí		vodstvo ČR
popíše půdní druhy a půdní typy		půdy ČR
vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR		biota ochrana přírody a krajiny ČR
Tematický celek - Česká republika - obyvatelstvo a sídla		
zná základní údaje o obyvatelstvu ČR a jeho rozdělení; uvede významná sídla		obyvatelstvo a sídla ČR
Tematický celek - Česká republika - hospodářství		
uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny		hospodářství ČR, průmyslová odvětví
porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny		zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství
vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy		doprava ČR
posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu		služby, cestovní ruch a rekreace
uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu		zahraniční obchod ČR
Tematický celek - Česká republika - regiony		
uvede základní zeměpisné charakteristiky jednotlivých krajů ČR		kraje ČR

Zeměpis	9. ročník	
uvede základní členění území ČR v rámci EU (jednotky NUTS, LAU)		členění území ČR z hlediska EU, mezinárodní organizace ČR
lokalizuje na mapě polohu své obce		místní region Praha - východ; cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, pracuje s mapou místní oblasti, vyhledá informace týkající se historie obce		místní region Praha - východ; cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
řídí se zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích popíše zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která směřuje především k hodnotovému systému formování mezilidských vztahů, osobní spokojenosti, projevování pozitivních citů,

Název předmětu	Hudební výchova
	vnímavosti k estetickému prostředí, utváření pozitivního klimatu ve škole. Hudební výchova upřednostňuje iniciativu a tvořivost žáků. Žákům je umožněno prožívat radost z vlastní tvorby, mají možnost poznat hudební materiál ve vlastní interakci s hudbou v produkci, recepci i reflexi. Dále mají žáci možnost poznávat hudbu ve všech jejích funkčních, žánrových a slohových podobách. Hudba je nejen nedílnou součástí umění jako jeden z jeho druhů, ale i kultury ve smyslu kultury všedního dne, chápáné v širším kontextu a zahrnující například kulturu odívání, cestování, řeči. Významnou roli dále hrají mnohé přesahy do jiných vzdělávacích oblastí a vazby k nim. Z výše uvedeného vyplývá i možnost uplatnit hudební výchovu v projektovém vyučování přesahujícím dimenzi hudební výchovy (přesah do dalších druhů umění či dokonce dalších oborů lidských činností). Proto hudbu nelze vydělovat a separovat od ostatního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících I. stupně a II. stupně, kromě 9. ročníku, v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti se vzájemně propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně-pohybovými, hudebně-tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. tací 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Prostřednictvím zpěvu písní rozvíjíme paměť žáků, motivujeme je k získávání poznatků z rozličných oblastí života. • Prostřednictvím improvizací na nástroje Orffova instrumentáře a jiné lehko ovladatelné nástroje, rozvíjíme tvořivé myšlení žáků. • Pomáháme jim orientovat se v prostoru, rozvíjet motoriku, koordinovat pohyby, manipulovat s

Název předmětu	Hudební výchova
	předměty, získávat poznatky z oblasti biologie člověka, kultury cizích národů • Poslechem hudby motivujeme žáky k vlastní aktivní hře na hudební nástroj, což souvisí s vybíráním a využíváním vhodných způsobů a metod práce, vedoucích k efektivnímu učení. • Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme rozvoj myšlení aktivním pěstováním hudby. • Učíme žáky vytvářet netradiční, atypické zvuky prostřednictvím manipulace s nástroji. • Pomáháme jim hledat různé zvukové možnosti k daným situacím, námětům. • Pomáháme jim vyhledávat souvislosti mezi zvukem hudebního nástroje a emocemi, jež dané zvuky vyvolávají. • Prostřednictvím rozmanitých kontaktních pohybových her učíme děti řešit problematiku hudebně vyjadřovacích prostředků. • Pomáháme žákům řešit problémové situace. • Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kompetence komunikativní: • Prostřednictvím písňového repertoáru rozvíjíme slovní zásobu dětí. • Ve vyšších ročnících učíme žáky orientovat se i ve specifických hudebních záznamech a notaci vokálních skladeb. • Vedeme žáky k schopnosti se domluvit, kdo bude hrát na jaký nástroj, vzájemně se upozornit na nedostatky při hře. • Učíme žáky se domlouvat na choreografii pohybového vyjádření písně nebo hudební skladby. • Vedeme žáky ke slovnímu vyjadřování vlastních pocitů z poslouchané hudby. • Konzultujeme s nimi jejich subjektivní prožitky, názory na kvalitu interpretace.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Pomáháme jim porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. • Vedeme je k přemýšlení o nich, k reakci na ně a ke tvořivému využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: • Při nácviu vícehlasých písní vedeme žáky k vzájemné spolupráci, toleranci a úctě. • Pomáháme žákům se podílet na utváření pravidel práce v týmu a přispívat k utváření pozitivní atmosféry v třídním kolektivu. • Podílíme se na vytváření pozitivní představy žáků o sobě samých, podporujeme jejich sebedůvěru a vedeme je k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Vyjádřením hudby společnou kresbou či kolektivním pohybovým ztvárněním, vedeme žáky v sobě probouzet emocionální vnímavost, díky které jsou schopni cítit s ostatními, vžít se do jejich pozice a nálad, což přispívá k plnohodnotnému dosažení sociálních a personálních kompetencí.
	Kompetence občanské: • Aktivním provozováním hudby tvoříme základ potřebný k rozvoji citového vnímání žáků. • Prostřednictvím hudebních činností vedeme žáky k vyjadřování nejen vlastních pocitů a nálad, ale i k rozvoji schopnosti empatie-vcítění a porozumění prožitkům spolužáků. • Prostřednictvím pohybových aktivit učíme žáky odpovědnosti, seznamujeme je s normami společenského chování, s právy i povinnostmi občanů, s vhodným a kultivovaným chováním na koncertech, exkurzích či vlastních hudebních vystoupeních. • V poslechových činnostech vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění a národním tradicím. • Seznamujeme žáky s konkrétními hudebními díly významných skladatelů, s vynikajícími osobnostmi a interprety hudebních děl.
	Kompetence pracovní: • Motivujeme žáky v hudebních aktivitách k pracovitosti ve smyslu píce a přesnosti při nácviu a provedení písní. • Pomáháme žákům s výrobou vlastních improvizovaných hudebních nástrojů, výroba kostýmů a kulis k hudebnímu vystoupení a manipulace s hudebními nástroji.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Zkoušíme s žáky, jaký vliv mají vokální činnosti na jejich pracovní výkon. • Pěstujeme v žácích povědomí o nutnosti relaxace a tím i ochrany jejich psychického zdraví. • Zařazujeme různé exkurze jako návštěvu výroby hudebních nástrojů, rozhlasové stanice, nahrávací studia a poslech hudebních těles. • Upozorňujeme žáky na rizika související s ochranou lidského zdraví a životního prostředí.
	Kompetence digitální: • Motivujeme žáky k poznávání vědy a techniky-samostatné pozorování a experimentování. • Učíme žáky využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. • Pomáháme žákům vytvářet a volit jednoduché doprovody a za pomoci dostupného hudebního softwaru provádíme jednoduché hudební experimenty. • Vedeme žáky k vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění, dokážou využít možnosti, které jim dávají multimédia a digitální prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vyjádřeno klasifikací: 1- výborný, 2-chvalitebný, 3-dobrý, 4-dostatečný, 5- nedostatečný. Váha hodnocení je v rozmezí 1-3. Hodnocení žáků zejména na 1. stupni je motivační - přístup, zájem, aktivita, radost z prožitku a úspěch z podařeného provedení. Hodnotíme váhou 1 a 2.

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
osvojí si 7 nových písní ve sboru jednohlasně		osvojování nových písní
projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti, uvolněně intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (dobrovolně)		správná výslovnost a dýchání
		zásady hlasové hygieny
		rozvíjení intonačních a hlasových schopností
		sjednání hlasového rozsahu (c1-a1)
texty písní ovládá z paměti		zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	1. ročník	
technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně a použije jej rytmicky vhodně		jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
		improvizované hudební nástroje
		k doprovodu zpěvu nebo pohybu
Tematický celek - Hudebně-pohybové činnosti		
zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her		hudebně pohybové hry
doprovází zpěv tleskáním, luskáním, podupy (tzv. hrou na tělo)		prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
pochoduje na počítání, se zpěvem, podle hudby		pochod
rozlišuje hudbu mírnou a ráznou		pohybové reakce na hudbu
reaguje správně pohybem na rychlost a dynamiku hudby		pohybové reakce na hudbu
Tematický celek - Poslechové činnosti		
dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou		poslech hudebních skladeb různých žánrů
		výchova k toleranci různých žánrů
		fanfáry, ukolébavky, hymna ČR
rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, zpěv sboru a sólisty, píseň a nástrojovou skladbu		orientace podle zvuku, hlasu a tónů
podle zvuku rozliší nejznámější hudební nástroje		rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby, nejznámější nástroje
Tematický celek - Pojmy z hudební nauky		
seznámí se s notovou osnovou		notová osnova
píše noty celé správného tvaru na linkách		nota celá

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
osvojí si 7 nových písní, pokusí se o kánon		osvojování nových písní
projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti, uvolněně intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (dobrovolně)		správná výslovnost a dýchání
texty písní ovládá z paměti		zásady hlasové hygieny
		rozvíjení intonačních a hlasových schopností
		rozvíjení intonačních a hlasových schopností
		pokus o sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)

Hudební výchova	2. ročník	
		zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu		ozvěna, vzestupná a sestupná řada
melodizuje jednoduché texty		hudební dialog
		dynamika, tempo, reagování na dirigenta
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně a použije jej rytmicky vhodně		improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu
Tematický celek - Hudebně-pohybové činnosti		
zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her		hudebně pohybové hry
doprovází zpěv tleskáním, pleskáním, podupy (tzv. hrou na tělo)		prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
pochoduje na počítání, se zpěvem, podle hudby		pochod
rozlišuje hudbu mírnou a ráznou		pohybové reakce na hudbu
		dynamika, tempo
reaguje správně pohybem na rychlost a dynamiku hudby		dirigování, vytleskávání v rytmu
zatančí mazurku		taneční pohyb, držení ve dvojici, mazurka
Tematický celek - Poslechové činnosti		
dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou		poslech hudebních skladeb různých žánrů
		fanfáry, ukolébavky, hymna ČR
rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, zpěv sboru a sólisty, píseň, nástrojovou skladbu a hudební nástroje		rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby
zdůvodní nutnost tolerance v hudbě		výchova k toleranci různých žánrů
		tolerance k různým hudebním žánrům
rozdělí hudební nástroje do 3 hlavních skupin a jejich podskupin		nejznámější hudební nástroje
Tematický celek - Pojmy z hudební nauky		
píše noty správného tvaru na linkách a v mezerách		notová osnova, houslový klíč
		nota celá, půlová a čtvrtěová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní prostředí jako zdroj inspirace pro vytvoření uměleckých hodnot		

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
osvojí si 7 nových písní		osvojování nových písní, kánon
projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti, uvolněně intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, skupině, sólo (dobrovolně)		správná výslovnost a dýchání zásady hlasové hygieny
texty písní ovládá z paměti		rozvíjení intonačních a hlasových schopností sjednocení hlasového rozsahu (c1-h1) zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
melodizuje jednoduché texty		dynamika, tempo, reagování na dirigenta
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně a použije jej rytmicky vhodně		improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu
zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her		hudebně pohybové hry
doprovází zpěv tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy (tzv. hrou na tělo)		prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
tančí na 2/4 rytmus		polka
reaguje správně pohybem na rychlost a dynamiku hudby		pohybové reakce na hudbu
Tematický celek - Poslechové činnosti		
dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou		poslech hudebních skladeb různých žánrů fanfáry, ukolébavky, hymna ČR
rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, zpěv sboru a sólisty, píseň a nástrojovou skladbu		rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby
podle zvuku rozliší základní hudební nástroje		hudba slavnostní, taneční, k různým příležitostem
zdůvodní nutnost tolerance v hudbě		výchova k toleranci různých žánrů
rozděluje hudební nástroje do 3 hlavních skupin a jejich podskupin		nejznámější hudební nástroje
Tematický celek - Pojmy z hudební nauky		
vnímá a zakreslí linii stoupající a klesající melodie		noty podle výšky
vyzkouší si rytmický diktát		základní dynamická znaménka

Hudební výchova	3. ročník	
		noty podle délky
		pomlky
zkouší číst jednoduchý rytmický zápis 2/4 a 3/4 taktu		notová osnova
		houslový klíč
		rytmický zápis v 2/4 a 3/4 rytmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastnosti not		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmické a melodické poslechové hádanky		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zpívá ve sboru		lidová a umělá píseň
		dvojhlás
		hudebně výrazové prostředky
		tonika
		solmizace
zazpívá z paměti hymnu ČR ve sboru		hymna ČR
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
zapojuje se do hudební hry		tance
		nástroje Orffova instrumentáře
technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché Orffovy nástroje		nástroje Orffova instrumentáře
		synkopa
		tečka za notou
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
zapojí se do hudebně pohybových her nebo tanců		tance
Tematický celek - Poslechové činnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
pozorně vyslechne krátké instrumentální, vokální nebo instrumentálně-vokální skladby		valčík, koncert, variace, pastorely
		komorní hudba, sólista
		epizody ze života hudebních skladatelů (Smetana, Dvořák, Janáček)
		ukončená a neukončená melodie
projevuje toleranci k různým hudebním žánrům		epizody ze života hudebních skladatelů (Smetana, Dvořák, Janáček)
rozezná podle zvuku i tvaru vybrané hudební nástroje		základní skupiny hudebních nástrojů
snaží se rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou		moll a dur tónina
Tematický celek - Hudební nauka		
snaží se orientovat se v notové osnově		takt dvoj-čtyřdobý
		notová osnova
		stupnice
snaží se psát správné tvary notového písma		notová osnova
		délka not (celá-osminová)
seznámí se se stupnicí		posuvky a předznamenaní
		notová osnova
		stupnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
instrumentální doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
porovnávání poslechových skladeb		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní v jednohlase či ve dvojhlasu		lidová a umělá píseň
		pentatonika
		tónina a stupnice
		interval

Hudební výchova	5. ročník	
		akord
		dominanta
zaspívá hymnu ČR ve sboru a zná její historii		hymna ČR
ovládá správné chování při hymně		hymna ČR
uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících		lidová a umělá píseň
		hudebně výrazové prostředky
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
technicky správně a rytmicky vhodně používá nástroje Orffova instrumentáře		partitura a part
		rytmická cvičení
		dělení hudebních nástrojů
		takt dvoj-čtyřdobý
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
zapojí se do hudebně pohybových her nebo tanců		tanec
		hra na tělo
Tematický celek - Poslechové činnosti		
pozorně vyslechne symfonické a komorní skladby (vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální)		vybrané hudební formy (polka, mateník, menuet, balet, rondo, malá písňová forma)
Tematický celek - Hudební nauka		
orientuje se v notové osnově		notový záznam
		posuvky
		hudebně výrazové prostředky
Tematický celek - Dějiny hudby		
uvádí základní informace o skladatelích poslouchané hudby		život a dílo vybraných hudebních skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
nácvik kánonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
využití souvislostí v tvůrčích činnostech		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zkouší nasadit správný tón a správně intonovat, správně dýchá při zpěvu		lidová píseň
		dvojhlas a trojhlas
		hlasová hygiena
		kvintakord
zaspívá nejméně 10 nových písní ve sboru nebo sólově		lidová píseň
		dvojhlas a trojhlas
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá nástroje Orffova instrumentáře		nástroje v lidové hudbě a v orchestru
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
rozezná dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		4/4 takt
pokouší se o vlastní choreografii		tanec
		muzikál a opereta
		revue a pantomima
		scénická hudba a balet
Tematický celek - Poslechové činnosti		
odhadne správnou dynamiku při napodobování slyšeného zpěvu		lidová píseň
		dvojhlas a trojhlas
rozlišuje durovou a mollovou melodii		mollová stupnice
snaží se rozlišit vybrané hudební formy		tanec
		opera
		muzikál a opereta
		revue a pantomima
		melodram
		scénická hudba a balet
		základní informace ze života a díla vybraných hudebních skladatelů
Tematický celek - Hudební nauka		
rozpoznává délku, sílu, výšku a barvu tónu		hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
zapiše noty do notové osnovy		intervaly
		posuvky
Tematický celek - Dějiny hudby		
projevuje toleranci k různým hudebním žánrům, které nepreferuje		opera
		revue a pantomima
		melodram
		základní informace ze života a díla vybraných hudebních skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
národní tradice a zvyky, které se promítají do hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
širší kulturní kontext v rámci evropských zemí, či mimo Evropu		

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
užívá různé techniky vokálního projevu		lidová a umělá píseň
		vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální skladby
užívá většího hlasového rozsahu		lidová a umělá píseň
odhadne správnou hlasitost při zpěvu		lidová a umělá píseň
		vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální skladby
zazpívá ve sboru nebo sólově nejméně 10 nových písní		lidová a umělá píseň
		vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální skladby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
používá hudební nástroje k produkci hudebních motivů		hudba přírodních národů a jiných etnik
		hudba renesance
		hudba baroka
		hudba klasicismu
		hudba romantismu

Hudební výchova	7. ročník	
		vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální skladby
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
pomoci gest, mimiky, řeči těla znázorňuje hudbu		vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální skladby
		tanec
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozezná hudebně výrazové prostředky		hudba renesance
		hudba baroka
		hudba klasicismu
		hudba romantismu
		vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální skladby
seznámí se s melodií vzestupnou a sestupnou		lidová a umělá píseň
		vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální skladby
projevuje toleranci k různým hudebním žánrům, které nepreferuje		hudební přehrávače a nosiče
		hudba přírodních národů a jiných etnik
		hudba renesance
		hudba baroka
		hudba klasicismu
		hudba romantismu
		lidová a umělá píseň
Tematický celek - Hudební teorie		
ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie		vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální skladby
rozpozná složitější rytmické útvary		tanec
Tematický celek - Dějiny hudby		
rozpozná skladby autorů a seznámí se s jejich životem		problémy hudby
		hudba přírodních národů a jiných etnik
		hudba renesance
		hudba baroka
		hudba klasicismu
		hudba romantismu

Hudební výchova	7. ročník	
		vokální, instrumentální a vokálně -instrumentální skladby
seznámí se s problémy, které jsou s hudbou spojovány		problémy hudby
		hudební přehrávače a nosiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hudba jako zvuková kulisa		
ochrana lidského sluchu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvukové prostředí člověka a akustický smog		

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zaspívá ve sboru nejméně deset nových písní		lidová a umělá píseň
		trampská píseň
rozšiřuje hlasový rozsah		lidová a umělá píseň
		trampská píseň
odhadne správnou hlasitost při zpěvu		lidová a umělá píseň
		trampská píseň
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
používá hudební nástroje k produkci hudebních motivů		hudba impresionismu
		hudba expresionismu
zkouší vyjádřit své hudební představy pomocí hudebních nástrojů		filmová hudba
		hudba pravěku a starověku
používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů		lidová a umělá píseň
		rap
		trampská píseň
		country
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
pomocí gest, mimiky a řeči těla znázorňuje hudbu		hudba impresionismu
		filmová hudba
Tematický celek - Poslechové činnosti		
poslouchá a kriticky hodnotí, rozlišuje a zařazuje skladby do jednotlivých období		dodekafonie
		pařížská šestka
		experimentální hudba
		hudba neoklasicismu
		předjazzové období
		jazz
		swing
		rock & roll
		rock
		disco
		rap
		tramprská píseň
		česká hudební emigrace
		big beat
		country
		blues
	hudba pravěku a starověku	
projevuje toleranci k různým žánrům, které nepreferuje		dodekafonie
		pařížská šestka
		experimentální hudba
		swing
		artificiální a nonartificiální hudba
		hudba pravěku a starověku
slovně hodnotí hudbu		problémy v hudbě a problémy s hudbou spojovány
		artificiální a nonartificiální hudba
		hudba pravěku a starověku

Hudební výchova	8. ročník	
Tematický celek - Dějiny hudby		
rozlišuje skladby autorů a seznámí se s jejich životem		lidová a umělá píseň
		hudba impresionismu
		hudba expresionismu
		dodekafonie
		pařížská šestka
		experimentální hudba
		hudba neoklasicismu
		předjazzové období
		jazz
		swing
		rock & roll
		rock
		disco
		rap
		tramprská píseň
		česká hudební emigrace
		SEMAFOR
		big beat
		country
		blues
		filmová hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
afroamerické kořeny moderní populární hudby a jazzu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
hudba jako produkt určený cílové skupině lidí		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	1	1	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákovi rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Cílem výuky je pěstovat estetické citění, vkus žáků, učit je vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnosti, jimiž se realizuje učivo tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání současného světa a jeho proměn, rozvoj fantazie a interpretace uměleckých vyjádření současnosti i minulosti. Ve vztahu k tématům učiva jsou do vzdělávacího obsahu integrovány tematické okruhy mediální výchovy. Výchovné a vzdělávací strategie se zaměřují zejména na rozvíjení tvůrčích činností. Vedle tradičních technik jako je kresba a malba se žákům nabízí prostorová tvorba, různé grafické techniky, drobné instalace, prezentace výstavou a osobní portfolia žáků. O různých technologiích ve výtvarném umění jsou žáci informováni i prostřednictvím médií (katalogy, časopisy, internet). Žáci se pravidelně prezentují svými pracemi při různých příležitostech během školního roku přímo v budově školy, zejména ve výzdobě vlastní třídy, chodeb školní budovy, někdy i v prostředí širší veřejnosti. Žáci se též realizují v nejrůznějších výtvarných soutěžích a výstavách. Realizace vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy se záměrně propojuje s programem dalších institucí - galerie, muzea, knihovny. Žáci se tak vychovávají ke vztahu ke kulturnímu a historickému bohatství našemu i světovému. V těchto institucích se nabízí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	objektové učení a různé projekty. Tím se rozvíjí specifická kompetence kulturní. V 1. ročníku je vyučována jedna vyučovací hodina týdně, od 2. do 6. ročníku a v 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Hodiny se realizují ve škole v kmenových třídách, na druhém stupni převážně v odborné učebně výtvarné výchovy, nebo venku. Účastní se jich celá třída najednou.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky individuálnímu výběru prostředků s ohledem na vlastní preference. • Vedeme je k pozorování a experimentům na základě poznání. • Vedeme žáky ke kritickému posouzení a zhodnocení vlastní práce. • Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost. Kompetence komunikativní: • Klademe dostatek prostoru pro spolupráci žáků. • Nabízíme žákům dostatek aktivit k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ. • Učíme je obhájit volbu výběru výtvarných prostředků. • Umožňujeme žákům použít sebehodnocení a hodnocení děl. Kompetence k řešení problémů: • Předkládáme žákům dostatečné množství možností s experimentováním s barvou a dalšími výtvarnými prostředky. • Vedeme žáky k hledání různých řešení při tvorbě svého výtvarného vyjádření. • Umožňujeme zpracování vlastních návrhů témat z nejrůznějších profesí – keramika, textil, papír, reklama, hračka, ilustrace. • Nenecháme žáky odradit se případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Kompetence sociální a personální: • Nabízíme témata, u kterých je potřeba efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Umožňujeme žákům podílet se na společném díle. • Učíme žáky spolupracovat při práci v týmu, podílet se na prezentaci výtvarných děl pro širší okruh spolužáků a pro veřejnost. Kompetence občanské: • Nabízíme žákům dostatek možností seznámení se s naším výtvarně kulturním bohatstvím –

Název předmětu	Výtvarná výchova
	dědictvím. - Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění - prezentace školy - výstavy, plakáty. - Vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, postupů a vybavení. - Umožňujeme žákům používat bezpečně materiály, dodržovat vymezená pravidla. - Přistupujeme k výsledkům jejich činnosti i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: - Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. - Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. - Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
při svém vyjádření umí použít linii a barvu, vymodeluje jednoduché tvary z modelovací hmoty		využití linie, barvy a tvaru jako výtvarných prostředků
poznává a popisuje různé tvary a učí se vyjádřit jejich odlišnosti v tvorbě		kombinace a rozlišování neobvyklých materiálů a předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
dokáže na své úrovni výtvarně vyjádřit to co vidí a cítí - vyjádří vhodným způsobem chuť, zvuk ... - volí vhodné barevné, lineární i prostorové prostředky		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
umí kombinovat různé výtvarné prostředky k realizaci svého záměru		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita
používá fantazii při sestavování a seskupování různých předmětů, vytváří tak nové		vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků. Instalace výstavy,

Výtvarná výchova	1. ročník	
tvary a souvislosti, prezentací svých prací se snaží zkrášlit vzhled školy		vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
při svém vyjádření umí použít linii a barvu, vymodeluje jednoduché tvary z modelovací hmoty		pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura), jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)
cíleně kombinuje výtvarné prostředky - barva, linie, tvar		plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
rozlišuje přírodní a umělé materiály a využívá je při použití různých výtvarných postupů a technik		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
umí kombinovat různé výtvarné prostředky k realizaci svého záměru		kombinace a rozlišování neobvyklých materiálů a předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
používá fantazii při sestavování a seskupování různých předmětů, vytváří tak nové tvary a souvislosti, prezentací svých prací se snaží zkrášlit vzhled školy		vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
při svém vyjádření umí použít linii a barvu, vymodeluje jednoduché tvary z modelovací hmoty		pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura), jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), - rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
poznává a popisuje různé tvary a učí se vyjádřit jejich odlišnosti v tvorbě		alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
dokáže na své úrovni výtvarně vyjádřit to, co vidí a cítí, vyjádří vhodným způsobem chuť, zvuk ..., volí vhodné barevné, lineární i prostorové prostředky		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	3. ročník	
umí kombinovat různé výtvarné prostředky k realizaci svého záměru		kombinace a rozlišování neobvyklých materiálů a předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
používá fantazii při sestavování a seskupování různých předmětů, vytváří tak nové tvary a souvislosti, prezentací svých prací se snaží zkrášlit vzhled školy		vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly		linie, tvary, barvy (jejich vztahy a kombinace na ploše)
rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní		uspořádání objektů do celků (podle velikosti a barevnosti)
v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)		
vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil		
vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil		
vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy		
rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo		
vybere si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral		uspořádání objektů do celků (podle velikosti a barevnosti)
je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků		

Výtvarná výchova	4. ročník	
výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízka jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)		
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru		prostředky pro vyjádření emocí (objekty, pohyb těla, barevnost)
porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy		vizuálně obrazné vyjádření (volná malba, kresba, socha, koláž, plastika, komiks, reklama)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	4. ročník	
sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná		vizuálně obrazné vyjádření (volná malba, kresba, socha, koláž, plastika, komiks, reklama)
		komunikační obsah výtvarného vyjádření (hodnocení vlastní tvorby)
vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrázků vyjádření)		komunikační obsah výtvarného vyjádření (hodnocení vlastní tvorby)
		prezentace vlastní tvorby, instalace výstavy, výzdoba třídy, školy, hodnocení a sebehodnocení
popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval		
připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevnost
		dekorativní prvky
rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní		světlo, stín, šrafování
v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)		
vybere, uspořádá a zkomponuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání		
vysvětlí význam, který objektům přisoudil		
vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost);		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vysvětlí, co vytvořil vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo		
vybere si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral zkouší využívat obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)	vyjádření svých prožitků a záměrů uspořádání objektů do celků - podle velikosti a barevnosti	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat) vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak	prostředky pro vyjádření emocí - objekty, pohyb těla, barevnost	

Výtvarná výchova	5. ročník	
převéde sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru		
porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje		typy vizuálně obrazných vyjádření - soulptura, film, plastika, figura, portrét, zátiší, krajina, písmo
porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků		použití netradičních materiálů a nástrojů
ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy		vizuálně obrazné vyjádření - volná malba, kresba, soulptura, koláž, plastika, komiks, reklama
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná		komunikační obsah výtvarného vyjádření - hodnocení vlastní tvorby
vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření) popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval připraví jednoduchou prezentaci svých prací (vizuálně obrazných vyjádření) svým spolužákům		prezentace vlastní tvorby, instalace výstavy, výzdoba třídy, školy, hodnocení a sebehodnocení

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kresba		
samostatně vybírá techniky, materiál a prvky vizuálně obrazných vyjádření řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše		bod, linie, tvar, prvek v ploše
řadí prvky v tvarové a barevné kompozici		kompozice, podobnost, kontrast, rytmus, dynamika
na základě vlastního pozorování znázorní objekty, všímá si jejich tvarů, vybírá a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření		linie, tvary, objemy, světlo a barva; celek a detail; rytmus, nahodilost
zobrazí lidskou postavu		proporce figury a jejich části, statické vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Malba		
orientuje se v základních pojmech z teorie barev		funkce barev, barvy základní, doplňkové; studené a teplé; světlé a tmavé
užívá jednoduché malířské techniky		základy malby
Tematický celek - Prostorové vytváření		
vytvoří jednoduchý reliéf		struktura, vrstva, perforace, reliéf
vytvoří jednoduchý prostorový objekt		objekt, prostor; hračka
Tematický celek - Představy a fantazie		
zaznamená podněty z představ a fantazie		uspořádání v prostoru, fantazie a představy
ilustruje literární dílo, poznává nejznámější ilustrátory		ilustrace textů
dotvoří předem daný výtvarný podklad		dokresba a domalba
Tematický celek - Zkušenosti a zážitky		
ztvární svůj osobní zážitek a zkušenost		uspořádání v ploše, různé výtvarné techniky
záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly		práce s digitální fotografií - záměrné úpravy
vybere z dané nabídky uměleckých děl ty, které jako celek působí na jeho smysly		vnímání uměleckého díla
Tematický celek - Práce s uměleckým dílem		
vyjádří prožitek na základě seznámení s filmovým dílem		film, televize, animace
poznává umělecký odkaz nejstarších lidských společenství, inspiruje se jím		umění nejstarších období lidstva
poznává lidové tradice během kalendářního roku a inspiruje se jimi		lidové tradice
pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí		výběr informací
Tematický celek - Grafické techniky		
pokusí se vyjádřit jednoduchou přírodní formu v proměnách		růst, světlo - tma, roční doby
Tematický celek - Sdílení a hodnocení		
učí se hodnotit svoji práci i práci svých spolužáků		kritéria porovnávání práce, zdůvodňování, sebehodnocení

Výtvarná výchova	6. ročník	
respektuje odlišné vnímání skutečnosti jinými spolužáky a jejich vyjadřování		hodnocení
spolupodílí se na vhodné prezentaci své tvorby		sebehodnocení, reflexe
sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy, školy, rodiny		prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kresba		
používá kresebné a grafické nástroje ke znázornění předmětů, vhodně je uspořádá do celku		technika kresby - tužka, rudka, tuš, pastel
seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru		plocha, prostor, detail, světlo
posoudí možnosti kompozičních přístupů a postupů		řád, nahodilost, rytmus, porušení rytmu, statika, dynamika
zobrazí lidskou figuru v různých situacích		proporce, hlava
Tematický celek - Malba		
vyjádří výtvarnými prostředky svůj osobní prožitek		řešení plochy, stylizace tvarová a barevná
výtvarně zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky		vědomé vnímání podnětů, kombinace materiálů, koláž
zobrazí krajinu v její proměně		působení barev v proměnách roku - práce s fotografií
Tematický celek - Užitá grafika		
používá písmo - jeho tvary, proporce		funkce písma, experiment - propagační materiál - plakát
vytvoří krátký komiks		písmo, krátký příběh, komiksová literatura
Tematický celek - Grafické techniky		
seznámí se s jednoduššími grafickými technikami		papírorýt, gumotisk, tisk z koláže
Tematický celek - Představy a fantazie		
zaznamená přírodní tvary a předměty, dotváří je podle fantazie		symbol, fantazie, představivost

Výtvarná výchova	7. ročník	
pokusí se zvolit na základě vlastního výtvarného nápadu materiál a techniku k vyjádření svého uměleckého záměru		různá hlediska přístupu - statika, dynamika; fantazie, expresivita...
Tematický celek - Práce s uměleckým dílem		
využije umělecké dílo k vlastní tvořivé práci		experiment, detaily, zvětšování
inspiruje se odkazem výtvarné tvorby minulosti		období románské, gotika, renesance
inspiruje se odkazem významných ročních období		tradice ve výtvarném umění
vybere si vhodné ukázky z internetového prostředí a využije je ke své práci		práce se zdroji
Tematický celek - Sdílení a hodnocení		
hodnotí svou práci a práci svých spolužáků		hodnocení
ověřuje si komunikační účinky své práce, prezentuje svou tvorbu v okruhu školy i širšího okruhu lidí		prezentace vlastní práce
Tematický celek - Prostorové vytváření		
navrhne a vytvoří jednoduchý prostorový objekt		plastika, socha, manipulace s objekty v prostoru; architektonické prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompozice		
vybere a uspořádá výtvarné prvky k výtvarnému vyjádření podle svého záměru		rytmus, písmo v ploše, dekor
Tematický celek - Zkušenosti, zážitky a pocity		
zaznamenává přírodní a umělé formy na základě vizuálních zkušeností		představivost, parafráze, transpozice
zachytí různými technikami svůj vlastní prožitek ze setkání s literárním, dramatickým, či filmovým dílem		prostor, uspořádání objektů, figura v pohybu, kompozice
vyjádří výtvarnými prostředky své pocity na základě		zobrazení sluchového, čichového, hmatového

Výtvarná výchova	8. ročník	
mimovizuálního vnímání okolní skutečnosti		vnímání; haptika
Tematický celek - Práce s uměleckým dílem		
vyhledá části obrazu, které mohou působit na jeho smysly		obraz jako smyslové vnímání
pracuje s uměleckými díly		abstrakce, dotváření, podobnost
inspiruje se uměleckými díly		baroko až 2. pol. 19. století
chápe lidové tradice jako výtvarnou inspiraci		tradice ve výtvarném umění
Tematický celek - Digitální technologie		
užije své znalosti o počítačové technice při vytváření výtvarného experimentu, k tvorbě užije některé metody spojené s digitálními technologiemi		fotografie, film, tiskoviny, elektronická média, reklama
uspořádá a třídí podle vlastních kritérií náměty, které vyhledá v internetovém prostředí, postupuje podle autorských práv a licencí		práce se zdroji
Tematický celek - Výtvarné žánry		
rozliší různé způsoby výtvarného vyjádření skutečnosti v kresbě, malbě a sochařství - znalosti využije ve vlastní tvorbě		zátiší, krajina, plastika, busta, reliéf
vybere takové výtvarné prostředky, které považuje pro dané téma za nejvhodnější		harmonie, kontrast; autorský výběr
Tematický celek - Sdílení a hodnocení		
hodnotí práci svou a svých spolužáků z různých hledisek, která si sám stanoví		sebehodnocení, hodnocení
ověřuje komunikační účinky své práce		výtvarné prezentace, instalace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Samostatná práce s výtvarnými prostředky		

Výtvarná výchova	9. ročník	
samostatně vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání		formát, kompozice, stylizace, abstrakce; barevnost, struktura, síť, rastr, hustota a poloha linií
znázorní uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru či v časovém průběhu		hmota, objem
vyjádří výtvarnými prostředky přírodní i umělé formy - na základě vizuálního vnímání skutečnosti i podle své fantazie		zátiší, krajina, volná malba
zachytí hlavu člověka v různých proměnách		portrét, autoportrét
samostatně volí výtvarné prostředky, kombinuje je tak, aby vyjádřil svůj vlastní výtvarný záměr		kombinované techniky; proměny a vztahy
na základě subjektivního vnímání vybere samostatně prostředky k vyjádření smyslového účinku		různá hlediska přístupu - vnímání statické či dynamické; fantazijní, symbolický, expresivní, racionálně konstruktivní přístup
Tematický celek - Představy, fantazie a emoce		
zaznamená výtvarnými prostředky své fantazijní představy a vize		představivost, dotváření - devastace, regenerace, izolace, komunikace
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem a přetváří je dle své fantazie		vnímání a jeho přetváření na základě smyslové zkušenosti
vystihne výtvarnými prostředky podle svého výběru emoce, pocity, představy a myšlenky		symbolika barev, akční malba a kresba, kreativita a fantazie
Tematický celek - Grafické techniky		
seznámí se s dalšími grafickými technikami		tisk z výšky a hloubky, suchá jehla, litografie, monotyp
vyzkouší si jednodušší grafickou techniku v praxi		linoryt nebo monotyp
Tematický celek - Práce s uměleckým dílem		
inspiruje se uměním 20. století, poznává hlavní znaky tohoto umění		impresionismus, kubismus, surrealismus, abstraktní umění
pracuje s uměleckým dílem jako výtvarnou inspirací		směry 20. století v umění
Tematický celek - Digitální technologie		
s vlastním záměrem využívá internetové zdroje ke své		výběr informací

Výtvarná výchova	9. ročník	
práci		
experimentuje s vlastním digitálním dílem (fotografie, animace . . .)		postprodukce - zvuk, vkládání obrazu
Tematický celek - Sdílení a hodnocení		
obhájí záměry a výtvarné záměry při své tvorbě		sebehodnocení, hodnocení
podílí se na realizaci školní výzdoby, prezentuje vlastní práci		realizace školní výzdoby, prezentace vlastní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je zaměřen na rozvíjení kladného vztahu k tělesné výchově a sportům, na vytváření vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Tělesná výchova učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Upevňuje fyzickou zdatnost a motivuje žáky k pohybovým činnostem, jejichž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochrany života. Tělesná výchova také umožňuje žákům aktivně využívat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace pro předmět Tělesná výchova jsou dvě vyučovací hodiny týdně v 1. - 9. ročníku. Týdenní zaměření výuky na jednotlivé složky předmětu je zpravidla zařazeno do jednotlivých ročních období: jaro, podzim: atletika, sportovní hry, v zimním období: bruslení, gymnastika a sálové hry. Vyučuje se také formou kurzů lyžování a plavání. Ve 2. a 3. ročníku probíhá základní plavecká výuka s celkovou dotací 40 lekcí. Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v rámci jednotlivých tříd, popřípadě sloučením dvou tříd stejných nebo různých ročníků, dle počtu žáků přípustných pro výuku TV a provozních možností školy. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, ve sportovní hale, na atletickém ovále, obecním hřišti či kluzišti, v plaveckém bazénu v Neratovicích a lyžování v terénu. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Na II. stupni od 7. ročníku jsou žáci při výuce rozděleni do skupin dle pohlaví. Součástí předmětu jsou také prvky zdravotní tělesné výchovy, které jsou zařazovány v učivu na I. i II. stupni.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky poznávat a ovládat své tělo. - Vedeme žáky ke správným stravovacím, hygienickým a společensko-sociálním návykům. Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech. - Učíme žáky k překonávání sebe samých při plnění fyzicky i motoricky náročných úkolů, diskutujeme s žáky nad různými strategiemi. Kompetence komunikativní: - Pomáháme žákům k přesnému a logicky uspořádanému projevu při formulování taktiky v kolektivních sportovních utkáních. Kompetence sociální a personální: - Dáváme žákům prostor k osvojování si dovednosti spolupráce a podporujeme sebedůvěru žáka. Kompetence občanské: - Vedeme žáky ke ctění pravidel a fair play. Kompetence pracovní: - Učíme žáky chápat zdatnost, dobrý duševní stav i psychickou pohodu jako významný předpoklad k

Název předmětu	Tělesná výchova
	výběru povolání, životních partnerů, společenských aktivit. • Ukazujeme žákům, že ke splnění vytyčeného cíle je nutné odvést určité úsilí. Kompetence digitální: • Pracujeme s žáky s moderními technologiemi a aplikacemi, které umožňují sledovat zdravotní stav či měřit a zaznamenávat výkon.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme převážně slovně, povzbuzujeme a motivujeme k pozitivnímu vztahu k tělesné výchově. V 1. - 3. ročníku volíme k hodnocení známku s váhou 1.

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví		pohybový režim žáků
dbá na správné držení těla a správné dýchání		cviky zaměřené na správné držení těla, dechová cvičení
zvládá podle svých předpokladů osvojované jednoduché pohybové činnosti a snaží se o jejich zlepšení		základy atletiky - průpravná cvičení základy sportovních a pohybových her - průpravná cvičení základy gymnastiky - průpravná cvičení rytmické a kondiční formy cvičení průpravné úpoly
spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech		základy sportovních her
se seznamuje s hygienickými zásadami při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě, umí se samostatně převléct		vhodné oblečení a obutí pro sportovní aktivity
dodržuje pravidla bezpečnosti		bezpečnost při sportování a v šatnách
se seznamuje se základními tělocvičnými pojmy - názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní		základní tělocvičné názvosloví
reaguje za pomoci učitele na smluvené povely a signály		smluvené povely a signály
dbá na správné držení těla		zásady správného držení těla
zvládá dle svých předpokladů vybranou plaveckou techniku, seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zdokonalení techniky vybraného plaveckého způsobu prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dbá na správné držení těla při různých činnostech a i provádění cviků		výchova ke správnému držení těla, správné zvedání zátěže
zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži		příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
zvládá podle svých předpokladů osvojované jednoduché pohybové činnosti a snaží se jejich zlepšení		základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným náčiním, akrobacie rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
je schopen spolupracovat a soutěžit v družstvu		základy sportovních her
zná a dodržuje zjednodušená pravidla her		pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her a soutěží
zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, ve vodě		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, vhodné sportovní oblečení a obuv
zná a s dopomocí učitele užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní, zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží, reaguje samostatně nebo s dopomocí učitele na smluvené signály a povely		tělocvičné pojmy, komunikace v TV
zaujímá správné cvičební polohy		základní cvičební polohy, technika cvičení
dodržuje hygienu plavání adapтуje se na vodní prostředí, hraje hry ve vodě, nebojí se vody zvládá průpravná cvičení pro nácvik základních plaveckých dovedností		hygienu plavání hry a cvičení ve vodě, splývání rozcvička na suchu, nácvik správného dýchání, technika plaveckých způsobů
zvládá dle svých předpokladů vybranou plaveckou techniku, seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zdokonalení techniky vybraného plaveckého způsobu prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje hygienu plavání adapтуje se na vodní prostředí, hraje hry ve vodě, nebojí se vody zvládá průpravná cvičení pro nácvik základních plaveckých dovedností		hygienu plavání hry a cvičení ve vodě, splývání rozcvička na suchu, nácvik správného dýchání, technika plaveckých způsobů

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá dle svých předpokladů vybranou plaveckou techniku seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zdokonalení techniky vybraného plaveckého způsobu prvky sebezáchrany a bezpečnosti
uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou a zvládne ji realizovat seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními		příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační cvičení průpravná kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá podle svých předpokladů osvojované jednoduché pohybové činnosti a snaží se o jejich zlepšení		pohybové hry - pohybová tvořivost, netradiční pohybové aktivity základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce - rytmické a kondiční formy cvičení - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
zná a dodržuje základní pravidla her dohodne se na spolupráci a s pomocí učitele dodržuje stanovenou taktiku družstva jedná v duchu fair play		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - hry, závody, soutěže základy sportovních her zásady chování a jednání - fair play
dokáže bezpečně připravit a uložit nářadí, náčiní a pomůcky		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
samostatně reaguje na osvojované a smluvené signály a povely zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a načiní		kommunikace v TV tělocvičné názvosloví
zvládá základní techniku jednoduchých cvičení související s vlastním oslabením		základy speciálních cvičení, technika cvičení, cvičební polohy

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví, zařazuje pohyb do denního režimu		kondiční, posilovací a protahovací cvičení
zvládá podle svých předpokladů osvojované pohybové činnosti a je schopen vytvářet varianty osvojených pohybových her		pohybové a sportovní hry, základy atletiky, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly
zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv, zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví		bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje na pokyny při vlastním provádění pohybové činnosti		slovní hodnocení pohybové činnosti, tělocvičné názvosloví
zná a dodržuje pravidla her, pozná zjevné přestupky proti pravidlům, jedná v duchu fair play		vztah ke sportu, zásady fair play
zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům a pokynům při cvičení a reaguje na ně, s pomocí učitele dokáže cviky sestavit do ucelené sestavy		základní tělocvičné názvosloví, komunikace v TV, nácvik sestav
je schopen změřit výkon		měření výkonů, základní pohybové testy
zvládá jednoduchá speciální cvičení korigující zdravotní oslabení		zdravotní cvičení v návaznosti na svalová oslabení dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam pohybu pro zdraví, zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu		pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zařazuje do pohybového režimu vhodná kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zdravotně zaměřené činnosti
zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využívá netradičního náčiní při cvičení zvládá kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu a jednoduché přeskoky zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 50 m, vytrvalý běh na 10 minut, skáče do dálky s rozběhem, spojuje hod míčkem s rozběhem - zvládá manipulaci s míčem, ovládá herní činnosti jednotlivce - orientuje se v základních lidových tancích, zvládá cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem - koordinuje svoji sílu při společné činnosti		netradiční pohybové hry a aktivity základy gymnastiky - akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky - běhy, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - rytmičné a kondiční cvičení, základy estetického pohybu, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
zná a dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, dbá pokynů vyučujícího uvědomuje si možná rizika a nebezpečné situace při sportu zvládá postup při řešení		bezpečnost při sportu první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	5. ročník	
úrazů spolužáků		
zhodnotí jednoduše kvalitu spolužákovy pohybové činnosti		slovní hodnocení pohybové činnosti, tělocvičné názvosloví
uplatňuje zásady fair play ve hře, je si vědom následků při porušení pravidel, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		fair play, olympijské ideály a symboly
zná konkrétní hry s jednoduchými pravidly a dokáže je realizovat v rámci třídy		sportovní a pohybové hry a jejich pravidla
žák změří a zaznamená pohybové výkony s využitím digitálních technologií dokáže vyhledat informace o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, orientuje se ve zdrojích informací		měření výkonu, digitální technologie seznámení a práce se zdroji
správně technicky provádí speciální cvičení, koriguje správnost dle pokynů		vyrovnávací a kompenzační cvičení
rozpozná a upozorní na nevhodné činnosti v rozporu s jeho oslabením		vyrovnávací, kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší		hygiena při TV
vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám		organizace cvičebního prostoru - nářadí, náčiní, pomůcky
vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti		bezpečnost při pohybových činnostech
zná osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy		atletika, sportovní hry, gymnastika, pohybové hry, netradiční hry
rozumí a vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel		atletika, sportovní hry, pohybové hry
naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče		sportovní hry, pohybové hry
změří a zaznamená sportovní výkon za pomoci digitálních technologií		atletika, digitální technologie
zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne		dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech		správné držení těla - podporující cvičení
rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit		vyrovnávací cvičení, vnímání pocitů při cvičení, rozbor nevhodného cvičení a činností
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti		vytrvalostní pohybové aktivity - atletika, běžecké vytrvalostní testy (Cooperův test, Legere test, apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon		doping
přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)		pohybové dovednosti - koordinace, pohyblivost, pohybové schopnosti - síla, rychlost, vytrvalost
zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy		atletika, gymnastika, lyžování
rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího		atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry
uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje		sportovní hry
provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli		atletika, sportovní hry, netradiční hry, pohybové hry
respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje		atletika, sportovní hry, netradiční hry, pohybové hry, gymnastika
změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly		atletika, sportovní hry, pohybové hry, digitální technologie
popíše druh svého oslabení		základní pojmy, svalová dysbalance, rozdíl mezi zkrácenými a oslabenými svaly, prevence a korekce oslabení
zvládá základní techniku speciálních cvičení		základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení, kompenzační cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti		vytrvalostní pohybové aktivity - atletika, běžecké vytrvalostní testy (Cooperův test, Legere test, apod.)

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity		význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáka), volnočasové aktivity
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti		vytrvalostní pohybové aktivity - atletika, běžecké vytrvalostní testy (Cooperův test, Legere test, apod.)
vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu		příprava organismu před pohybovou činností
uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu		sportovní hry, netradiční hry, pohybové hry
pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)		atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry
aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu		organizace soutěží, názvosloví v TV
naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče		pohybové hry, sportovní soutěže
zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit		digitální technologie, sportovní soutěže, měření, evidence, vyhodnocování
zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity		organizace sportovních soutěží, pohybové hry, atletika
zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje		sportovní soutěže
popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav		cvičení na rozvoj svalové vytrvalosti, diagnostika hlavních svalových skupin, cvičení se zaměřením na zkrácené a oslabené svaly
aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu		dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení, kompenzační cvičení
rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně		vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti a sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně		vytrvalostní pohybové aktivity - atletika, běžecké vytrvalostní testy (Cooperův test, Legere test, apod.), testové baterie
pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž		kompenzační cviky, vyrovnávací cvičení
ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin		strečink
zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)		atletika, sportovní hry, netradiční hry
zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní		atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry
dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům		atletika, sportovní soutěže
vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává		digitální technologie, evidence, grafy, gymnastika, atletika
spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce		organizace sportovních soutěží
srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji		organizace sportovních soutěží, měření
uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže		obecná pravidla pro sestavování pohybového programu, tréninková zátěž, cvičení na rozvoj svalové vytrvalosti, vyrovnávací cvičení
volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek		dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení, kompenzační cvičení
cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými		vyrovnávací cvičení

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví. Rozvíjí a prohlubuje osvojené poznatky a dovednosti, utváří hodnoty a formuje životní postoje v oblasti podpory a ochrany zdraví ve smyslu uvědomování si a přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních. Vzdělávací obsah je úzce navázán na předměty Přírodopis, Výchova k občanství a Tělesná výchova. Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání informací a v oblasti poskytování první pomoci trénují kardiopulmonální resuscitace (KPR) na elektronické resuscitační figuríně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. ročníku. Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyhledáváme, zpracováváme a vyhodnocujeme informační zdroje z oblasti preventivní medicíny a uplatňujeme je v osobním životě.
	Kompetence komunikativní: - Uplatňujeme naučené vzory komunikace a dovednosti při hledání odborné pomoci. - Posilujeme schopnost žáků jasně a efektivně vyjádřit své potřeby.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky k odpovědnému rozhodování a promptnímu jednání v případech úrazů a náhlého ohrožení zdraví. - Učíme je, jak se efektivně zachovat v těchto krizových situacích a jak učinit správná rozhodnutí pro

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	svou vlastní bezpečnost a bezpečnost ostatních. - Učíme žáky praktickým dovednostem a schopnostem, které jsou nezbytné pro zachování bezpečí a ochranu zdraví v případech krizových situací. Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k tomu, aby se neomezili jen na teorii, ale aby aktivně testovali svá řešení v reálných podmínkách. - Hodnotíme své úspěchy a určujeme oblasti, ve kterých by žáci mohli pokračovat ve zlepšování. Kompetence sociální a personální: - Pomáháme žákům vytvářet pozitivní obraz o sobě samých, což posiluje jejich sebevědomí a schopnost osobního růstu. - Učíme je ovládat a směřovat své chování a jednání tak, aby dosáhli pocitu spokojenosti a vnitřního respektu k sobě samým. Kompetence pracovní: - Podporujeme žáky, aby nejen hodnotili výsledky své práce z hlediska kvality, funkčnosti, ekonomické efektivity a společenského přínosu, ale také aby brali v úvahu ochranu svého i zdraví druhých, respektování životního prostředí a zachování kulturních a společenských hodnot. Kompetence digitální: - Předcházíme situacím, které by mohly ohrozit bezpečnost zařízení a dat. - Podněcujeme žáky k etickému jednání v digitálním prostoru. - Vysvětlujeme žákům důležitost psychohygieny ve smyslu nadužívání digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme známkami 1-5 s váhou 1-3. Hodnocení by mělo být vždy motivační a mělo by žáka posouvat.

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mezilidské vztahy		
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		komunikační dovednosti
		chování k vrstevníkům
		regenerace organismu a způsoby relaxace
		pravidla soužití ve společnosti
Tematický celek - Sociální klima		
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		sociální klima
Tematický celek - Zdraví jako priorita		
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		první pomoc
		ochrana fyzického zdraví, odpovědnost za zdraví
Tematický celek - Mimořádné události		
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		chování za mimořádných událostí
		první pomoc
Tematický celek - Doprava		
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		chování v silničním provozu
		první pomoc
Tematický celek - Manipulace		
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		chování k vrstevníkům
Tematický celek - Návykové látky		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené		ochrana proti patologickému chování
		první pomoc

Výchova ke zdraví	6. ročník	
sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
Tematický celek - Dospívání		
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		chování k vrstevníkům
Tematický celek - Psychohygiena		
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		regenerace organismu a způsoby relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je jedním ze vzdělávacích oborů, který postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě, umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Žáci v 9. ročníku pracují za použití všech nabytých vědomostí a schopností na závěrečné práci, kterou tvoří pod vedením některého z vyučujících a obhajují ji na konci roku před komisí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. stupně ZŠ v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci v každém ročníku. Na II. stupni je předmět vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku je plněn okruhem "Příprava pokrmů" a "Práce s technickými materiály", v 8. ročníku je plněn okruhem "Svět práce" a v 9. ročníku okruhem "Využití digitálních technologií". Dotace je 1 hodina týdně. K výuce okruhu "Přípravy pokrmů" v 7. ročníku je využívána školní cvičná kuchyňka. Je zaměřena na práci v kuchyni, přípravu pokrmů, obsluhu základních spotřebičů a zvládání úklidu. Okruh "Práce s technickými materiály" v 7. ročníku je vyučován ve školních dílnách. Zaměřuje se na zvládnutí jednoduchých konstrukčních činností s využitím různých materiálů, nástrojů a náradí. Okruh "Svět práce" v 8. ročníku je zaměřen na pomoc žákům při výběru vhodného povolání a profesní přípravy s využitím různých informačních zdrojů a forem. Okruh "Využití digitálních technologií" je plněn v 9. ročníku a žáci v rámci těchto hodin vytváří třídní video, navrhují šerpy a tvoří pozvánky na slavnostní ukončení školního roku. Předmět je organizován tak, že v prvním pololetí mají dívky kuchyňky a chlapci dílny a ve druhém pololetí se vystřídají.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • Usilujeme o to, aby žáci byli schopni řídit a dokončit postup práce a následně ji hodnotit. • Podporujeme tvorbu a využití vlastních nástrojů a pomůcek. Dáváme žákům příležitost prezentovat své výsledky na výstavách a soutěžích, čímž je povzbuzujeme k sebevyjádření a sebevědomému prezentování své práce. • Zaměřujeme se na objevování a rozvíjení schopností žáků. Kompetence digitální: • Dáváme žákům příležitost využívat digitální technologie pro vyhledávání informací. • Podporujeme a povzbuzujeme jejich samostatnost při práci s digitálními návody, videi a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	prezentacemi.
	Kompetence k řešení problémů: • Usměrnujeme žáky k aktivnímu řešení reálných problémových situací z běžného života. • Snažíme se rozvíjet jejich schopnost logického myšlení a umění kombinovat různé prvky. • Klademe se důraz na kladení otevřených otázek, zadávání problémových úkolů a úkolů, které podporují tvořivost.
	Kompetence občanské: • Směřujeme žáky k striktnímu dodržování pravidel chování nejen ve třídě, ale i v celém školním prostředí. • Reflektujeme aktuální společenské i přírodní události během výuky.
	Kompetence k učení: • Vedeme k aktivnímu vyhledávání a organizuje informace. Na základě jejich porozumění, spojení a systematického uspořádání efektivně využíváme tyto informace během učení, kreativních aktivit a v praktickém životě.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme žáka v tom, aby uměl formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu. • Vedeme ho k tomu, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a s kultivovaným jazykem, a to jak písemně, tak ústně.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáka k tomu, aby byl aktivním účastníkem diskuse ve skupině i v rámci celé třídy. • Nastavujeme situace ve výuce tak, aby mohl žák dokázat, že rozumí důležitosti efektivní spolupráce s ostatními při řešení daného úkolu. • Oceňujeme zkušenosti ostatních lidí, respektuje různé pohledy.
Způsob hodnocení žáků	Při výuce je uplatňován princip individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům sociálně znevýhodněným i žákům nadaným. Hodnocení především za snahy zvládnout daný cíl výuky. Hodnocení probíhá známkováním 1 - 5 s váhou 1-3.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, likvidace odumřelých částí rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, voda, světlo, teplo)
		péče o pokojové rostliny
		sadba nenáročných rostlin (hrách, řeřicha, fazole), péče o ně a pozorování růstu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
dovede sestavovat stavebnicové prvky		sestavování vlastních modelů i podle návodu
umí montovat a demontovat stavebnice		poznávání dostupných stavebnic - plošných (př. papírový tangram), prostorových (př. dřevěné kostky), konstrukčních (př. lego)
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Stolování		
připraví tabuli pro jednoduché stolování		správné umístění talíře, příboru, sklenice, ubrousku
		praktický nácvik - nachystání skutečného nádobí na stůl
		hra "co je vpravo, co je vlevo"
chová se vhodně při stolování		diskuse o stolování doma a v restauraci
		básničky o hygienických návycích při jídle (Hrubín - Ruce, Baudyšová - umývání ručiček)
		píseň o správné stolování (Miro Jaroš - Pri stole)
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - modelovací hmota		
hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá modelovací hmotu (plastelína, případně modelovací hlína, modurit)		práce s modelovací hmotou, volná relaxační činnost, vykrajování a poznávání tvarů, modelace zvířátek - zoo
		seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití
vnímá předlohu jakou svou inspiraci a model svého výrobku		při každé práci nacvičuje dle slovního zadání učitele bezpečnost práce, dodržování postupu práce, hygienické návyky, základy práce s pomůckami
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - papír, kartón		
mačká, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje		pracovní listy na vystřihování a následné spojování a slepování
		výrobky s mačkanými kuličkami z papírů (květiny, kraslice, strom dle ročního období)
vytváří jednoduché prostorové představy z papíru		stříhání, ohýbání, mačkání, trhání, spojování, slepování papírů a kartonu

Pracovní činnosti	1. ročník	
		výrobky v návaznosti na lidové zvyky, tradice a řemesla
zdokonaluje bezpečnostní a hygienické návyky práce		při každé práci nacvičuje dle slovního zadání učitele bezpečnost práce, dodržování postupu práce, hygienické návyky, základy práce s pomůckami
trénuje jednoduché pracovní operace a postupy, organizaci práce		při každé práci nacvičuje dle slovního zadání učitele bezpečnost práce, dodržování postupu práce, hygienické návyky, základy práce s pomůckami
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - textil		
stříhá a lepí textilií		rozlišování druhů textilu (taktilní hry)
		seznámení s pracovními pomůckami u textilu (jehla, nit, textilie, knoflík, nůžky aj.) - šití ve formě provlékání, lepení knoflíků na obrázky, textilní koláže (obleč panenku)
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - přírodniny		
navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál		navlékání (korálky, bobule)
		svazování (kytice z podzimního listí, jarní kytice, svazování klacíků "vor")
		rozlišování přírodních a technických materiálů (co najdu v přírodě, co je průmyslově vyrobeno)
určuje vlastnosti materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost		pracovní listy na třídění materiálů podle vlastností
		praktický nácvik recyklování (co kam patří)

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - papír, kartón		
mačká, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje papír a karton		stříhání, ohýbání, mačkání, trhání, spojování, slepování papírů a kartonu za účelem výroby výrobku (vystřihování vloček, květina z papírové ruličky, papírové koláže, apod.)
		výrobky v návaznosti lidové zvyky, tradice a řemesla
vnímá předlohu jakou svou inspiraci a model svého výrobku		při každé práci nacvičuje dle slovního zadání učitele bezpečnost práce, dodržování postupu práce, hygienické návyky, základy práce s pomůckami
zdokonaluje bezpečnostní a hygienické návyky práce		seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití
trénuje jednoduché pracovní operace a postupy, organizaci práce		seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití

Pracovní činnosti	2. ročník	
		při každé práci nacvičuje dle slovního zadání učitele bezpečnost práce, dodržování postupu práce, hygienické návyky, základy práce s pomůckami
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - textil		
navléká jehlu, udělá uzlík, stříhá textílii		šití na připravených vyšívacích šablonách výroba jednoduchého textilního výrobku (např. ozdoba z filcu) a přišití knoflíku (dozdobení výkresu - oči, čumák z knoflíku)
přišívá knoflík		výroba jednoduchého textilního výrobku (např. ozdoba z filcu) a přišití knoflíku (dozdobení výkresu - oči, čumák z knoflíku)
lepí textílii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek		výroba jednoduchého textilního výrobku (např. ozdoba z filcu) a přišití knoflíku (dozdobení výkresu - oči, čumák z knoflíku)
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - přírodniny		
navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál		navlékání (korálky, bobule)
		mandaly z přírodnin
		svazování (kytice z podzimního listí, jarní kytice, girlanda z listí)
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - modelovací hmota		
hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá modelovací hmotu (plastelína, případně modelovací hlína, modurit)		práce s modelovací hmotou - obtahování tvarů hmotou (šupiny ryby), modelace jídla, obličejů
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
dovede sestavovat stavebnicové prvky		sestavování vlastních modelů i podle návodu
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
umí montovat a demontovat stavebnice		poznávání dostupných stavebnic - plošných (př. papírový tangram), prostorových (př. dřevěné kostky), konstrukčních (př. lego)
Tematický celek - Pěstitelské práce		
zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, přesazování, rozmnožování		pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, voda, světlo, teplo)
umí zasít semena		pěstování ze semen v místnosti - sadba nenáročných rostlin (hrách, řeřicha, fazole, osení), péče o ně a pozorování růstu
zná základy pěstování		základy pěstování některých plodin venku (práce na školním pozemku)
seznámí se s některými užitkovými rostlinami		pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, voda, světlo, teplo)
provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		pěstování ze semen v místnosti - sadba nenáročných rostlin (hrách, řeřicha, fazole,

Pracovní činnosti	2. ročník	
		osení), péče o ně a pozorování růstu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
orientuje se v základním vybavení kuchyně		seznámení se základním vybavením kuchyně včetně bezpečnosti práce
chová se vhodně při stolování		základní pravidla správného stolování (etiketa pro děti, říkánky o čistých rukách, apod.)
		hra na restauraci
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu (pracovní list, praktická příprava s nádobím pro panenky)
		hra na restauraci
připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		skupinová příprava svačiny - pečivo se sýrem a bylinkami, ovocný/zeleninový salát
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		dodržování hygienických návyků při přípravě jídla, závěrečný úklid pracovní plochy

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - papír, kartón		
mačká, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, rozřezává, sešívá, děruje, nalepuje, slepuje papír a karton		práce s papírem a kartonem za účelem zhotovení výrobku
		různorodé práce s papírem a kartonem - výroba ročního trhacího kalendáře, jednoduché společenské hry vč. krabičky, papírové modely, dioráma
		decoupage (např. vánoční přání, ozdoby)
vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru, obkresluje podle šablony		výzdoba třídy dle ročního období, lidových tradic a zvyků - květiny, kohoutek z kartonu na vejce, vystřihování vloček, netopýři z papírových ruliček
volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky		užívání pomůcek dle zadání učitele (děrovačky, průrazníky, sešíváčky,...)
uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce		při každé práci nacvičuje dle slovního zadání učitele bezpečnost práce, dodržování postupu práce, hygienické návyky, základy práce s pomůckami
zdokonaluje bezpečnostní a hygienické návyky práce		při každé práci nacvičuje dle slovního zadání učitele bezpečnost práce, dodržování postupu práce, hygienické návyky, základy práce s pomůckami
trénuje jednoduché pracovní operace a postupy, organizaci práce		při každé práci nacvičuje dle slovního zadání učitele bezpečnost práce, dodržování postupu práce, hygienické návyky, základy práce s pomůckami
		užívání pomůcek dle zadání učitele (děrovačky, průrazníky, sešíváčky,...)
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - přírodniny		
stříhá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje přírodní materiál		mandaly z přírodnin, girlandy z listů, portréty zvířat z listů, růže z listu, malování na

Pracovní činnosti	3. ročník	
		kameny
		lisování květin do třídního herbáře
		papír, folie, přírodniny - zalaminované obrázky s vystřiženými okénky (přirovnání k přírodním motivům, které vyplní „okénko“)
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - modelovací hmota		
hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá modelovací hmotu (plastelína, případně modelovací hlína, modurit)		modelování z keramické hlíny – knoflík, svícen
		obtiskování do modelíny
vnímá předlohu jakou svou inspiraci a model svého výrobku		při každé práci nacvičuje dle slovního zadání učitele bezpečnost práce, dodržování postupu práce, hygienické návyky, základy práce s pomůckami
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - textil		
navléká jehlu, odměřuje nit, udělá uzlík, stříhá textílii		šití na připravených vyšívacích šablonách
přišívá knoflík		výroba jednoduchého textilního výrobku (např. ozdoba z filcu) a přišití knoflíku (dozdobení výkresu - oči, čumák z knoflíku), jednoduchá peněženka s knoflíkem
šije zadním stehem		výroba jednoduchého textilního výrobku (např. ozdoba z filcu) a přišití knoflíku (dozdobení výkresu - oči, čumák z knoflíku), jednoduchá peněženka s knoflíkem
lepí textílii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek		výroba jednoduchého textilního výrobku (např. ozdoba z filcu) a přišití knoflíku (dozdobení výkresu - oči, čumák z knoflíku), jednoduchá peněženka s knoflíkem
		textilní koláže
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
umí sestavit model podle předlohy		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu		sestavování vlastních modelů i podle návodu
umí montovat a demontovat stavebnice		poznávání dostupných stavebnic - plošných (př. papírový tangram), prostorových (př. dřevěné kostky), konstrukčních (př. lego)
Tematický celek - Pěstitelské práce		
zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, přesazování, rozmnožování		pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, voda, světlo, teplo)
umí zasít semena		pěstování ze semen v místnosti - sadba nenáročných rostlin (hrách, řeřicha, fazole, osení), péče o ně a pozorování růstu
zná základy pěstování		základy pěstování některých plodin venku (práce na školním pozemku)
seznámí se s některými užitkovými rostlinami		pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování,

Pracovní činnosti	3. ročník	
		výživa rostlin, voda, světlo, teplo)
provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		pěstování ze semen v místnosti - sadba nenáročných rostlin (hrách, řeřicha, fazole, osení), péče o ně a pozorování růstu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
orientuje se v základním vybavení kuchyně		seznámení se základním vybavením kuchyně včetně bezpečnosti práce
chová se vhodně při stolování		základní pravidla správného stolování (etiketa pro děti)
připraví jednoduchou tabuli pro stolování		jednoduchá úprava stolu - praktický nácvik s nádobím, nácvik skládání ubrousků
připraví jednoduchý pokrm		skupinová příprava svačiny - obložené housky, ovocné/zeleninové saláty, muffiny
		výběr, nákup a skladování potravin - nákupní seznam, pracovní list "kam co v domácnosti patří"
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		dodržování hygienických návyků při přípravě jídla, závěrečný úklid pracovní plochy a používaného vybavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupinách, zásady slušného chování, dodržování bezpečnostních pravidel a zásad hygieny, chápání významu tradic.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - papír a karton		
vystřihuje, lepí, vytrhává, rozměřuje a přesně stříhá papír a karton		vlastnosti materiálu (papír a karton)
		pracovní pomůcky a nástroje
		funkce a využití
		lidové zvyky, tradice, řemesla
		překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování
		vystřihování jednoduchých tvarů, obkreslování podle šablony
		uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny
vyřezává, skládá, přehýbá, polepuje, slepuje papír a karton, umí pracovat se šablonou		vlastnosti materiálu (papír a karton)
		pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	4. ročník	
		funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
		překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování
		vystřihování jednoduchých tvarů, obkreslování podle šablony
		uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s drobným materiálem		uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
zvládá jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice plošné, konstrukční, prostorové
		sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		stavebnice plošné, konstrukční, prostorové
		sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
pozná některé pokojové i venkovní rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy v koutku přírody, případně na školním pozemku		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní		vlastnosti materiálu (papír a karton)
		pracovní pomůcky a nástroje
		funkce a využití
udržuje pořádek na školním pozemku nebo na pracovním místě		pracovní pomůcky a nástroje
		uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - s modelovací hmotou		
udržuje pořádek na pracovišti		uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny

Pracovní činnosti	4. ročník	
pracuje také podle vlastního pozorování		vlastnosti hmoty
		různé techniky zpracování
		válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, řezání
		dle možnosti i práce s keramickou hlinou v keramické dílně
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - přírodniny		
seznámí se se základy aranžování a využití samorostů		vlastnosti materiálu - přírodniny
		funkce a využití přírodnin
		práce s přírodním materiálem
		lisování, lepení listů a rostlin
		aranžování
seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
		vlastnosti materiálu - přírodniny
		funkce a využití přírodnin
		práce s přírodním materiálem
		lisování, lepení listů a rostlin
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - textil		
zvládá přiměřeně náročné ozdobné stehy, sešívá, látá, stříhá a lepí textil		ozdobné stehy
		sešívání
		stříhání a lepení textilu
udržuje pořádek na pracovním místě		uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny
dodržuje pravidla bezpečnosti práce s nůžkami a šicími potřebami		uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
pozná vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí		udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky
bezpečně zachází se základními čisticími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovních ploch)		udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky
připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění		výběr, nákup a skladování potravin
		příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek
		jednoduché pohoštění ze studené kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
dokáže upravit rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu, včetně běžné obsluhy		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		obsluha a chování u stolu
		slavnostní prostírání
		rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc
		zdobné prvky při úpravě stolu
zná a dodržuje základní pravidla slušného chování při stolování		obsluha a chování u stolu
dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci ve školní kuchyňce		udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky
osvojuje si základní pravidla poskytnutí první pomoci při nehodě v kuchyni		uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny
		udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zásady slušného chování, dodržování bezpečnostních pravidel a zásad hygieny, chápání významu tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivý způsob vyjádření, dodržení pracovního postupu a pořádku na pracovišti, práce s různým materiálem		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - papír a karton		
osvojí si základní bezpečnostní a hygienické návyky		organizace práce
		pořádek na pracovišti
udržuje pořádek na pracovním místě		organizace práce vzhledem k časovým možnostem
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
		skládání, ohýbání, lepení, stříhání, řezání papíru a kartonu
umí pracovat s nůžkami		práce s kartonem
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
postupuje podle návodu		seznámení s druhy papíru podle tvrdosti
		skládání, ohýbání, lepení, stříhání, řezání papíru a kartonu
		obkreslování šablony
		práce s kartonem

Pracovní činnosti	5. ročník	
		organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
		různé techniky zpracování
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - s modelovací hmotou		
zvládá jednoduché operace, organizace práce		vlastnosti hmoty
		různé techniky zpracování
		válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení
		dle možnosti i práce s keramickou hlinou v keramické dílně
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje podle předlohy i podle vlastního porozumění		lidové zvyky, tradice, řemesla
		vlastnosti hmoty
		různé techniky zpracování
		aranžování přírodnin, koláže
		sušení
		pracovní pomůcky a nástroje
		funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
volí vhodné pracovní náčiní		vlastnosti hmoty
		různé techniky zpracování
		pracovní pomůcky a nástroje
dodržuje bezpečnost a hygienu práce		organizace práce
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - přírodniny		
sám vybírá vhodné přírodní materiály		různé techniky zpracování
		aranžování přírodnin, koláže
		sušení
zvolí vhodné pracovní náčiní pro práci s přírodninami		pracovní pomůcky a nástroje
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
dodržuje bezpečnostní a hygienické návyky		pořádek na pracovišti

Pracovní činnosti	5. ročník	
seznámí se se základy aranžování a využití samorostů		poskytne první pomoc
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
		aranžování přírodnin, koláže
		sušení
Tematický celek - Práce s drobným materiálem - textil		pracovní pomůcky a nástroje
dbá na estetickou hodnotu výrobku		různé techniky zpracování
seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
		vlastnosti hmoty
		pomůcky při práci stextilem
osvojí si techniku základních stehů a techniku přišívání knoflíků		druhy stehů
		stříhání podle šablony
		špendlení, stehování, vycpávání
		přišívání knoflíků
dbá na bezpečnost práce s jehlou		pořádek na pracovišti
		poskytne první pomoc
		organizace práce vzhledem k časovým možnostem
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
udržuje pořádek na pracovišti		organizace práce
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
zvládá jednoduchou montáž a demontáž		pracovní pomůcky a nástroje
		funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		stavebnice plošné, konstrukční, prostorové
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		stavebnice plošné, konstrukční, prostorové
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
správně utahuje spoje, pracuje s nástroji		pracovní pomůcky a nástroje
		funkce a využití

Pracovní činnosti	5. ročník	
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		stavebnice plošné, konstrukční, prostorové
dodržuje bezpečnost práce se šroubovákem, klíči a dalšími nástroji		organizace práce
		pracovní pomůcky a nástroje
		funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		poskytne první pomoc
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		pořádek na pracovišti
		poskytne první pomoc
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
Tematický celek - Pěstitelské práce		
umí provádět jednoduché pěstitelské činnosti		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
		rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
provádí pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
		rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
zná péči o pokojové rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
umí pěstovat některé plodiny, včetně úpravy půdy a setí i sázení		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
		rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
zvolí vhodné nářadí a náčiní		pracovní pomůcky a nástroje
		funkce a využití
		pořádek na pracovišti
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním

Pracovní činnosti	5. ročník	
dodržuje pořádek na pracovišti		pořádek na pracovišti
		organizace práce vzhledem k časovým možnostem
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		organizace práce
		pořádek na pracovišti
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
		hygiena při práci
v rámci svých schopností poskytne první pomoc při úrazu		poskytne první pomoc
Tematický celek - Příprava pokrmů		
zná vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
udržuje čistotu pracovních ploch a nádobí		pořádek na pracovišti
		hygiena při práci
umí samostatně připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění		výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		příprava jednoduchých pokrmů a nápojů
		výrobky studené kuchyně
umí upravit rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu, včetně běžné obsluhy		obsluha a chování u stolu
		slavnostní prostírání
		rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc
		zdobné prvky při úpravě stolu
umí se u stolu chovat společensky		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		obsluha a chování u stolu
dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla		pořádek na pracovišti
		poskytne první pomoc
		organizace práce vzhledem k časovým možnostem
		bezpečnost práce s materiálem, nástroji, náčiním
		hygiena při práci
umí v rámci svých znalostí a možností poskytnout první pomoc		poskytne první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivý způsob vyjádření, dodržení pracovního postupu a pořádku na pracovišti, práce s různým materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
používá základní kuchyňský inventář		úklid
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		krájení
		příprava zeleniny
		příprava ovoce
		příprava masa
		hygienické zásady přípravy pokrmů
		vaření
		smažení
		pečení
		příprava pokrmů podle receptu
		úklid
		šetrné nakládání se surovinami
		dochucování
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		stolování
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		hygienické zásady přípravy pokrmů
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		měření
		řezání
		povrchová úprava
		práce se dřevem

Pracovní činnosti	7. ročník	
		práce s kovem
		kompletace výrobku
		příprava jednoduché technické dokumentace
		výroba podle plánu
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		měření
		řezání
		povrchová úprava
		práce se dřevem
		práce s kovem
		kompletace výrobku
		příprava jednoduché technické dokumentace
		výroba podle plánu
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		měření
		řezání
		povrchová úprava
		práce se dřevem
		práce s kovem
		kompletace výrobku
		příprava jednoduché technické dokumentace
		výroba podle plánu
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		měření
		řezání
		povrchová úprava
		práce se dřevem
		práce s kovem
		kompletace výrobku
		příprava jednoduché technické dokumentace
		výroba podle plánu
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a		měření

Pracovní činnosti	7. ročník	
ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		řezání
		povrchová úprava
		práce se dřevem
		práce s kovem
		kompletace výrobku
		příprava jednoduché technické dokumentace
		výroba podle plánu
Nepřiřazené učivo		
		obsluha základních spotřebičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obory středních škol a učilišť		
vypracuje prezentaci vybraného profesního oboru		prezentace zvolené profese
vyhledá a rozliší náplně studijních oborů středních škol		anotace profese
zná nabídku možností studia na středních školách v regionu		střední školství v regionu
zdůvodní význam své účasti na Dnech otevřených dveří na středních školách		Den otevřených dveří
se orientuje v inzerci nabízených škol a profesí		způsoby hledání zaměstnání
strukturuje své požadavky a možnosti při rozhodování o volbě povolání		sebehodnocení, charakter osobnosti
Tematický celek - Spolupráce s institucemi		
spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou		profitesty v PPP
spolupracuje s Úřadem práce		Úřad práce
odhadne své kvalifikační a zdravotní požadavky při volbě budoucí profese		vyhledávání a rozhodování o profesní orientaci
prokáže znalost systému vzdělávací soustavy ČR		vzdělávací soustava ČR
Tematický celek - Výběr povolání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
umí posoudit své schopnosti a požadavky při volbě povolání		profesní životopis
se orientuje v systému sociální politiky státu		sociální politika státu
se seznámí s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele		pracovní právo
charakterizuje základní ekonomické pojmy		ekonomie
dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti		vstupní pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální grafika		
popíše problém, který nastane při používání digitálních technologií		problémy při použití digitálních technologií
vyfotí a upraví obrázek pomocí nejrůznějších digitálních technologií		úprava fotografie a obrázků
vytvoří grafiku pomocí digitálních technologií		vektorová a rastrová grafika
		v týmu navrhne a obhájí grafický design mikin pro svou třídu
		v týmu navrhne nápis a grafickou úpravu šerpy pro svou třídu
		v týmu vytvoří návrh tabla pro svou třídu
přenáší nejrůznější typy souborů a formátů mezi jednotlivými zařízeními		typy souborů; přenos dat digitálními zařízeními
Tematický celek - Video		
natočí krátké video a vysvětlí použité nástroje		práce s videem
		v týmu natočí a sestříhá video na rozloučení se svou třídou
na modelovém projektu používá více digitální techniky současně		typy kamer a fotoaparátů
		v týmu vytvoří pozvánky a plakát k šerpování své třídy
Tematický celek - Zásady práce s digitální technologií		
popíše možnou závadu na digitálním zařízení		práce s digitální technikou
předvede první pomoc při úrazu souvisejícím s používáním digitální techniky		první pomoc
diskutuje o významu hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s digitální technikou		bezpečnost při práci

Pracovní činnosti	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák má kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě

laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků očekávaných výstupů je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků očekávaných výstupů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. Kritéria pro hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se opakovaně dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes důtku třídního učitele narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Druhý stupeň z chování udělen žákovi mj. za:

- hrubé chování a agrese vůči pedagogům, ostatním zaměstnancům školy a spolužákům
- vandalismus, ničení majetku školy nebo majetku spolužáků
- užívání nebo distribuce návykových látek v objektu školy a jejím blízkém okolí (zastávka autobusu, parkoviště před školou) i na akcích organizovaných školou
- svévolné opuštění školy (bez omluvy třídnímu učiteli nebo jinému vyučujícímu)
- záškoláctví (10 – 25 hodin neomluvené absence)

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Třetí stupeň z chování je udělen mj. žákovi za:

- velmi hrubé chování vůči pedagogům, ostatním zaměstnancům školy
- velmi hrubé chování ke spolužákům (úmyslné ublížení na zdraví)
- užívání a distribuce drog v objektu školy, v jejím nejbližším okolí (viz výše) i na akcích organizovaných školou
- záškoláctví (více než 25 hodin neomluvené absence, nad 25 hodin situaci řeší Orgán sociálně právní ochrany dětí)

5. Kritéria hodnocení celkového prospěchu žáka

prospěl(a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí